QUI NON PROFICIT, DEFICIT

МОСКОВСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.Ю. ВИТТЕ

Филиал в г. Рязани

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

(24 мая 2017 г.)

Москва
2017

УДК 33+34+37
ББК 65+67
А43

Редакционная коллегия:

Тихонова И.А. – кандидат экономических наук, доцент; *Цененко А.А.* – кандидат исторических наук; Михайлова И.А. – доктор юридических наук, профессор; *Головастова Ю.А.* – кандидат юридических наук; Романова И.Н. – кандидат юридических наук; *Геранин В.В.* – кандидат юридических наук, доцент; Кострова Ю.Б. – кандидат экономических наук, доцент; *Денисова Н.И.* – кандидат экономических наук, доцент

Ответственный секретарь редакционной коллегии:
Е.В. Савина
Ответственные редакторы выпуска:
к.э.н., доцент И.А. Тихонова; к.и.н. А.А. Цененко

А43 **Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке:** материалы III Международной научно-практической конференции / отв. ред. И.А. Тихонова, А.А. Цененко; Моск. ун-т им. С.Ю. Витте; ф-л Моск. ун-та им. С.Ю. Витте в г. Рязани [Электронное издание]. – М.: изд. «МУ им. С.Ю. Витте», 2017. – 4,26 Мб.

В сборнике представлены материалы традиционной ежегодной международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке», в которой приняли участие ученые, профессора и преподаватели высших учебных заведений из Республики Беларусь и Российской Федерации. Среди авторов – ведущие ученые, административные работники, специалисты в области совершенствования управления качеством образования. В статьях рассмотрены актуальные теоретико-методологические и прикладные проблемы в области экономики, управления права и образования в эпоху общественных преобразований, пути совершенствования качества образования и его эффективности, современные научно-методические подходы в преподавании учебных дисциплин. Сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам, всем интересующимся проблемами науки и образования.

Рекомендовано к изданию решением Научно-методического совета МУ им. С.Ю. Витте №1 от 21 сентября 2017 года

ISBN 978-5-9580-0352-5

© ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2017
© Филиал ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» в г. Рязани, 2017
© Коллектив авторов, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

I ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 10

Бедулина Г.Ф. Инновационная деятельность учреждений образования по формированию предпринимательских компетенций учащихся сельских школ 10

Васюкова М.С. Особенности использования ситуационных задач в процессе преподавания студентам среднего профессионального образования специальности «Ветеринария» 14

Видова Т.А. К Вопросу об интеграции специального и гуманитарного образования в вузе 18

Виликотская Л.А. Семинар как форма обсуждения научной проблематики 22

Виликотская Л.А. Формирование общекультурных компетенций: методический аспект 26

Голубев С.В. Организация деловых игр как форма учебной работы 31

Горностаев С.В. Психолого-педагогическое сопровождение курсантов вузов ФСИН России и проблема служебной лояльности 36

Ганчеренок И.И. Интеллектуальная безопасность современного государства как синергетической системы 40

Ганчеренок И.И., Шемаров А.И. Развитие и интеграция информационных ресурсов для электронного здравоохранения 45

Елгина С.В. Проблема развития коммуникативных способностей студентов – будущих юристов 49

Зеленкова Г.И. Организация воспитательной работы в вузе в современных условиях 53

Земцова О.С. Использование CASE-метода в преподавании международного частного права 59

Зуева Е.Г. Мотивация и интерактивные подходы в обучении студентов 64

Ильчук И.А. Исследование самостоятельной работы студентов .. 69

Куджиева О.А. К вопросу о формировании культурно-речевых навыков студентов вуза 73
Кузьмин С.С. Особенности преподавания специализированных дисциплин 77
Кузьмина И.А. Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов..... 80
Виликотская Л.А. О месте новых образовательных технологий в процессе изучения гуманитарных дисциплин 84
Лактюшина Е.В. К вопросу применения технологий дистанционного обучения в ходе реализации образовательных стандартов нового поколения 88
Лесин А.М., Фомина Н.А. Особенности инструментальных ценностей студентов 92
Лученкова Е.С. Интерактивные методы обучения как возможность реализации модернизации образования..... 96
Лученкова Е.С. Организация самостоятельной работы студентов как условие непрерывного самообразования в будущей профессиональной деятельности..... 101
Маскина М.С. Роль математики в формировании общекультурных компетенций 104
Нариманова О.В. Современный университет: проблемы трансформации 109
Наумова Е.Г. Вызовы для образовательной политики в условиях техногенной цивилизации: социально-философский анализ 113
Наумова Е.Г., Ганчеренок И.И. Сетевая модель вуза, университет 3.0 и четвертая промышленная революция 118
Ненашев С.Д., Фомина Н.А. К проблеме профессионального становления личности студента и формирования его профессиональной Я-концепции 122
Арсенов В.В. Методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций риск-менеджера..... 126
Видов С.В. Проблемы подготовки современных специалистов в условиях информационной революции 131

Денисова Н.И., Гравшина И.Н. Активные методы обучения в рамках реализации ФГОС ВО 136
Кошелев М.И. О возможностях самостоятельной работы студентов 140
Кутаков Н.Н. Формирование профессионально-специализированных компетенций – как один из важнейших факторов подготовки высококвалифицированных специалистов (на примере подготовки в Академии ФСИН России) 146
Грибков П.А. Презентация в учебной дисциплине «Предпринимательское право» 149
Мещерякова Е.С., Фомина Н.А. К вопросу об актуальности исследования общительности, конфликтности и темперамента у подростков 153
Новыш Б.В., Шаститко Д.В. Модель анализа эффективности обучающих курсов руководящих кадров 158
Тесликова Н.Н. Профессионально ориентированное обучение речевой культуре студентов вуза 163
Черкашина Л.В. Формирование системы мобильного обучения в дистанционном образовании 172
Чиженко Л.М. Организация самостоятельной работы студентов в рязанском филиале ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте» в условиях реализации ФГОС ВО 177
Шулепина Т.И. Использование внутренних побудительных мотивов студентов при изучении экономики и финансов 182
Томина Н.М. Интерактивное обучение в контексте формирования профессиональных компетенций в сфере экономики 190
Чепракова Л.С. Актуальные вопросы профессиональной подготовки специалиста 195
Ягодкина Е.И., Минат В.Н. Современные подходы к образовательному процессу в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования 204
Шибаршина О.Ю. К вопросу о разработке региональной модели подготовки кадров по ТОП-50 в Рязанской области 207

II ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ..... 213
Васильева С.А. К вопросу о деятельности бостонского общества тюремной дисциплины в первой половине XIX века..... 213
Геранин В.В. Помилование в системе российского права 218
Гончарова Е.А., Полканова Н.А. Некоторые проблемы правового регулирования отношений при применении репродуктивных технологий В Российской Федерации 223
Кузьмин С.С. К вопросу о насилии в уголовном праве..... 229
Кузьмин Д.А. Сущность и признаки корпоративного договора.. 233
Кузьмина И.А. Договор как средство регулирования корпоративных отношений 237
Любецкая Е.В., Пономарева Н.П. Анализ правового регулирования организации международных грузовых перевозок воздушным транспортом в Республике Беларусь..... 242
Мальцева С.Н. К вопросу о детерминантах насильственной преступности..... 246
Мыськина А.А., Карпунин А.Ю. Легализация доходов, полученных преступным путем..... 251
Поздняков И.П., Мордовцев А.Ю. Особенности взаимодействия морали и права в контексте правового прогресса 254
Цененко А.А. Из истории Конституции России и порядка формирования российского парламента..... 259
Цененко А.А. Октроированная Конституция Индии 1935 года в оценке лидеров индийской оппозиции британскому колониальному режиму..... 271
III ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАУКИ..... 280
Арсенов В.В. Метод рейтинговой оценки устойчивого развития регионов Республики Беларусь..... 280
Гаврилова Т.М., Власова Е.Е. Клиенты микрофинансовых организаций..... 284
Ганчеренок И.И., Шаститко Д.В. Модель мониторинга компетенций государственных служащих 288
Голубев С.В. Инвестиционный ресурс российских предприятий 294

Гулимова П.А., Киселева О.В. Учет дополнительных расходов по договору займа 300
Гиря Е.В., Емельянов Д.Н. Проблемы рынка ОСАГО и пути их решения 304
Денисова Н.И., Гравшина И.Н. Региональные показатели развития растениеводства (на материалах Рязанской области) 308
Емельянов Д.Н. Рентный подход к финансированию здравоохранения в России 313
Карпунин А.Ю., Карпунина Е.В. Прекращение деятельности юридического лица: основные причины 318
Конычева Н.А. Практика и проблемы анализа конкурентов на отраслевом рынке 321
Кострова Ю.Б. К вопросу о трудоустройстве выпускников образовательных организаций в Рязанской области 325
Лактюшина Е.В. Факторы и условия повышения эффективности сельскохозяйственного производства крестьянских (фермерских) хозяйств 329
Листратова Н.А., Маскина М.С. Платежная система «Мир»: достоинства и недостатки 338
Львова Г.Н. Налог на прибыль для обособленных подразделений в «1С:Бухгалтерии 8 Корп» 341
Львова Г.Н. Учет эквайринговых операций при общей системе налогообложения в «1С: Бухгалтерии 8» 346
Степанова О.В., Маскина М.С. Безопасность бесконтактного платежа 351
Матох С.А. Личные подсобные хозяйства как форма малого предпринимательства на селе 355
Митенкова А.Е. Оптимизация процесса формирования структуры капитала корпораций 360
Митенкова Е.Н., Кудрявцева О.В. Практика поддержки развития возобновляемой энергетики в России 364
Нариманов Н. Фариман-оглы. Опыт экономических кризисов в современной России 369

Нариманова О.В. Антикризисная политика России
в 2015–2016 гг. 373
Нариманова О.В. Динамика мирового экономического развития:
теории, модели, прогнозы 377
Недельская А.А., Карпунин А.Ю. Влияние оффшорных зон на
экономическую безопасность Российской Федерации 381
Пономарева Е.В. Основные направления государственной
поддержки регионального АПК (на примере Рязанской области) 385
Проничева А.А., Скрипкина О.В. Учет затрат на производство
продукции при позаказном методе..... 391
Рябышкина Е.В. Доля малых форм хозяйствования в
агропромышленном комплексе 395
Слотина Е.В. Мотивация персонала с использованием
нематериальных методов повышения эффективности
и качества труда..... 400
Сомова Т.Ю. Нормативно-правовое регулирование бухгалтерского
учета финансовых результатов 404
Меликов Ю.И., Глинская А.Ю. Роль кредита в функционировании
предприятий молочной отрасли 410
Меликов Ю.И., Маслова О.Д. ЛПХ как потенциальный заемщик
банка 415
Меликов Ю.И., Глинская А.Ю., Коршунова Е.И. Усиление роли
кредита и банков в ускорении экономического роста РФ 420
Суздалева Е.В., Скрипкина О.В. Теоретические аспекты
исследования дефиниции «Капитал»..... 425
Тер-Акопьян В.А. Теоретико-методологические подходы к
изучению предпринимательства..... 429
Тришкин В.Н. О товарном эквиваленте рыночной стоимости и
манипуляциях статистики 438
Фатеева Т.В., Скрипкина О.В. Состояние внутреннего контроля
материалов в учреждении здравоохранения 442
Фролова В.А., Скрипкина О.В. Налоговый учет в России:
проблемы и направления совершенствования 446

Шевелева О.М. Направления повышения качества управления рисками для поддержания ликвидности банка 450
Цедрик А.В., Цилибина В.М. Экологические, экономические и социальные аспекты возможных последствий от использования горючих сланцев..... 455
IV КУЛЬТУРОЛОГИЯ 461
Гераськин Ю.В. Политика мультикультурализма в рязани (на примере мусульманской общины)..... 461
Калинина М.А., Николашкина В.Г., Тихонова А.А. Экология. Культура. Проблема выбора (на материале фильмов 20–21 века)..... 467
Калинина М.А., Ракчеев Г.Б., Скворцов М.М. Концепты «честь» и «долг» в современном молодежном сознании 472
V ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 476
Калинина М.А. Инициативность в связи с установкой на брак: постановка проблемы..... 476
Калинина М.А., Косачева С.С. Сайты психологической направленности в поисковой системе Rambler 482
Калинина М.А. Ответственность в связи с установкой на брак как объект психологического исследования..... 487
Сундырева Т.С., Фомина Н.А. Синдром эмоционального выгорания..... 492
VI СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 496
Гаврилова Т.М. Восприятие социально-экономического портрета г. Коломны жителями города..... 496
VII ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 500
Калинина М.А., Розыева Л.Ш. Медицинский термин «коморбидность» в свете когнитивной лингвистики..... 500

I ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 748/311.1

Бедулина Галина Федоровна,
канд. социол. наук, доцент,
доцент кафедры экономической социологии,
E-mail: bedulina@yandex.ru,
УО «Белорусский государственный
экономический университет»

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ

Статья посвящена исследованию организационно-методических аспектов инновационной деятельности педагогов-новаторов Гродненской области. Выявлена необходимость изучения, разработки и внедрения новых подходов в формировании экономического поведения и предпринимательских компетенций учащихся сельских школ.

Ключевые слова: *инновационные площадки; педагоги-новаторы; социальное партнерство; экономическое поведение; обучающиеся; сельские школьники; предпринимательские компетенции*

В настоящее время в Республике Беларусь придание официального статуса организованным профессионально-педагогическим инициативам способствует формированию инновационной среды в учреждениях образования. Успешное участие педагогических инициатив сопровождается организацией научных исследований по оценке эффективности внедрения педагогических инициатив в практику работы учреждений образования. Для реализации этой деятельности Министерством образования Республики Беларусь принята инструкция «О порядке осуществления экспериментальной и инновационной деятельности в сфере образования» (Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2011 № 251). Согласно этому документу инновационная деятельность осуществляется педагогами-новаторами [2, с. 63].

С 2014 г. ГУО «Гродненский областной институт развития образования» реализует инновационный проект «Внедрение модели формирования предпринимательских компетенций у учащихся сельской школы в условиях социального партнерства» (научный консультант к.с.н., доцент Бедулина Г.Ф.), который осуществляется на базе 11 инновационных площадок учреждений общего среднего образования (далее по тексту ГУО) сельских регионов Гродненщины. Инновационный проект рассчитан на 2014-2017 гг. и основан на новом подходе в решения проблемы сохранения кадров для села и формирования кадрового потенциала [1, с. 32].

Для определения эффективности деятельности педагогов-новаторов на базе коллективов 11 инновационных площадок проведено исследование. В опросе приняло участие 40 педагогов-новаторов. В контексте распределения по полу среди респондентов 85,5 % – женщины и 14,5 % – мужчины, из них 28 человек (70 %) работают в сельских школах, 12 (30 %) в учебно-производственных комплексах.

Среди опрошенных наибольшая численность имеет большой профессиональный опыт работы: у 43,8 % респондентов стаж педагогической деятельности более 10 лет; у 31,2 % респондентов – 5-9 лет; у 20,8 %-1-4 года и только у 4,2 % – до 1 года.

По своему профессиональному статусу: 32,9 % – директора сельских школ и 5,7 % – заместители директора; 38,8 % – классные руководители; 17,1 % – педагоги-предметники; 5,5 % – социальные педагоги и психологи.

Данные проведенного опроса свидетельствуют о том, что педагоги-новаторы признают эффективность инновационных форм и методов, разработанных непосредственно самими специалистами-практиками. По формам разработок ответы распределить таким образом: межшкольное игровое экономическое пространство – используют 10 % педагогов – новаторов; тренинги «Молодежное предпринимательство», «Поиск бизнес-идей», «Поиск мотивации к созданию собственного бизнеса» – 22,5 %; создание новых рубрик в школьных музеях «Предметы хозяйственной и предпринимательской деятельности жителей региона» – 10 %; бизнес – проекты – 42,5 %; объединение «Школа гнома Эконома», Школьное агентство «Бизнес-класс» – 2,5 %; объединение по интересам – 5 %; Центр

предпринимательских инициатив – 2,5 %; организация дистанционного курса – 2,5 %; развитие межведомственного взаимодействия «Учреждение общего среднего образования и социальные партнеры» – 2,5 %.

Инновационная деятельность ставит перед педагогами–новаторами задачу не только создания новых форм и методов работы, но и их апробации. Анализ внедрения собственных разработок показал, что они используются достаточно активно: 12,5 % апробировали 3 раза; 20 % – 2 раза; 27,5 % – 4 раза; 40 % – 6 и более раз.

Среди педагогов-новаторов 100 % считают, что необходимо осуществлять диагностику инновационной деятельности, в частности, респонденты указали на использование следующих методик:диагностика при помощи интернет сайтов 2,5 %; отчеты – 10 %; тестирование – 12,5 %; наблюдение - 22,5 %; опрос - 52,5 %.

Так респондентами были названы основные проблемные темы, по которым им необходима методическая и консультационная помощь: это поиск предпринимательской идеи; проведение маркетингового исследования; разработка бизнес-проектов; поиск социальных партнёров; формирование у обучающихся понимания юридической ответственности за ведение собственного бизнеса и этических норм профессиональной предпринимательской деятельности.

Опрос показал, что при реализации инновационного проекта может возникнуть ряд следующих сложностей:

- 37 % респондентов указали, что для расширения инновационной деятельности не хватает знакомства с позитивным опытом по развитию инновационного предпринимательства: бизнес-школ, работа бизнес-инкубаторов, акселераторов, технопарков, стартапов;
- 33,3 % отмечают недостаточную информационную, нормативно-правовую и методическую база по вопросам молодежного предпринимательства в сельской местности затрудняют процессы инновационной деятельности;
- 26,9 % обращают внимание на необходимость юридической помощи в разработке механизмов социального партнерства с местными предприятиями и частными предпринимателями, находящимися на территории сельских советов.

Анализ осведомленности педагогов-новаторов о социальном партнерстве показал, что именно его развитие способствует разработке социальных механизмов повышения эффективности функционирования местного управления и самоуправления в сельских регионах, привлечению школьников к разработке и реализации программ и социальных инициатив, направленных на формирование экономической культуры и развитие предпринимательской инициативы. На это указывают ответы респондентов: 37,3 % считают, что для реализации социального партнерства необходима подготовка нормативно – методических документов; 26,9 % – указывают на необходимость знакомства с новыми формами социального партнерства; 23,9 % – отмечают важность организации обучения по вопросам социального партнерства и 11,9 % – ждут оказания помощи в поиске социальных партнеров. По мнению респондентов необходимо расширять межсекторное взаимодействие по вопросам оптимального использования имеющихся ресурсов инновационных экспериментальных площадок.

Результаты исследования эффективности инновационной деятельности педагогов-новаторов по формированию предпринимательских ценностей сельских школьников показывают, что разработки обладают высокой и средней результативностью и выступают в статусе разновариантных технологий познавательной и преобразовательной деятельности.

Главным мотивом включения педагогов в инновационную деятельность является возможность проявить самостоятельность и ответственность, реализовать свой творческий потенциал. Результаты исследования выявили, что в целом у большинства педагогов-новаторов преобладает деловая направленность и стремление к осуществлению преобразующей деятельности, повышению уровня своей профессиональной компетентности.

Список используемых источников

1. Бедулина, Г.Ф.Формирование предпринимательских компетенций сельской молодежи в условиях социального партнерства /Г.Ф.Бедулина// Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2016. – № 10. – С.32-38.

2. Евдокименко, Н.Л. К осмыслению инновационных процессов в образовании/Н.Л.Евдокименко//Инновационное образование: теория и

практика: материалы Междунар. научн. – практ. конф., Минск 22-23 дек.2011г./редкол.: С.А.Аксючиц [и др.]; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО,2011. – 571с. – С. 63-67.

Bedulina G.F.

INNOVATIVE ACTIVITY OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE FORMATION OF ENTREPRENEURIAL COMPETENCIES OF STUDENTS OF RURAL SCHOOL'S

The article is devoted to research of organizational-methodical aspects of innovative activity of teachers-innovators from Grodno region. The necessity of research development and introduction of new approaches to the economic behavior and entrepreneurial competencies of pupils from rural areas is identified.

***Keywords**: innovative platforms; teachers-innovators; social partnership; economic behavior; students; pupils from rural areas; entrepreneurial competencies*

УДК 377.6:371.385.4

Васюкова Маргарита Сергеевна,
преподаватель ФДП и СПО
ФГБОУ ВО РГАТУ им. П.А. Костычева,
E-mail: ms_vasyukova93@mail.ru,
г. Рязань

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СТУДЕНТАМ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ВЕТЕРИНАРИЯ»

В последние годы в педагогике высшего и среднего образования разработаны ряд новых подходов обучения, направленных на обеспечение активной деятельности студентов в процессе обучения. В частности, стал более широко использоваться кейс-метод – метод анализа конкретной ситуации. Использование кейс-метода необходимо в подготовке ветеринарных фельдшеров, поскольку студент получает первоначальный опыт профессиональной деятельности, который позволит применить все полученные навыки обучения на практике.

***Ключевые слова:** кейс метод, ситуационные задачи, анализ конкретной ситуации, активные технологии обучения, инновационные технологии обучения, среднее профессиональное образование*

Организация и проведение эффективного обучения студентов специальности «Ветеринария» в сельскохозяйственных учебных заведениях остаётся одним из перспективных направлений, как в области общей педагогики, так и сельскохозяйственного образования в целом [3].

В системе профессиональной подготовки ветеринарных фельдшеров важная роль принадлежит практике. Она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении и вооружает студентов первоначальным опытом профессиональной деятельности [2].

В последние годы в педагогике высшего и среднего образования разработаны ряд новых подходов обучения, направленных на обеспечение активной деятельности студентов в процессе обучения. В частности, стал более широко использоваться кейс-метод – метод анализа конкретной ситуации.

Во многих литературных источниках, рассматривающих современные обучающие технологии, в качестве одного из методов анализа конкретных ситуаций описывается кейс-метод. Данный метод относится к методу решения сложных, слабоструктурированных проблем, предполагающих использование творческих способностей исследователя, ориентацию на инновационный подход в решении конкретной ситуации [1]. Главный акцент при использовании ситуационных задач ставится не столько на развитие навыков решения проблемы, сколько на развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки, разработки и принятия оптимальных решений.

Следует отметить, что подготовка каждого такого занятия представляет собой настоящее исследование, требующее высокого профессионализма, творческого подхода и значительных затрат времени. Учитывая, данный факт, рекомендуется использовать метод решения ситуационных задач на практических занятиях, рассчитанных на 6-8 учебных часов.

Оценка эффективности указанного метода была проведена на кафедре эпизоотологии, микробиологии и паразитологии Рязанского государственного агротехнологического университетета среди студентов 2, 3 и 4 курсов факультета среднего профессионального образования по специальности «Ветеринария». Оценивание эффективности применяемого метода обучения проводилось путём тестирования, сравнения текущих оценок, анализа результатов промежуточного оценивания.

Метод анализа ситуационных задач был применён в ходе обучения студентов 2, 3 и 4 курса, на занятии по модульной дисциплине «Методики проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий», «Инфекционные болезни» и «Инвазионные болезни» на кафедре эпизоотологии, микробиологии и паразитологии Рязанского государственного агротехнологического университета. Для этого были привлечены 3 академические группы общей численностью 45 студентов.

При проведении кейс-метода студентам давались клинические и производственные случаи, которые они должны были решить исходя из полученных знаний и имеющихся возможностей. В частности, студентам предлагались к выполнению клинические задачи с возможностью использования ресурсов ветеринарной клиники «Вита», вивария РГАТУ и учебных лабораторий факультета ветеринарной медицины и биотехнологии. При этом особое внимание уделялось навыкам проведения зоогигиенических, профилактических и ветеринарно-санитарных мероприятий, сбору анамнеза и лабораторной диагностике инфекционных и инвазионных болезней.

В данном исследовании студентам были представлены клинические случаи больных животных с определенной патологией и случаи на животноводческом производстве. Студенты должны были провести не только общий ветеринарный осмотр животных, но и выявить причины заболевания, изучить эпизоотологические данные, при необходимости обоснованно назначить, проконтролировать и интерпретировать клинико-лабораторные и инструментальные исследования. При этом, преподаватель не управлял обсуждением, а являлся направляющим лицом.

В ходе наблюдение за действием студентов было отмечено, что студенты, в процессе решения конкретной клинической ситуации, демонстрируют стремление к самостоятельной работе с дополнительными литературными источниками, в т.ч. используя возможности Интернет, расширяя свои знания о новых методах диагностики, проведения лечения и реабилитации конкретной патологии у наблюдаемых животных.

По завершении данного метода обучения был осуществлен анализ степени усвоения студентами нового материала путём проведения тестирования и промежуточного опроса.

Как показали наши наблюдения, применение кейс метода способствует активизации их исследовательского интереса к изучаемому материалу, развивает способность самостоятельной работы с информационными источниками в рамках поставленной задачи, стимулирует у обучаемых более стойкое закрепление пройденного материала

Вывод. Использования кейс метода при организации проведения учебных занятиях для обучаемых по специальности «Ветеринария» в сельскохозяйственных учебных заведениях в системе СПО, позволяет студентам выпускных курсов более полно раскрывать и демонстрировать свои способности, развивает навыки командной работы, стимулирует развитие способности к анализу и синтезу новой информации, формирует и закрепляет у обучаемых исследовательский интерес, что, безусловно, повышает эффективность учебного процесса.

Список используемых источников

1. Лаврентьев С. Ю. Современные методы обучения как средство активизации познавательной активности студентов вуза // С.Ю.Лаврентьев, Д. А. Крылов / Вестник Марийского государственного университета. – 2013. – № 12. – С.108-111.

2. Тащиян И.Н. Использование кейс-метода в практике профессионального обучения // И.Н. Тащиян / Образование. Карьера. Общество. – 2014. – № 2 – С. 13-16

3. Темина С.Ю. Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений // С.Ю. Темина / Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 1. – С.44-46.

Vasyukova Margarita Sergeevna

ESPECIALLY THE USE OF SITUATIONAL PROBLEMS IN THE TEACHING OF STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION SPECIALTIES «VETERINARY»

In recent years, the pedagogy of Higher and Secondary Education developed a number of new learning approaches to ensure the active activity of students in the learning process. In particular, the case method became more widely used – a method of analysis of the particular situation. Using the case method is necessary in the preparation of veterinary paramedics because the student receives an initial professional experience, which will apply all their skills training in practice.

Keywords: *case method, case studies, analysis of the concrete situation, active learning technologies and innovative learning technologies, vocational education*

УДК 378.147

Видова Татьяна Александровна,
канд. истор. наук, доцент кафедры
правовых и гуманитарных дисциплин
E-mail: tatyanabron@yandex.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с интеграцией специального и гуманитарного образования в вузе. На примере преподавания иностранного языка автор освещает проблемы и перспективы использования инновационных методов и технологий обучения, возможности их применения для практического решения конкретных учебных, воспитательных и развивающих задач образовательного процесса.

Ключевые слова: *иностранный язык, инновационные технологии, интеграция в образовании, междисциплинарный подход, гуманитарное образование*

На протяжении десятилетий высшее образование является одним из ведущих общественных институтов, задача которого заключается в подготовке молодежи к квалифицированной профессиональной деятельности, эффективному решению государственных и общественных задач в разных областях деятельности. Выпускники вузов должны иметь высокий уровень владения как специальными, так и общекультурными знаниями, умениями и навыками, а также иметь сформированные компетенции, то есть способность применять полученные знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности [2].

Однако в условиях современной тенденции к увеличению в образовании профессиональных и практико-ориентированных составляющих возникает опасность снижения внимания к развитию общего культурного уровня студента, сокращения гуманитарной и общеразвивающей подготовки. В результате может произойти утрата того, что всегда отличало отечественных специалистов – высокий уровень общей культуры, владение разносторонними и гармоничными знаниями, развитие личностных качеств – то есть то, с чем на протяжении многих лет ассоциировалось понятие «высшего образования».

Одним из решений данной проблемы может стать интеграция специального и гуманитарного образования в вузе. Такое взаимодействие представляется эффективным для достижения целого ряда задач (см. [3]):

– освоение студентом совокупности профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций в тесной взаимосвязи с общекультурным фундаментом нации;

– создание интегрированных курсов, обеспечивающих органическое слияние содержания, технологий, методов и форм организации учебного процесса в целях повышения его эффективности;

– совершенствование профессиональных умений, навыков и личностных качеств.

Для реализации интеграции в образовании важен ее специально-научный аспект, связанный с содержанием учебного процесса и конкретного содержания предмета. Интеграция содержания обучения может быть достигнута посредством применения междисциплинарного подхода, который предполагает тесную связь двух или более учебных дисциплин и способствует лучшему закреплению материала и формированию общекультурных и профессиональных компетенций у студентов.

Можно рассмотреть применение междисциплинарного подхода на примере преподавания иностранного языка для студентов юридического направления. Повышению качества образования будет способствовать обращение к материалу таких дисциплин, как «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Уголовное право», «Трудовое право» и др.

Практическая реализация данного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе аутентичных англоязычных источников юридической направленности, как устных, так и письменных. Устная английская речь звучит во время аудирования (прослушивания) диалогов по таким темам, как «Правительство Великобритании», «В Государственной Думе», «Подписание контракта», «В суде»« и др. Письменные источники включают разного рода деловые контракты, юридические задачи, правовые проблемы и т.п.

На развитие коммуникативной и профессиональных компетенций направлены следующие инновационные образовательные технологии:

– ролевые игры «At the Court», «Making contracts», «Measuring the Damages»;

– анализ конкретных ситуаций «Who gives the judgment?», «Avoiding Illegal Agreements», «Discharging of Contract»;

– развитие презентационных навыков – подготовка презентаций и выступления по темам из политической истории и современности англоязычных стран;

– обучение в сотрудничестве «Student Team-learning» по темам «Analyzing an Agreement», «Talk about the Political System of Great Britain (the Russian Federation, the USA, etc.)», «Let the punishment fit the crime», «Rights and Duties of the Assignee» и т.д;

– обучение дискуссионным навыкам по предложенным темам «Elections to the Senate», «In the Duma», «Defining a Crime» и др.

Обращение к различным юридическим вопросам на занятиях по иностранному языку способствует повышению эффективности усвоения материала, овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками и в то же время развивает общую культуру и личностные качества студентов:

– повышает мотивацию к изучению иностранного языка;

– способствует преодолению языкового барьера;

– развивает умение понимать аутентичные иноязычные речь или текст, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;

– увеличивает объем лингвистических знаний;

– прививает культурологические знания;

– развивает творческие способности.

Таким образом, интеграция профессионального и гуманитарного образования в высшей школе позволяет решить целый комплекс задач: обеспечить более эффективное усвоение студентами учебного материала, сформировать практические навыки, умения и профессиональные компетенции, необходимые им в будущей профессиональной деятельности, а также способствовать становлению многосторонне развитой культурной личности.

Список используемых источников

1. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании // РОНО: Электронный журнал. Вып. 16 (сентябрь 2012). https://sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/

2. Видова Т.А. Применение компетентностного подхода в преподавании делового иностранного языка // Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, 23-24 марта 2015 г./отв. ред. Е.Е. Сухова; Т.В. Ризина. – Рязань: Изд-во «Концепция», 2015. С. 22.

3. Ниязова А.А., Доронина Н.А. Интеграционное взаимодействие в системе подготовки педагогов в вузе // Современные проблемы науки и образования. – Электронный научный журнал. – 2012. – № 5.; https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7250

Vidova Tatiana Aleksandrovna

TO THE QUESTION OF INTEGRATION OF SPECIAL AND LIBERAL EDUCATION IN THE INSTITUTE OF HIGHER EDUCATION

The article concerns the questions connected with the integration of special and liberal education in the institute of higher education. With the example of teaching foreign language the author deals with the problems and prospects of using innovative methods and technologies of education, possibilities of their application for practical decision of specific teaching, educational and developmental tasks of the educational process.

Keywords*: foreign language, innovative technologies, the integration of education, interdisciplinary approach, liberal education*

УДК 378.14

Виликотская Людмила Александровна,
к. филос. н., доцент,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
filosifi@rimsou.ru,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань

СЕМИНАР КАК ФОРМА ОБСУЖДЕНИЯ НАУЧНОЙ ПРОБЛЕМАТИКИ

В статье анализируются трудности и проблемы современного высшего образования в России, а также обобщается опыт проведения занятий по философии в инновационных формах.

Ключевые слова: *оптимизация высшего образования, мотивация деятельности студентов, научная конференция*

В течение последних двадцати лет в научном сообществе продолжаются дискуссии о путях эволюции отечественного высшего образования. Это во многом объясняется тем обстоятельством, что сложившаяся ныне его система была, по сути, внедрена властью авторитарно, без учёта общественного мнения, без обсуждения в социальных группах, непосредственно включённых в этот процесс. Вот и сейчас все наиболее важные решения относительно оптимизации высшего образования принимаются на высшем уровне власти. А педагогам и студентам ничего не остаётся, как «воспринимать эту данность» и подчиняться ей. Понятно, что такой подход не просто противоречит декларируемым властью нормам и ценностям демократии, а создаёт не лучшие условия для деятельности коллективов вузов.

С целью повышения эффективности системы высшего образования в стране в научной литературе высказываются соображения о необходимости смены вектора её эволюции на основе траектории нелинейного развития. «Речь идёт о расширении роли сетевых связей конкретных субъектов на уровне личности, образовательных общностей и организаций, что обеспечивает мобильность, гибкость системы высшего образования, её устойчивость к социальным изменениям в обществе и сфере образования [1, с. 36]. В отличие от сложившейся ныне практики высшей профессиональной

и общекультурной подготовки специалистов и бакалавров через сдачу ЕГЭ, учитывающей только объективные показатели готовности студентов к обучению, нелинейный путь развития позволит учитывать и субъективный показатель этой готовности – мотивацию.

В условиях непрерывного реформирования высшего образования в стране педагоги нередко, чтобы избежать понижения уровня жизни, вынуждены искать источник дополнительного заработка. Отсюда становится понятно, почему тип вузовского преподавателя, не особенно интересующегося наукой, становится едва ли не наиболее распространённым типом.

В сложной социальной ситуации всё же есть и другой тип преподавателей, стремящихся распределять равномерно свои силы между научной и педагогической работой. Автор относит себя к этой группе. Ниже следует некоторое обобщение опыта собственной повседневной работы со студентами.

Регулярно читая научную и педагогическую периодику, в особенности, базовое издание – журнал «Социально-гуманитарные знания», я выделяю и записываю наиболее актуальные проблемы социальной философии, антропологии, философии науки и техники. Начиная курс философии в определённом потоке студентов, предлагаю им список рекомендуемых проблем для исследования. Немаловажное обстоятельство: число предлагаемых для исследования проблем должно быть больше числа студентов. Только тогда можно говорить о ситуации добровольного выбора и самоопределения. Правда, иногда юноши и девушки предлагают свои, интересующие их проблемы. При этом довожу до сведения студенческой молодёжи: «задача-минимум» – выступление на семинарском занятии в группе, «задача-максимум» – участие в студенческой ежегодной научной конференции в качестве докладчика. В связи с тем, что последние пять лет я руковожу секцией «Новые информационные технологии и возможности человека», подавляющее число разработок студентов происходит именно в этом направлении. Усиливает положительную мотивацию учебно-исследовательской деятельности перспектива опубликовать результаты проведенного исследования в сборнике лучших докладов конференции.

Учитывая, что вопрос о формах научного знания изучается в заключительном разделе курса философии, необходимо кратко объяснить студентам сущность и специфику научной проблемы, её эвристическую роль и функции.

Затем, по мере выполнения исследовательских работ, в течение семестра студенты выступают на семинарах по философии. Как показывает профессиональный опыт, хорошими методическими и воспитательными возможностями обладает семинар в форме научной конференции. Для обеспечения наибольшей его эффективности следует заранее, на предыдущем занятии, назначить докладчиков, их оппонентов и председателя конференции. Понятно, что каждому из них надо пояснить суть и основные функции исполняемых ролей. Немаловажно и то, чтобы были назначены студенты наиболее эрудированные, коммуникабельные, с развитыми умениями и навыками самостоятельного анализа источников информации.

Однако из этого вовсе не следует, что все остальные студенты группы будут пассивными слушателями. Им тоже даются задания: читать указанные преподавателем научные статьи, осмысливать прочитанное до занятия; задавать вопросы докладчикам и участвовать в прениях по докладам в его ходе; высказывать свои оценочные суждения о качестве выступлений в конце занятия, проводить сравнительный анализ при подведении его итогов.

Например, для проведения научной конференции по проблеме «Роль социальных сетей в жизни современной молодёжи» могут быть выделены в качестве предмета обсуждения следующие вопросы:

1. Наиболее популярные социальные сети в Российском сегменте интернета: общие черты и функции.
2. Чем обусловлено увеличение виртуального аспекта в бытии современного человека и общества?
3. В чём преимущества и недостатки сетевой коммуникации по сравнению с непосредственным общением в жизни?
4. Феномен дружбы в социальных сетях.

Главная цель семинарского занятия в такой форме – совершенствование социально-философских знаний и коммуникативных компетенций студентов, навыков цивилизованного общения.

В текущем учебном году автор в качестве преподавателя философии организовал конкурс исследовательских проектов по одной из проблем эстетики «Пейзаж в искусстве (на материале творчества отдельных худож-

ников). Сначала студенты 1-3 курсов побывали на тематических лекциях-экскурсиях в областном художественном музее. Затем, опираясь на свои впечатления, выбирали понравившиеся произведения русских художников XIX-XX в качестве предмета своего анализа. По мере выполнения докладов с презентациями они представляли результаты исследовательской работы на семинарских занятиях. Причём, происходило это в режиме живого обсуждения, диалога выступающих и слушателей с последующим анализом докладов с точки зрения критериев научности.

Всего в конкурсе исследовательских проектов приняло участие более 130-ти студентов – будущих инженеров-строителей, машиностроителей и специалистов в области наземных транспортных средств. Компетентное жюри из преподавателей философии определило три лучших доклада с презентацией. Итоговый семинар был проведён в марте 2017 года в конференц-зале областного художественного музея с участием руководства института, сотрудников музея и представителей творческой интеллигенции города. Победители представили основные результаты своих исследований и получили грамоты, ценные подарки из рук директора института. В заключение известный рязанский художник В.Г. Грушо-Новицкий поведал об особенностях местного пейзажа, раскрыл некоторые секреты своего мастерства, ответил на вопросы студентов и преподавателей. Осмотр новой тематической экспозиции стал прекрасной и впечатляющей кульминацией семинара.

Таким образом, в ходе целой серии занятий удалось и просветить студентов, и заинтересовать актуальными эстетическими проблемами, и стимулировать их самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность.

Список используемых источников

1. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А., Амбарова П.А. Нелинейность развития высшего образования: контуры концепции и возможные макрорегиональные практики. – Высшее образование в России. – 2016. – № 12. – С. 34-44.

Velikotsky Lyudmila Aleksandrovna

SEMINAR AS A FORM OF DISCUSSION OF SCIENTIFIC ISSUES

The article analyzes the difficulties and problems of modern higher education in Russia, and summarizes the experience of training in philosophy in innovative ways.

Keywords: *optimization of higher education, the motivation of the students, scientific conference*

УДК 378.147

Виликотская Людмила Александровна,
канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
filosofi@rimsou.ru,
Рязанский институт (филиал) Московского
политехнического университета,
г. Рязань

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: МЕТОДИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Рассматриваются трудности и проблемы формирования двух общекультурных компетенций в процессе изучения философии в вузе. Подчёркивается значение методического аспекта данного процесса.

Ключевые слова: *образовательные стандарты, учебно-познавательная деятельность студентов, общекультурные компетенции*

Образовательные стандарты нового поколения по всем направлениям подготовки и специальностям технического профиля в качестве итога изучения философии в вузе нацеливают на формирование двух общекультурных компетенций. Первая – сформированная способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1). Вторая – способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерность исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности, для формирования мировоззренческой позиции (ОК-4). Первая способность означает умение выпускника применять полученные теоретические знания на практике, осмысливать общечеловеческие ценности и руководствоваться ими в профессиональной и досуговой деятельности. Вторая необходима в условиях всё более усиливающейся глобализации современной жизни и усложнения уровня решаемых задач и проблем.

Однако для преподавателя в качестве организатора учебно-познавательной деятельности это сопряжено с целым рядом трудностей и проблем. К примеру, вовсе не облегчает дела принявшее характер устойчивой тенденции сокращение числа часов аудиторных занятий и увеличение удельного веса самостоятельной работы студентов. К тому же многие

студенты «эпохи постмодерна» не умеют самостоятельно работать с источниками литературы; а существенная часть юношей и девушек и вовсе не мотивированы заниматься «учёбой-трудом», подменяя его «учёбой-потреблением». Профессиональный опыт свидетельствует: несмотря на «философский всеобуч», существенная доля студентов на психологическом уровне воспринимает дисциплину как абстрактную, слишком сложную и весьма далёкую от жизни. Из-за того, что понимание предмета самой философии, её соотношения с культурой, религией, наукой менялось не только от эпохи к эпохе, но и у представителей разных подходов, школ, направлений даже в одно и то же время существующих, довольно сложно объяснить студентам плюрализм, присущий философии. В недавнем прошлом (начале 21 века) философию изучали студенты старших (4-5-ых) курсов. Получив разнообразные знания в области естественных, технических и гуманитарных дисциплин, они довольно уверенно чувствовали себя на «поле философии». Сегодня картина существенно поменялась: не имея опыта изучения философии, нынешние первокурсники, реже – второкурсники – начинают практически «с чистого листа».

В таких достаточно сложных условиях необходима не просто внятная методическая составляющая учебной деятельности студентов, но чётко продуманная и структурированная система методических материалов, позволяющих организовать и проконтролировать процесс на разных этапах формирования названных выше общекультурных компетенций. Данное целостное множество методических материалов в нашем варианте преподавания включает: сборники контрольных заданий по отдельным учебным темам и разделам, практикумы; паспорт фонда оценочных средств, методические указания для обучающихся по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции, подготовке к семинарским занятиям, по подготовке доклада, по подготовке к контрольным мероприятиям, по выполнению творческих заданий, по выполнению индивидуальных типовых заданий и некоторые другие.

Избежать неясности и неопределённости позволяет включение в рабочую учебную программу (далее – РУП) по дисциплине таких важных методических материалов, как «Перечень компетенций с указанием этапов их

формирования в процессе освоения образовательной программы». Причём, речь идёт не о простом перечислении компетенций; в виде таблицы прописаны формы активных занятий, виды деятельности студентов и формы контроля уровня сформированных желаемых компетенций. Одной из наибольших трудностей в деятельности педагога, как нам представляется, является описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Тем не менее, нами сформулированы и названы основные моменты этого процесса; они также включены в РУП по философии.

Защита творческих работ, исследовательских проектов, выступления с докладами на семинарах, учебных и научных конференциях, работа в малых группах, тесты в системе дистанционного образования, участие в философских дискуссиях, письменные и устные контрольные задания и другие виды учебно-познавательной деятельности позволяют более или менее объективно оценить уровень формирования ОК-1 и ОК-4. Учитывая специфику заданий, преподаватель обязательно сопровождает их методическими указаниями. Если задания носят коллективный характер, в малых группах назначается лидер, который распределяет объем работы внутри коллектива, а затем выступает в роли эксперта. Свои оценочные суждения высказывают и рядовые члены группы при подведении итогов выполнения творческого задания. Тем самым обеспечивается объективность анализа.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде устных, письменных, тестовых опросов по теории, контрольной работы и тестирования. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и семинарских занятий по отмеченным преподавателем темам. Что немаловажно, показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания преподаватель продумывает до начала процесса изучения дисциплины; описывает эти моменты в РУП. И на первом же занятии знакомит с ними обучающихся.

В отличие от своих предшественников, нынешние студенты всех специальностей и направлений подготовки изучают философию в течение одного семестра. Это тоже отнюдь не упрощает работу преподавателя по фор-

мированию указанных компетенций. Поэтому не лишено смысла соотнесение основных учебных тем с этапами формирования компетенций и видами работы обучающихся. Учитывая специфику учебной дисциплины, особую роль текста как формы самосознания индивидуального и коллективного субъекта, мы отдаём предпочтение некоторым видам работы. К ним относятся: экспресс-опрос во время лекции, письменная контрольная работа, практические задания (устные и письменные) в форме комментариев к афористическим суждениям выдающихся мыслителей прошлого, анализ фрагментов текстов и ответов на вопросы к ним. Например, по теме «Философия эпохи Возрождения» приводится следующее высказывание Леонардо да Винчи: «Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы…. Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?». Далее студентам предлагается ответить на вопросы: 1) Что считает Леонардо главным способом познания? 2) Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ. Такой тип задания позволяет преподавателю уяснить степень сформированной способности анализировать, делать выводы из имеющейся информации, последовательно и непротиворечиво размышлять и рассуждать.

Помимо выше названных документов, важную методическую функцию выполняют заранее составленные преподавателем типовые задания по основным разделам и учебным темам курса. Они необходимы для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. Непременное условие – разнообразие форм предлагаемых заданий: определение базовых понятий, сравнение мировоззренческих позиций, форм сознания, концепций и теорий, объяснение и обоснование своей точки зрения, анализ процессов и подходов к их истолкованию и т.д. Здесь стоит сказать несколько слов о тестовых заданиях. Понятно, что не нужно впадать в крайность и абсолютизировать их дидактические и гносеологические возможности. Самостоятельно критически и творчески мыслить они не научат; и не заменят живого диалогового общения преподавателя со студентами. Но проверить уровень усвоения теоре-

тического материала, особенно в разделе «История философия», задания в форме тестов помогут.

Приведём примеры:

1. Основными чертами философских вопросов являются:

а) всеобщность;

б) предельность;

в) вечность;

г) эмпирический характер.

2. В развитии философии нет:

а) преемственности;

б) научных достижений;

в) ценностной составляющей;

г) устаревших идей.

3.Философия объясняет мир с помощью

а) свидетельства веры;

б) рациональной аргументации;

в) мифологических образов;

г) догматов религии.

Шкала оценивания тестов: за правильный ответ даётся 1 балл,

«незачёт» – 60 % и менее, «зачёт» – 61-100 %. Перед выполнением этого типа заданий необходимо с ней познакомить студентов. Поскольку формы промежуточного контроля различаются, преподавателю стоит тщательно продумать критерии и шкалы оценки знаний на зачете и экзамене.

Итак, на примере курса философии в техническом вузе мы пытались показать, что формирование общекультурных компетенций – процесс сложный. Чтобы он стал управляемым, последовательным и систематичным, преподавателю необходимо быть методически образованным и руководствоваться в повседневной работе целым множеством составленных им методических материалов.

Список используемых источников

1. Виликотская Л.А., Арабчикова Ю.И. Интернет – ресурсная база интерактивного обучения. – Интернет как реальность: сборник докладов

III Международной научно-практической конференции. Выпуск 3 / под ред к.ю.н., доц. А.М. Грибкова, к.ф.н., доц. Л.А. Виликотской. – рязань: «РИПД «ПервопечатникЪ», 2017. – С. 39-43.

2. Иванов С.Ю., Иванова, Д.В., Галкин, А.Н. Ценностные ориентации и досуговые предпочтения студенческой молодёжи. //Социально-гуманитарные знания. – 2017.- № 3. – С.147-162.

Vilikotskaya Ludmila

THE FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCES: METHODOLOGICAL ASPECT

Discusses the problems of formation of the two cultural competences in the process of studying philosophy at University. Stresses the importance of the methodological aspect of this process.

***Keywords**: educational standards, educational-cognitive activity of students, General cultural competence*

УДК 378

Голубев Сергей Владимирович,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и финансов
E-mail: svgolubev@yandex.ru
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР КАК ФОРМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

В статье рассматриваются вопросы организации и проведения деловых игр по дисциплинам «Деньги, кредит, банки» и «Рынок ценных бумаг» в учебном процессе кафедры экономики и финансов. Отмечаются организационные сложности проведения деловой игры, как формы учебной работы. Рассматривается технология проведения игр и их цели.

***Ключевые слова:** активные формы обучения, деловая игра, имитационные модели, кредит, инвестиционные решения*

Активным формам обучения всегда уделялось значительное внимание, а в последнее время их включение в учебный процесс стало обязательной нормой. По мнению многих специалистов, деловые игры закрепляют информацию, полученную студентами на лекциях, семинарах и во время самостоятельной работы, развивают аналитические способности и инициативу, усиливают стремление обучающихся к приобретению дополнительных знаний.

В тоже время организация и проведение деловой игры требует большого напряжения сил всех участвующих сторон. Кроме того, организационные сложности проведения деловой игры, как учебной формы, связаны с тем, что ее проведение, по сути, невозможно в течение двух академических часов, которые отводятся на занятие, и требует, как правило, не менее четырех-шести часов.

Кафедра экономики и финансов уделяет этому направлению серьезное внимание, хотя и не преувеличивает эту форму учебного процесса.

Деловая игра в процессе изучения дисциплин «Деньги, кредит, банки» и «Рынок ценных бумаг» проводится после изучения студентами теоретических основ данных курсов, когда студенты могут использовать полученные знания в имитационных моделях.

В процессе преподавания курса «Деньги, кредит, банки» проводится деловая игра, которая имитирует деятельность двух групп – производственной компании и коммерческого банка. Первая группа обращается в коммерческий банк и испрашивает кредит, вторая рассматривает заявку и принимает решение о предоставлении кредита.

В рамках деловой игры студенты учебной группы разбиваются на тех, кто будет играть роль промышленной компании (их может быть 2-3 группы) и на тех, кто будет представлять кредитный отдел коммерческого банка.

На первом этапе преподаватель предоставляет группам, играющим роль промышленной компании, исходные данные в виде бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах за последние два года. Одновременно компаниям дается задание под эти финансовые документы подготовить себе легенду, связанную с производством каких-либо изделий и целями испрашиваемого кредита и его суммой. При этом возможны консультации с преподавателем.

Кроме того, в качестве вводной информации указывается средняя рыночная процентная ставка по кредитам.

Группе, играющей роль коммерческого банка, дается задание продумать, те документы, которые они потребуют от «промышленных компаний» для предоставления кредита и методы анализа полученных документов.

На этом же этапе группа(ы) «промышленной компании» готовят заявку на предоставление кредита, аналитическое заключение по финансовой отчетности (за предшествующие периоды и прогнозный), которые содержат необходимые расчеты финансовых показателей, в т.ч. платежеспособности и финансовой устойчивости, а также обоснование по обслуживанию долга.

На следующем этапе, когда заявка на кредит и другие документы поступят в кредитный отдел коммерческого банка, последний должен оценить кредитоспособность заемщика и на основе данных расчетов и легенды «промышленной компании» принять решение о предоставлении кредита, спланировать платежи по кредиту, в т.ч. основного долга и процентов, а также цену кредита.

На третьем этапе «организуется» встреча представителей «промышленной компании» и «коммерческого банка», где одна из сторон убеждает вторую о предоставлении кредита, о возможном снижении цены кредита, а вторая обосновывает решение о возможности предоставления ссуды, цене кредита и условиях его выдачи.

Сюжетная линия игры заключается в отстаивании интересов противостоящих групп.

В заключении игры по результатам всех расчетов и оценок преподаватель проводит ее разбор, где отмечаются правильность расчетов финансовых показателей, логика и достоверность легенды «промышленной компании», последовательность и грамотность анализа кредитного отдела коммерческого банка, обоснованность выводов каждой группы и, наконец, активность студентов. По результатам выставляются оценки в журнал.

В рамках изучения дисциплины «Рынок ценных бумаг» деловая игра имитирует деятельность различных компаний в сфере бизнеса по наиболее рациональному инвестированию временно свободных денежных средств.

Участники игры делятся на три группы, каждая из которых будет действовать на финансовом рынке в зависимости от выбранной инвестиционной стратегии.

Каждая группа наделяется финансовыми ресурсами в сумме 10 млн рублей, которая она может временно инвестировать и банковские депозиты, и в государственные облигации, и в акции компаний А и Б.

При этом задаются следующие параметры:

- рыночная норма процента;

- ставка процента по банковским депозитам на срок 6 и 12 месяцев;

- стоимость акций государственных облигаций и акций компаний А и Б в течение года по месяцам;

- сумма выплаты годового процентного дохода по государственным облигациям и предполагаемые дивиденды по акциям компаний А и Б при различии ситуационных вариантов;

- стоимость банковских кредитов под операции с ценными бумагами.

Игра проводится в два этапа с учетом вариантов развития экономики. Суть этих вариантов – в различии экспортных оценок экономической ситуации, что в нашем примере, главным образом, будет влиять на изменении рыночной стоимости и доходности ценных бумаг.

Если в первом варианте предусматривается позитивное развитие экономики и снижение рыночной ставки процента на пять пунктов, то второй вариант предусматривает обратную ситуацию: наличие инфляции и повышение рыночной ставки процента в рамках антиинфляционной политики на пять пунктов.

Каждая группа может принимать любое решение о купле – продажи ценных бумаг и вложении денежных средств в банковские депозиты.

Цель игры заключается в принятии инвестиционной стратегии и наиболее выгодном вложении средств, что позволит получить компании получить дополнительный доход в зависимости от рыночной ситуации. В итоге это позволит выделить группу игроков, которые в большей степени увеличили капитал своей фирмы.

Игра позволяет выработать навыки принятия инвестиционных решений в конкретных экономических условиях с учетом, как внешней инфор-

мации (банковские процентные ставки, инфляция), так и внутреннего анализа. Игра повышает интерес студентов к овладению знаниями в области рынка ценных бумаг, банковского дела и финансового анализа.

В заключении преподаватель знакомит студентов с результатами команд-участников, отмечает достоинства и недостатки принятых командами решений и обращает внимание на те вопросы, которые требуют дополнительного изучения.

В целом, можно отметить, что проведение данных игр повышает интерес студентов повышает интерес студентов к изучению экономических дисциплин и знакомству со специальной литературой.

Список используемых источников

1. Голубев С.В. Подготовка бакалавров и некоторые проблемные вопросы // Научный альманах.2015. № 11-2 (13).

2. Денисова Н.И. Инновационные технологии в организации внеаудиторной работы студентов при изучении финансовых дисциплин. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 66-67.

3. Денисова Н.И., Лактюшина Е.В. Компетентностный подход в рамках реализации самостоятельной работы студентов. В сборнике: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке Материалы II международной научно-практической конференции. – [Электронное издание]. Ответственный редактор И.А. Тихонова, А.А. Ценеко; Московский университет им. С.Ю. Витте; Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Рязани. 2016. С. 40-43.

Golubev Sergei Vladimirovich

Organization of business games as a form of academic work

In the article the questions of organization and holding of business games in the disciplines «Money, credit, banks» and «Market for securities» in the educational process of the Department of Economics and Finance. Marked organizational complexity of the business game as forms of educational work. The article considers the technology of the games and their purpose.

***Keywords**: active learning, business game, simulation models, credit, investment decisions*

УДК 159.99

Горностаев Станислав Викторович,
канд. психол. наук, доцент, докторант,
E-mail: stanislavrz@yandex.ru,
Академия ФСИН России, г. Рязань

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КУРСАНТОВ ВУЗОВ ФСИН РОССИИ И ПРОБЛЕМА СЛУЖЕБНОЙ ЛОЯЛЬНОСТИ

В контексте проблемы служебной лояльности рассмотрены проблемы формирования ее предпосылок в вузе. Сформулированы принципы формирования личностных предпосылок лояльности группам, имеющим просоциальную ориентацию.

Ключевые слова: *служебная лояльность, группы лояльности, государственные служащие, психолого-педагогическое сопровождение*

Проблемы взаимоотношений курсантов вузов ФСИН с группами, функционирующими в учебной среде рассматривались и ранее [см. например 1, 2] с точки зрения различных аспектов.

Лояльность, то есть психоповеденческая интегрированность личности в группу, действующую на основе единого мотивационного основания, является важным фактором служебной деятельности. Одной из специфических и важных задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ведомственных вузах является формирование у курсантов личностных предпосылок будущего выбора групп лояльности по месту службы. Это должны быть группы, которые могли бы ориентировать молодого сотрудника на решение общественно-значимых задач. Многие из этих качеств приобретаются и развиваются в ходе обучения в ходе общения и совместной деятельности в группах лояльности, доступных для курсантов в период обучения. В тех же группах, могут формироваться личностные особенности, обуславливающие присоединение по месту службы к группам асоциальной или даже антисоциальной направленности. Таким образом, группы лояльности по месту обучения, способны оказать серьезное влияние на выбор групп лояльности по месту службы. Структура служебной лояльности, с поправкой на условия будущей служебной деятельности может закладываться уже в период обучения.

На основании теоретического анализа можно закономерно прийти к ряду принципов, которые, в совокупности можно рассматривать как основы формирования основных характеристик служебной лояльности у курсантов вузов ФСИН России в период обучения.

1. Во-первых, хотя учебно-служебная деятельность курсантов и отличается от деятельности практических работников уголовно-исполнительной системы, на примере учебно-служебной деятельности у курсантов можно выработать личностно-практическую ориентацию на исполнение служебного долга, как ценность, регулирующую служебное поведение. Поэтому в качестве первого принципа можно отметить принцип формирования будущей служебной лояльности практического работника на базе ранее сформированной служебной лояльности курсанта.

2. Во-вторых, ставя в учебно-воспитательном процессе цель заложить у курсантов основы формирования необходимых характеристик служебной лояльности, важно понимать, что служебная лояльность на различных уровнях ее развития может быть сформирована на основе различных психологических механизмов. Как убедительно показал Г. Бекер в своей теории побочных интересов, деятельностная сторона лояльности, на уровне соблюдения некоторых внешних требований и выполнения некоторых действий, может формироваться, с использованием существующих у курсанта ценностей и мотивов, увязывая их с различными ситуациями учебно-служебной деятельности. Формирование осознанного служебного поведения, соответствующего не только правовым, но и морально-этическим нормам, исходя из положений теории лояльности Дж. Ройса невозможно без наличия у курсантов соответствующих базовых личных ценностей, в рамках которых интегрировались бы морально-этические и правовые требования к служебной деятельности. Что предполагает принцип учета уровня индивидуального личностного развития курсанта при постановке педагогических целей в процессе формирования основ служебной лояльности. Формирование целостной деятельности, должного служебного поведения как стабильной личностной характеристики возможно, лишь при достижении определенного уровня личностного развития курсанта.

3. В-третьих, возможно поэтапное формирование общественно-значимых ценностей и стереотипов деятельности, начиная с формирования

правомерного (не противоречащего требованиям законодательства) служебного поведения, с постепенным переходом к должному (не только правомерному, но и целесообразному, обоснованному, справедливому) служебному поведению. То есть, желательно придерживаться принципа этапности, обеспечивающего усвоение целостного ценностно-опытного паттерна либо на основе уже имеющихся у личности ценностей, либо на основе получаемого бытового и служебного опыта.

Процесс формирования служебной лояльности целесообразно начинать с выделения потенциальных групп лояльности, сходных с теми, присоединение к которым желательно в практических органах, актуализации у курсантов мотивов присоединения к этим группам. Данные мотивы целесообразно формировать и актуализировать, в первую очередь, в ходе индивидуальных бесед и анализа ситуаций, связывая их с наиболее развитыми у курсантов позитивными мотивами выбора вуза и дальнейшей профессиональной деятельности, например, такими как семейная традиция, получение одобрения значимых лиц, формирование самоуважения и чувства собственной значимости за счет решения значимых социальных задач, самореализация лучших личных качеств в деятельности, мотивов карьерного роста и социального признания.

Целесообразно также уделить внимание формированию правильных представлений о сути и содержании культуры потенциальных групп лояльности, путях удовлетворения потребностей личности в этих группах. Педагоги и руководители, проводящие воспитательную работу, имеющие соответствующий жизненный опыт, могут разобрать эти ситуации на собственном примере или примерах, которые они почерпнули из жизней других людей.

Этап деятельностной интеграции, обратной связи и уточнения личностной позиции завершает включение курсанта в позитивно-направленную группу. На этом этапе важно сопровождать курсантов в ходе практической реализации новой групповой принадлежности, получать обратную связь об успехах, эмоционально подкреплять должное поведение, снимать возникающие вопросы, морально поддерживать в случае неудач, помогать в прогнозировании последствий того или иного поведения, корректировать выявленные дефекты в сформированных представлениях и отношении.

4. Еще одним принципом является принцип учета стихийных воздействий. Выстраивая педагогическое воздействие необходимо учитывать представления, которые уже сложились у курсантов о служебной деятельности, особенностях социальной среды и путях реализации ключевых потребностей. Необходимо проанализировать имеющиеся у курсанта лояльности к асоциальным или асоциальным группам. Разобрать плюсы и минусы участия в них. Рассмотреть альтернативные варианты удовлетворения потребностей. Необходимо пристально следить за изменением отношения к служебным ценностям после получения опыта практической деятельности и общения с практическими работниками (после прохождения практик, стажировки, встреч с практическими работниками). Перед тем как переходить к формированию социально-приемлемого мировоззрения, необходимо указать курсанту на несостоятельность и неадекватность сложившихся представлений и отношений, используя такие приемы как обсуждение известных ему фактов и поиск противоречий в их интерпретации, а также сопоставление имеющихся суждений с его мотивами и ценностями. Попытка игнорирования, обесценивания или отрицания сложившихся лишь подорвет основы доверия к педагогу или психологу и лишит почвы дальнейшие целенаправленные воздействия.

Список используемых источников

1. Горностаев С.В. Проблемы формирования служебной лояльности сотрудников уголовно-исполнительной системы // Вестник института: преступление, наказание, исправление. 2015. № 3 (31). С. 69-72.

2. Пестриков Д.В. Развитие установки на толерантное поведение в общении (на примере курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования ФСИН России) // Прикладная юридическая психология. 2008. № 2. С. 86-96.

3. Пестриков Д.В. Развитие установки на толерантное поведение у курсантов и слушателей вузов ФСИН России: автореф. дисс. …. канд. психол. наук. Рязань, 2007. 25 с.

Gornostaev Stanislav Victorovich

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF CADETS IN HIGH SCHOOLS OF PENITENTIARY SERVICE OF RUSSIA AND PROBLEM OF SERVICE LOYALTY

In a context of a problem of official loyalty discussed the key points of formation of its preconditions in high school. Principles of formation of personal preconditions of loyalty to the prosocial groups are stated.

***Keywords**: official loyalty, loyalty groups, federal employees, psychological and pedagogical support*

УДК 33.338

Ганченок Игорь Иванович,
д-р физ.-мат. наук, профессор,
ректор Института подготовки
научных кадров НАН Беларуси,
г. Минск

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ГОСУДАРСТВА КАК СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

Впервые трактуется интеллектуальная безопасность современного государства в координатах открытости экономики, неустойчивости рынков и восприимчивости к современным вызовам

***Ключевые слова:** интеллектуальная безопасность, синергетическая система, современное государство, открытость, нелинейность, неустойчивость*

Ученые и эксперты констатируют, что современный мир вступил в стадию кардинальных экономических, общественных, военно-политических и иных изменений, характеризующихся высокой интенсивностью, динамичностью и непредсказуемостью. Процессы глобализации и межгосударственной интеграции создают новую объективную реальность и во многом определяют мировое развитие. Продолжающийся переход от однополярного к многополярному мироустройству, активное формирование

и становление новых центров силы обостряют соперничество государств и конкуренцию моделей будущего развития. В этой связи человеческий капитал стал важнейшим фактором социально-экономического развития и национальной безопасности суверенных государств как синергетических систем. Так, в соответствии с Концепцией национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь 9 ноября 2010 г. № 575 основными индикаторами (показателями) состояния национальной безопасности выступают: уровень инновационной активности промышленных предприятий; внутренние затраты на научные исследования и разработки; индекс развития человеческого потенциала; уровень развития информационных технологий и телекоммуникаций и др. Внутренним источниками угроз национальной безопасности среди прочих определяется недостаточный уровень подготовки научных кадров.

В работе [1] подчеркивается, что в комплексе различных видов безопасностей, составляющих национальной безопасности, особое место занимает интеллектуальная безопасность (ИБ), что обусловлено рядом причин. Во-первых, ИБ определяет научное обеспечение и реализацию всех других видов национальной безопасности. Во-вторых, сложившаяся сегодня ситуация, по мнению многих экспертов, дает основание говорить о проблемах ИБ как о важнейшей государственной, экономической, социальной и политической проблеме. В-третьих, преодоление интеллектуального кризиса характеризуется значительным временным интервалом. В-четвертых, многоаспектность, сложность, масштабность и глубина проблемы развития и сохранения интеллекта выводит обеспечение ИБ страны (наряду с экологическими проблемами) в разряд самых актуальных проблем современности, включая и ее научно-методологическое сопровождение.

Многие авторы трактуют ИБ как защиту продуктов умственной деятельности. Другие синонимизируют ИБ и интеллектуальной собственность. Авторы [1] в понятие ИБ включают не только защищенность продуктов умственного труда, но и рациональное использование, воспроизводство и повышение качества профессиональных компетенций современных ученых, преподавателей высшей школы и специалистов высокотехнологичных и наукоемких производств.

Очевидно, что состояние ИБ государства определяется прежде всего его научным потенциалом и научными ресурсами, то есть количеством и уровнем подготовки работоспособных носителей научного интеллекта – подготовленных и работающих по своей специальности ученых и людей с высшим образованием.

Интеллектуальные интересы современного государства, безусловно, являются жизненно важными и долгосрочными. Суть интеллектуальных интересов, в конечном итоге, сводится к эффективному использованию и воспроизводству интеллектуальных возможностей граждан, а также к развитию, сохранению и накоплению интеллектуального потенциала и интеллектуальных ресурсов государства. Особая роль в системе интеллектуальных интересов принадлежит научному интеллекту, поскольку именно он как демонстрирует исторический опыт определяет уровень развития, подлинную независимость, авторитет и мощь любого государства.

Именно в таком контексте мы позиционируем Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси (Институт) в качестве ведущего национального и европейского научно-образовательного центра, ориентированного на обеспечение полного цикла подготовки работников высшей научной квалификации в соответствии с потребностями экономики высоких технологических укладов, экспортно-ориентированной экономикой страны, развивающуюся в условиях внешних вызовов и интеграционных процессов. Институт также обеспечивает функции дополнительного образования для формирования инновационной восприимчивости и ответственной гражданской позиции у руководителей научных и образовательных учреждений. Сегодня Национальная академия наук преобразуется в крупную научно-производственную корпорацию. В стране идет активное формирование новых отраслей. которые будут определять экономику будущего. Это ключевые моменты, отмеченные Председателем Президиума НАН академиком В.Г. Гусаковым на V Всебелорусском народном собрании. В этом контексте проектируется и концепция развития нашего Института, включающая эффективное взаимодействие с научными организациями, научно-практическими центрами и общественными организациями, вузами и другими учреждениями образования, министерствами и ведомствами,

нацеленное на социально-экономические и культурные преобразования в нашей стране; высокое опережающее качество услуг, включая экспорт; широкое публичное распространение результатов своей деятельности; управление кадровым развитием на основе направленных инвестиций и мотивации персонала. В числе наших приоритетов – интенсивное формирование инфраструктуры; информационная открытость и прозрачность; эффективная имиджевая деятельность; активная работа со школьниками, школьными педагогами, региональными институтами для обеспечения доступа к элитному научному образованию и научным исследованиям талантливой молодежи из всех районов республики; сотрудничество с ведущими международными научно-образовательными и другими организациями, ассоциациями, сетевыми объединениями.

В качестве прототипа модели развития нашего вуза может рассматриваться Европейский институт инноваций и технологий (ЕИИТ, European Institute of Innovation and Technology), деятельность которого направлена на содействие устойчивому экономическому росту и конкурентоспособности объединенной Европы через интеграцию наиболее перспективных направлений инновационной, научно-исследовательской и образовательной деятельности. Подчеркнем, что ЕИИТ пропагандируется как новая модель взаимодействия и синергии науки, образования и бизнеса и продвигается как символ формирования единого научного общеевропейского пространства и катализатор развития научно-образовательных и инновационных центров в ЕС. Мы активно изучаем и другие международные модели, включая Корейский институт науки и технологии (Korean Advanced Institute of Science and Technology), Институт подготовки научных кадров Китайской академии общественных наук (Graduate School of the Chinese Academy of Social Sciences), Массачусетский технологический институт и другие. Лучший зарубежный опыт тщательно анализируется и аккумулируется в нашем Институте.

Таким образом, нами реализуется стратегия активного обеспечения ИБ белорусского государства через реализацию мощного научно-инновационного потенциала НАН Беларуси, активного международного сотрудничества в образовательных программах магистратуры, послевузовском образовании, дополнительном образовании ученых, руководителей и

специалистов в сфере управления научно-инновационной деятельностью, т. е. в непрерывном развитии, по образному выражению академика В.Г. Гусакова «человека науки» [3].

Список используемых источников

1. Дубровин И.Р. Интеллектуальная безопасность. [Электронный ресурс]. URL: http://www.proatom.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=220 (дата обращения: 20.02.2017).

2. Эдиев Р.А. Обеспечение интеллектуальной безопасности РФ как один из аспектов защиты национальной интеллектуальной собственности//Наука и образование: хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление. – 2015. [Электронный ресурс]. URL: http://www.journal»lbtd?nio.com/index.php?option=com_content&view=article&id=4460 %3A2015-10-07-16-23-09&catid=107 %3Aokt&Itemid=151 (дата обращения: 07.05.2017).

3. Гусаков В. На основе интеллектуального капитала//Беларуская думка. 2015. № 9. С. 76-85.

Gancherenok Igor Ivanovich

INTELLECTUAL SAFETY OF THE MODERN STATE AS A SYNERGETIC SYSTEM

For the first time, the intellectual security of the modern state is interpreted in terms of the openness of the economy, market volatility and susceptibility to modern challenges

Keywords: *intellectual security, synergetic system, modern state, openness, nonlinearity, instability*

УДК:614.2:681:518

Ганчеренок Игорь Иванович,
д-р физ.-мат. наук, профессор,
ректор Института подготовки научных кадров
Национальной академии наук Республики Беларусь,
gancher@ipnk.basnet.by,
г. Минск,

Шемаров Александр Иванович,
канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедры ЭВС Белорусского государственного университета
информатики и радиоэлектроники,
shemarov@bsuir.by,
г. Минск

РАЗВИТИЕ И ИНТЕГРАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ЭЛЕКТРОННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

В статье рассматриваются необходимость интеграции информационных ресурсов в единую систему и открытие новой магистерской программы для эффективного внедрения технологий электронного здравоохранения.

Ключевые слова: *медицинские информационные системы, магистерская программа*

Для большинства граждан любого государства одним из главных показателей его развития является состояние системы здравоохранения. При этом, исходя из ряда субъективных и объективных факторов, даже при высоком уровне здравоохранения субъективная оценка его состояния гражданами бывает достаточно заниженной. В случаях, когда система здравоохранения не соответствует представлению населения о требуемом (достаточном) уровне его развития, у граждан могут возникать обоснованные претензии к государственным органам управления.

Научно-технический прогресс, связанный с повсеместным внедрением в первую очередь компьютерных технологий, и на их базе, внедрения информационных и коммуникационных технологий, позволяют сделать медицину совсем иной. Внедрение сложных медицинских приборов, как

диагностических, так и инструментальных, позволили более широко рассматривать проблемы диагностики и лечения, расширили представления о возможностях выявления причин заболеваний и устранения их на ранних стадиях развития.

Современные медицинские инструментальные системы, представляющие собой сложные компьютеризированные и роботизированные системы, обладают возможностью сопровождать выполняемые ими действие генерированием исчерпывающей информации в цифровом виде. Данные документы, в лучшем случае, на цифровом носителе информации или в виде твердой копии предоставляются пациенту. Не все пациенты, обращающиеся в лечебные учреждения, имеют возможность их сохранения, особенно это актуально при возникновении экстренных случаях. Достаточно смехотворным выглядит совет лечащего врача в случае возникновения экстренной госпитализации предъявить какую-либо выписку или снимок. На протяжении всей жизни мы вынуждены обращаться в учреждения здравоохранения по географическому принципу. Однако увеличение мобильности населения, невозможность концентрации в данном периоде развития национального здравоохранения высокотехнологического оборудования в одном месте в достаточном количестве, приводит к тому, что медицинские услуги оказываются в различных учреждениях здравоохранения. Невозможность передачи информации между медицинскими учреждениями в цифровом виде приводит к накоплению слабоструктурированных документов в бумажном виде в медицинской карточке, объем которой существенно ограничен. Проанализировать такую неструктурированную информацию за время приема пациента практически не представляется возможным. Отсюда информативность существующих бумажных медицинских документов весьма незначительна и серьезно сдерживает в современных условиях возможности возрастания качества и эффективности предоставляемых населению медицинских наук.

Актуальной проблемой современного здравоохранения практически для всех национальных систем здравоохранения, ключевым моментом в достижении эффективности его инфраструктуры являются информатизация [1] – создание единого информационного пространства для всех заин-

тересованных сторон: пациентов, врачей, организаций и органов управления здравоохранением. Создаваемые и внедряемые информационные системы должны учитывать, в дальнейшем, необходимость международной интеграции для решения глобальных проблем здравоохранения цивилизации, в том числе исходя из возможностей, предоставляемых Всемирной организацией здравоохранения и под ее координацией. Такая интеграция и стандартизация персональных медицинских данных может существенно способствовать как экспорту медицинских услуг, предоставляемых учреждениями здравоохранения, так и получения актуальных медицинских услуг за пределами национального государства. Речь идет об уникальных инновационных медицинских услугах недоступных в конкретный период времени на территории конкретного государства или его региона, или невозможности ее оказания из-за отсутствия опыта и необходимых медикаментов, как в случаях возникновения болезни полученной в тропических регионах. Развитие медицинских транспортных услуг, в том числе и медицинской авиации, делает возможность оказания такой услуги все более вероятной.

В Республики Беларусь внедрение информационных технологий и вычислительной техники – стратегическое направление реформирования отрасли. Скорость, качество получения и обработки информации стали одним из важнейших условий повышения уровня оказываемой медицинской помощи. Современные методы информатики позволяют обеспечить комплексный анализ данных, получаемых из многочисленных источников, оптимизацию решений при обследовании, диагностике, прогнозе течения заболеваний и выборе тактики лечения. На основе сбора и комплексного анализа полноценной, постоянно обновляемой информации, учитывающей тенденции в состоянии здоровья населения и характер медико-демографических процессов, существенно возрастает эффективность принимаемых организационных и управленческих решений. Все выше сказанное создает предпосылки для создания общегосударственной информационной системы на базе интегрирования информационных ресурсов.

Информатизация в здравоохранении Республики Беларусь неуклонно развивается. Все учреждения здравоохранения в той или иной степени

оснащены компьютерами. Практически во всех организациях автоматизированы задачи бухгалтерского учета, кадрового учета, во многих учреждениях работают комплексы по подготовке статистической отчетности такие как «Статистика стационара», «Статистика поликлиники», «Учет временной нетрудоспособности» и др. В ряде учреждений внедрены комплексные медицинские автоматизированные системы, функционирующие на базе локальных вычислительных сетей и охватывающие различные подразделения, начиная с приема больного в стационаре и заканчивая его выпиской. Работает значительное количество автоматизированных рабочих мест (АРМ), таких как диагностические АРМ «Врача УЗИ», АРМ «Врача рентгенолога», АРМ «Врача эндоскописта», АРМ «Томография», АРМ «Врач общей практики» и многие другие. В отрасли внедрен ряд информационных систем национального уровня, позволяющих осуществлять мониторинг состояния здоровья различных групп населения и принимать оперативные решения по управлению отраслью. Медицинские регистры: Белорусский национальный канцер-регистр, Государственный регистр лиц, пострадавших от воздействия радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, Республиканский регистр «Сахарный диабет». Информационные системы: информационно-аналитическая система здравоохранения (ИАС «Здравоохранение»), АИС «Медоборудование», АИС «Молодой специалист, Регистр тарифов на платные медуслуги» и другие. В сельских врачебных амбулаториях (СВА) внедряется автоматизированная информационная система «Врач общей практики», которая позволяет вести амбулаторную карту пациента в электронном формате, и четко отслеживать запланированные медицинские назначения, осуществлять контроль диспансерной группы пациентов.

Внедряемые в Республике Беларусь медицинские информационные системы показали, что ключевым вопросам коммуникаций является разработка стандартизованной формы электронной медицинской карты и протокола обмена медицинской информацией между организациями здравоохранения.

Вышесказанное предполагает необходимость кадрового обеспечения развития и поддержки национальной системы электронного здравоохране-

ния. Эту задачу предлагается решить посредством разработки соответствующей магистерской программы «Электронное здравоохранение» в Институте подготовки научных кадров совместно с научными организациями НАН Беларуси (и другими заинтересованными учреждениями) с присвоением степени магистра технических наук.

Список используемых источников

1. Андриянова Е. А., Гришечкина Н. В. Проблемы формирования электронного здравоохранения в России//Здравоохранение Российской Федерации. – 2012, № 6. – С. 27-29.

I.I. Hancharonak, A.I. Shemarov

DEVELOPMENT AND INTEGRATION OF INFORMATION RESOURCES FOR E-HEALTH

Necessity of Information Resources Integration and Design of New Master Degree Program for Effective Development of E-Health in the Republic of Belarus is considered.

Keywords: *Medical Information Systems, Master Degree Program, E-Health*

УДК 159.923

Елгина Светлана Владимировна,
канд. психол. наук, доцент,
yolginasv@mail.ru,
Рязанский институт развития образования,
г. Рязань

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Статья посвящена проблеме развития социального интеллекта как важнейшей составляющей коммуникативных способностей студентов – юристов, чья будущая профессия находится в сфере взаимодействия с людьми. Представлены результаты исследования социального интеллекта выпускников школ. Рассматриваются перспективы развития социального интеллекта в условиях высшей школы.

Ключевые слова: *высшая школа, профессиональная подготовка, студенты, коммуникативные способности, социальный интеллект, перспективы развития*

В условиях реализации новых образовательных стандартов в нашей стране происходят значительный изменения в структуре и содержании высшего профессионального образования, направленные на повышение качества подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Большое внимание при профессиональной подготовке уделяется практической направленности обучения будущих специалистов, развитию у них навыков использования теоретических знаний в реальной профессиональной ситуации. Одной из важнейших способностей, влияющих на успешность реализации профессиональных функций специалистом, работающим в правовой сфере, предполагающей активное взаимодействие с разными людьми, является социальный интеллект.

Социальный интеллект как научный термин был впервые использован в трудах Эдварда Торндайка. Автор понимал под социальным интеллектом глубину осмысления и дальновидность, проявляющуюся в межличностных отношениях. В работах Г. Оллпорта социальый интеллект описывается как некий «социальный дар», продуктом которого является успешная социальная адаптация человека. Еще один исследователь в данной области – Дж. Гилфорд характеризует социальный интеллект как когнитивный компонент коммуникативных способностей, способность к познанию поведения [4].

В нашей стране на сегодняшний день не так много работ, посвященных исследованию социального интеллекта. Один из авторов – психолог Ю.Н. Емельянов рассматривает социальный интеллект как способность понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения и прогнозировать межличностные события на основе аффективного реагирования и социального опыта. Ю.Н. Емельяновым изучался социальный интеллект в рамках повышения коммуникативной компетентности индивида с помощью активного социально-психологического обучения. По его мнению, важнейшим способом повышения коммуникативной компетенции является осознание индивидом естественных межличностных ситуаций и самого

себя как участника этих ситуаций с целью развития социально-психологического воображения, позволяющего видеть мир с точки зрения других людей [2, с. 131].

Нами было проведено исследование особенностей социального интеллекта 158 выпускников школ обоего пола по методике Дж. Гилфорда и М. Салливена в адаптации Е.С. Михайловой, которое выявило недостаточный уровень развития у них этого аспекта коммуникативных способностей [1, с. 14].

По результатам проведенного исследования нами были выделены две крайние группы лиц (29 и 23 человека), различающиеся как по общим показателям, так и по отдельным факторам социального интеллекта: В 1-ую группу *с более высокими показателями по тесту* вошли лица (18,4 %), способные извлекать максимум информации о поведении людей, понимать язык невербального общения, высказывать быстрые и точные суждения о людях, успешно прогнозировать их реакции в заданных обстоятельствах, проявлять дальновидность в отношениях с другими, что помогает их успешной социальной адаптации. Во 2-ую группу *с низкими показателями по тесту* вошли лица (14,6 %), которые испытывают значительные трудности в понимании и прогнозировании поведения людей, что усложняет взаимоотношения и снижает возможности их социальной адаптации. В целом же по совокупной выборке преобладали лица с низкими и средними показателями по методике [1, с. 16].

Перечислим основные проблемы социального плана, характерные для современных выпускников школ, которые были выявлены нами в ходе при исследовании особенностей их социального интеллекта:

1) плохое владение языком телодвижений, взглядов и жестов, который раньше осваивается в онтогенезе и вызывает больше доверия, чем вербальный язык;

2) ориентирование больше на вербальное содержание сообщений собеседника и, как следствие, – ошибки в понимании глубинного смысла его слов;

3) заниженная самооценка;

4) эмоциональная нестабильность;

5) неадекватная реакция на критику;

6) низкие знания норм и правил, регулирующих поведение в обществе;

7) недостаточный уровень развития рефлексии, сложность в выстраивании логических умозаключений;

8) трудности в анализе ситуаций межличностного взаимодействия, неумение достраивать неизвестные, недостающие звенья в цепи этих взаимодействий, предсказывать, как другой человек поведет себя в дальнейшем, отыскивать причины определенного поведения, отсюда – сложности в адаптации к разного рода взаимоотношениям между людьми.

Как видим, школьные образовательные программы, ориентированные до недавнего времени лишь на развитие вербально-логического компонента когнитивной сферы, не способствовали в должной степени гармонизации структуры социального интеллекта своих выпускников.

По мнению Е.С. Михайловой, с возрастом, по мере достижения личностной зрелости, происходит гармонизация структуры социального интеллекта [3, с.24], однако он не сможет развиться самостоятельно, стихийно, либо этот процесс будет достаточно длительным и сложным. Поэтому актуальной задачей в рамках модернизации современного высшего профессионального образования, на наш взгляд, становится поиск эффективных методов развития социального интеллекта студентов, и в первую очередь – тех, чья будущая профессия лежит в сфере взаимодействия с людьми.

В процессе активного социально-психологического обучения студентов – будущих юристов необходимо широко использовать интерактивные методы и формы работы (ролевой тренинг, аутогенную тренировку, упражнения на развитие саморегуляции и навыков невербального общения, разбор проблемных ситуаций, случаев из практики, кейс-стади, «мозгового штурма» и т.п.), тем самым способствуя гармонизации структуры социального интеллекта студентов, а значит – их успешной адаптации к учебно-профессиональной деятельности и к будущей профессии.

Список используемых источников

1. Елгина С.В. Проявления интеллектуальных особенностей личности в речевой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 2006. – 18 с.

2. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1985. – 167 с.

3. Михайлова Е.С. Методика исследования социального интеллекта. Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена: Руководство по использованию. – СПб.: Наука, 1996. – 53 с.

4. O'Sullivan M., Guilford J.P. Et de Miller. The measurement of social intelligence // Reports from the psychological laboratory. – Los Angeles: University of Southern California, 1965. – № 34. – P. 14–29.

Yolgina Svetlana Vladimirovna

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT COMMUNICATIVE SKILLS OF THE STUDENTS – FUTURE LAWYERS

The article is dedicated to the development of the social intelligence as the key element of the communication skills of the students – lawyers, who will be professionally involved in social intercourse. Here are the results of the analysis of the social intelligence of the school leavers. The prospects of the social intelligence development in the climate of a higher school are being considered.

***Keywords**: higher school, professional training, students, communicative skills, social intelligence, development prospects*

УДК 37.044

Зеленкова Галина Ивановна,
старший преподаватель кафедры экономики и финансов,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье раскрыт механизм организации воспитательной работы в ВУЗе в современных условиях.

***Ключевые слова:** воспитательная деятельность, методическая работа, проблемы, воспитательный потенциал, приоритетность*

Методическая работа в вузе планируется и организуется по нескольким направлениям, одним из которых является методическое обеспечение воспитательной работы.

Проблемы воспитательной работы в образовательных учреждениях в настоящее время становятся приоритетными. В перечень показателей государственной аккредитации введен показатель – «Воспитательная деятельность образовательного учреждения». Это свидетельствует о важности воспитательной составляющей при подготовке современного специалиста и чрезвычайной актуальности создания системы воспитательной работы на основе специфики конкретного вуза, с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей. Приоритетность решения воспитательных задач в системе образовательной деятельности закреплена и в федеральном законе «Об образовании в РФ», определяющем образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства».

Воспитательная работа в вузе в современных условиях – это особый приоритетный вид деятельности, направленный на формирование и развитие личности студента в условиях постоянного сотрудничества и взаимодействия преподавателей и студентов, предусматривающий организацию научно-обоснованного целостного воспитательного процесса.

Виды воспитания классифицируются по разным основаниям. В зависимости от различных направлений воспитательной работы в образовательных учреждениях выделяют гражданское, политическое, интернациональное, нравственно-этическое, эстетическое, трудовое, физическое, правовое воспитание.

Главная цель воспитательной работы в вузе – подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать значимые цели, способствующие развитию экономики страны. Задача вузов заключается не только в том, чтобы дать студентам сумму знаний, а в том, чтобы сформировать социально положительную и творческую личность специалиста-профессионала.

Воспитательно-образовательное пространство вуза – это окружающая среда, обеспечивающая подготовку будущих специалистов, профес-

сионалов и создающая необходимые условия для разностороннего, гармоничного развития личности студента. Воспитательно-образовательное пространство вуза предполагает создание и развитие культуро-творческой среды, обеспечивающей взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и научной работой.

Воспитательный потенциал вуза огромен. Если его умело использовать, можно решить многие проблемы воспитания молодежи. Для этого необходимо создание комфортной гуманитарной среды, расширение воспитательно-образовательного пространства для профессионального самоопределения будущего специалиста, обеспечение условий для дальнейшего развития творческой личности в период обучения, использование возможностей дополнительного образования, молодежных общественных организаций в формировании гражданского и патриотического самосознания.

Как правило, преподаватели вуза в воспитании студентов главное внимание уделяют обучению. Для решения воспитательных задач преподавателю необходимо приложить определенные усилия, подобрать необходимую информацию, использовать вариативные технологии и новейшие методики обучения, личный пример, а также свои умения и способности. Кроме того, учебно-воспитательный процесс в вузе включает дополнительное образование и систему внеаудиторной воспитательной работы, которая предусматривает дополнительное время на ее организацию и создание необходимых условий для разностороннего развития будущих специалистов.

В воспитательных целях педагогами высшей школы используется воспитательный потенциал такого важнейшего направления профессиональной подготовки будущих специалистов, как научно-исследовательская работа студентов (НИРС).

Научно-исследовательская работа студентов предусматривает решение разносторонних образовательных, воспитательных и развивающих задач. Первая предполагает формирование у студентов современного научного мышления, обучение их методологии и методике исследования, компетентному ведению научной работы и соответственно расширению и углублению знаний в области специальных дисциплин. Вторая задача нацелена на воспитание патриотов России, граждан правового демократи-

ческого государства, способствует разностороннему гармоническому развитию, формированию духовно-нравственных качеств личности.

К вариативным видам научно-исследовательской работы относятся олимпиады и конкурсы. Данные формы способствуют выработке у студентов научного мировоззрения, формированию базовой культуры, приобретению разносторонних знаний и умений, воспитанию личностных качеств, развитию эрудиции и творческих способностей.

Реализация воспитательных задач должна осуществляться системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов, студенческое самоуправление и систему внеучебной воспитательной работы по всем направлениям.

Внеучебное время располагает оптимальными условиями и возможностями для раскрытия творческих способностей студентов, разностороннего развития личности, приобретения организаторских и управленческих навыков, необходимых будущему специалисту.

Необходимо совершенствовать основные формы внеучебной воспитательной деятельности:

- различные конференции на интересующие студентов темы, встречи с руководителями предприятий и организаций, депутатами, интересными людьми, деятелями науки и искусства и т.п.;

- встречи студентов со специалистами по организации здорового образа жизни, борьбы с наркоманией и т.д.;

- тематические вечера для студентов различных курсов;

-смотры-конкурсы студенческого творчества (научно-технического и художественного);

-совершенствование работы студенческого совета и активизации его воспитательной деятельности.

В качестве основных задач воспитания можно отметить следующие:

- формирование научного мировоззрения, основу которого составляют патриотизм, профессионализм, нравственность и приверженность закону;

- развитие положительной мотивации в труде, творческого отношения к выполнению своих обязанностей, добросовестности и активности в решении практических задач;

- гармоничное развитие и усвоение общечеловеческих ценностей;

- обеспечение высокой культуры общения и взаимоотношений в коллективе на основе уважения к закону, сложившихся социально значимых норм.

В практике организации воспитательной работы используется большое количество форм организации воспитательной работы. К ним относятся беседы, выставки, конкурсы, олимпиады, коллективные творческие дела, конференции, встречи с интересными людьми и др. Все формы организации воспитательной работы объединяют в следующие группы:

- воспитательные мероприятия;

- коллективные творческие дела;

- воспитательные игры.

Воспитательные мероприятия имеют своей целью организацию непосредственного воспитательного воздействия на студентов. Одни из этих мероприятий проводятся спонтанно, например, после каких-то событий, другие организуются в музеях, на выставках, а в третьих используется готовый сценарий.

Коллективные творческие дела предполагают организацию совместной деятельности студентов, в основу которой положены какие-то общественные события или события коллективной жизни. Организация коллективных творческих дел вносит дух соревнования и творчества. В их процессе студенты начинают осознавать свою принадлежность к коллективу, у них воспитываются такие качества личности, как инициативность, организованность, самостоятельность, взаимопомощь; формируются умения сообща наметить цель предстоящей деятельности, распределить обязанности и организовать выполнение работы, определить степень участия каждого в коллективной деятельности и подвести итоги.

Воспитательные игры также предполагают организацию совместной деятельности студентов. Они могут использоваться не только в учебной, но и во внеучебной деятельности. В практике организации воспитательной работы широкое распространение получили такие игры, как «КВН», «Поле чудес», «Что? Где? Когда» и др. Эти формы организации воспитания, как правило, направлены на организацию досуга и чаще всего носят развлекательный характер.

Воспитательная функция учебной деятельности реализуется прежде всего через содержание образования. Поэтому при моделировании содержания образовательных дисциплин следует учитывать воспитательный аспект. Воспитывающий характер носит и процесс обучения. Организованный соответствующим образом, он способствует формированию у студентов положительного отношения к учебной деятельности, требует соблюдения определенных норм и правил, способов поведения.

Воспитательная работа в вузе напрямую влияет на качество подготовки специалиста и должна формировать конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего социальной активностью, качествами гражданина-патриота и высокой общей культурой.

Понятие вуза как воспитательного пространства открывает широкие возможности для поиска новых, более эффективных форм и методов воспитательной работы со студентами.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

2. Денисова Н.И. Инновационные технологии в организации внеаудиторной работы студентов при изучении финансовых дисциплин. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 66-67.

3. Денисова Н.И., Лактюшина Е.В. Компетентностный подход в рамках реализации самостоятельной работы студентов. В сборнике: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке Материалы II международной научно-практической конференции. – [Электронное издание]. Ответственный редактор И.А. Тихонова, А.А. Ценко; Московский университет им. С.Ю. Витте; Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Рязани. 2016. С. 40-43.

4. Лактюшина Е.В. Совершенствование финансово-кредитного механизма как направление государственной поддержки К(Ф)Х в новых экономических условиях. В сборнике: Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 11-12. – С. 95-99.

5. Лисовский В.Т. Воспитание студентов вузов Российской Федерации // Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А. Зимней. Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2014. – 480 с.

Zelenkova Galina Ivanovna

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK AT THE UNIVERSITY IN MODERN CONDITIONS

In article the mechanism of organization of educational work in the University in modern conditions.

Keywords: *educational activities, methodological work, problems, educational potential, priority*

УДК 372.834

Земцова Ольга Сергеевна,
кандидат юридических наук,
доцент кафедры гражданского права и процесса,
E-mail: o.s.zemtsova@gmail.com,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ CASE-МЕТОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

В статье приводится аргументация в пользу применения case-метода в процессе преподавания международного частного права и предлагается алгоритм проведения практического занятия по международному частному праву с помощью рассматриваемого метода.

Ключевые слова: *case-метод, международное частное право, интерактивное обучение, юриспруденция*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Юриспруденция» реализация компетентностно-

го подхода и для освоения дисциплины «Международное частное право» используются как традиционные формы занятий такие, как лекции и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в целом в учебном процессе должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий [1]. Одним из интерактивных методов обучения по дисциплине «Международное частное право» является case-метод («case-study» или «метод казусов», или метод изучения конкретных ситуаций).

Следует отметить, что данный метод возник в Harvard Business School (США) в 1924 году и его главной особенностью было изучение студентами прецедентов, из юридической или деловой практики с упором на самостоятельное ознакомление, в процессе которого просматривалось и анализировалось большое количество практического материала. Повсеместное распространение метода в мире началось в 70-80 годы, тогда же метод получил известность и в СССР [2].

Однако широкое распространение в России case-метод получил в последние два десятилетия. При этом в образовательном процессе в высшей школе, как правило, используются так называемые «мини-кейсы», в которых отражается только суть проблемы, поскольку стандартный «гарвардский» кейс должен включать описание проблемной ситуации на 20-25 страницах, однако у студентов на практических занятиях недостаточно времени для анализа такого обширного материала, поэтому более целесообразным, как показывает преподавательская практика, в частности по международному частному праву, использовать именно метод изучения «мини-кейсов» (1-2 страницы).

Для разработки кейсов по международному частному праву могут быть использованы дела из практики Верховного суда Российской Федерации и системы государственных арбитражных судов, Международного коммерческого арбитражного суда при Торгово-промышленной палате Российской Федерации, а также зарубежных государственных судов и международных коммерческих арбитражей.

Важно подчеркнуть, что case-метод решения проблемных ситуаций, на первый взгляд, идентичен решению практических задач (фабул) по

международному частному праву, в результате которых так же у студентов вырабатываются навыки применения законодательства, однако цели использования задач и кейсов в обучении различны. Задачи обеспечивают теоретический материал, посредством их решения студенты воочию могут увидеть, в каких случаях и каким образом необходимо использовать те и или иные правовые инструменты. Обучение с помощью case-метода помогает студентам приобрести более широкий набор разнообразных навыков. Кроме того, если решение задач (фабул) имеет одно решение, то решение кейсов имеют несколько вариантов решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему, то есть различное правовое обоснование.

Использование данного метода на практических занятиях по международному частному праву позволило выработать следующий алгоритм работы с помощью кейс-метода:

1. Ознакомление с проблемной ситуацией из кейса. Текст раздается каждому студенту на практическом занятие, на ознакомление которого выделяется 3-5 мин в зависимости от его сложности. Далее преподаватель задает вопросы с целью выяснения понимания студентами содержания кейса, а студенты в свою очередь могут также задавать вопросы преподавателю с целью уточнения ситуации и получения дополнительной информации.
2. Распределение студентов в малые группы (не более 4-6 человек).
3. Проблематизация – обнаружение в ходе дискуссии в малых группах противоречия в проблемной ситуации. Преподаватель фиксирует на доске обнаруженные противоречия. Время – не более 2-3 минут.
4. Формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией). В процессе обсуждения студентам необходимо стараться высказывать собственную точку зрения, основанную на понимании текста закона, позиции высших судебных инстанций, мнениях ученых-правоведов. Преподаватель фиксирует на доске предлагаемые формулировки проблемы, а затем в диалоге со студентами помогает им отобрать наилучшую (наиболее соответствующую обнаруженному противоречию). Время – 3-4 минуты
5. Выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (мозговой штурм внутри малых групп). Время – не более 3 минут.

6. Проверка гипотез должна быть мотивированной, со ссылками на нормы закона и иных правовых актов, которые подлежат применению в данном случае, с указанием судебной практики по аналогичным делам (групповая работа). Преподаватель, обходя группы и давая некоторые пояснения, должен избегать прямых консультаций. Необходимо предоставить обучающимся возможность использовать любую литературу, нормативные источники, материалы правоприменительной практики. В некоторых случаях от преподавателя может потребоваться подготовка распечатки с необходимой для решения кейса информацией, отсутствующей в доступных для студентов источниках, например выдержки из зарубежного законодательства по ситуации из кейса. Однако, объем такой распечатки не должен превышать 1-2 страниц текста. При этом студенты должны самостоятельно сформулировать развернутый ответ, проясняющий ситуацию, изложенную в кейсе. Время – до 30 минут.

7. Презентация. Представляют решение кейса от каждой малой группы 1 – 2 участника (спикера). Спикер должен предложить собственную юридическую оценку тех юридических фактов, которые изложены в кейсе, подтвердить или опровергнуть их законность, и предложить наиболее оптимальные и адекватные правовые средства защиты нарушенных прав участников конфликтной ситуации, обосновать их требования или возражения. Время – не более 3-5 мин. на одну группу.

8. Преподаватель подводит итоги дискуссии.

Таким образом, по отношению к другим технологиям обучения кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания.

На наш взгляд, кейс-метод является одной из наиболее эффективных интерактивных форм проведения практических занятий по международному частному праву, поскольку предметом правового регулирования данной отрасли права являются частно-правовые отношения, осложненные иностранным элементом, а разрешение конфликтной ситуации, вытекающей из данных правоотношений, зачастую зависит от места рассмотрения спора и тех коллизионных норм, которые действуют в соответствующей правовой системе.

В заключение необходимо подчеркнуть, что использование case-метода при преподавании международного частного права положительно воздействует на профессионализацию студентов, поскольку требуется не только знание положений и терминов, но и умение оперировать ими, развивает позитивную мотивацию и интерес к учебной деятельности у обучающихся.

Список используемых источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2010 г. № 464 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»)» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 28 июня 2010 г. № 26.

2. Прутченков А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе // А. С. Прутченков; Департамент образования г. Москвы, Московский ин-т открытого образования, Каф. экономики. – Москва: МИОО: ОАО «Московские учебники», 2009. – 63 с.

Zemtsova O.S.

USE OF A CASE-METHOD IN THE TEACHING OF THE INTERNATIONAL PARTICULAR RIGHT

In the article the line of reasoning in favor of the application of a case- method in the process of the teaching of international particular right is given and is proposed the algorithm of conducting practical instruction on the international particular right with the aid of the method in question.

Keywords: *case-method, international particular right, interactive methods, the jurisprudence*

УДК 37.02

Зуева Елена Григорьевна,
канд. пед. наук, доцент,
E-mail: zeg46@yandex.ru,
филиал Московского университета
им. С.Ю. Витте, в г. Сергиевом Посаде
г. Сергиев Посад

МОТИВАЦИЯ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается необходимость мотивации студентов к обучению и важность использования для этого интерактивных методов обучения. Большое внимание уделяется использованию информационных технологий, расширяющих доступ к информации и активизирующих познавательную деятельность студентов.

Ключевые слова: *мотивация, педагогические технологии, методы обучения, интерактивные подходы, информационные технологии*

Все чаще в современной педагогике обсуждается вопрос качественного, результативного обучения, ищутся новые подходы в проведении занятий. Тем не менее, апробированные годами традиционные педагогические технологии, до сих пор играют большую роль в процессе обучения, решают многочисленные педагогические задачи. Так, например, в 60-ые, 70-ые годы прошлого столетия появились целые поколения грамотных, профессиональных специалистов, которые отличались своей целеустремленностью в получении знаний, навыков и умений. А ведь их обучение проходило исключительно с применением традиционных форм. Главным, у молодого поколения в то время было огромное желание получать новые знания, чтобы занять определенную нишу в социуме.

Сейчас, когда применяются в процессе обучения персональные компьютеры, игровые, проектные, развивающие и другие активные педагогические технологии, дистанционные формы обучения, кейс-методы, к сожалению, такого массового желания учиться у студентов не наблюдается. А ведь сегодня в новых образовательных стандартах ФГОС 3+ ставятся достаточно серьезные задачи по подготовке выпускников, способных не

только к самостоятельному получению необходимых знаний, но и к их применению при решении жизненных и производственных проблем; видеть эти проблемы, искать оптимальные пути их решения, уметь критически мыслить; используя современные информационные технологии, уметь находить нужную информацию, применять ее в работе или при подготовке к занятиям, анализировать, обобщать, превращая ее в знания; творчески подходить к решению поставленных задач и проявлять способность самому генерировать новые идеи, обосновывать, уметь доказать их необходимость реализации; быть коммуникативным. Поэтому зачастую приходится мотивировать студентов к обучению, усвоению нового материала и формированию определенных качеств личности (компетенций).

Как известно, мотивация (от лат. movere) – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость. Мотивируя студентов к обучению, выполнению заданий, необходимо помнить, что это, в конечном счете, побуждение их к тому или иному виду активности, к удовлетворению определённых потребностей.

Различают следующие виды мотивации [3]:

– *внешняя*, обусловленная внешними обстоятельствами, социальным престижем, удовлетворением амбиций, желанием утвердить себя как лидера и т.д.;

– *внутренняя*, возникшая внутри самого человека, например, удовлетворение познавательной потребности в процессе обучения;

– *положительная*, основанная на положительных стимулах, например, буду хорошо заниматься, получу зачет-автомат по предмету;

– *отрицательная*, основанная на отрицательных стимулах, например, буду пропускать занятия, не буду допущен к сдаче экзамена;

– *устойчивая*, основанная на нуждах человека и не требующая дополнительного подкрепления, или наоборот, *неустойчивая*, постоянно требующая дополнительного подкрепления.

У студентов в процессе обучения проходит естественный процесс взросления, в связи с чем, их мотивационная сфера тоже может изменяться. Очень важным моментом является увидеть эти изменения, помочь рас-

ставить приоритеты в получении образования. Иногда, чтобы дать толчок к таким изменениям, приходится прибегать к различным педагогическим уловкам, например, использованию старинного метода «кнута и пряника». Здесь важно уловить, кто из них нуждается в поощрении, а кому необходимо указать на то, что он недостаточно занимается, ставя плохие оценки, или вызывать соревновательные отношения между отдельными личностями за право лидерства.

Педагогу в процессе обучения приходится использовать различные методы, чтобы активизировать учебный процесс. Так обычные лекции в традиционной форме требуют простого усвоения и воспроизводства выданного материала. Студенты при этом, как правило, не сотрудничают друг с другом и не выполняют каких-либо проблемных, поисковых заданий. Но, если прибегнуть, например, к подготовке докладов по определенной теме с использованием презентаций, и выполнению таких заданий в группе; выбрать актуальные темы для выступлений, чтобы вызвать активные обсуждения – это активизирует учебный процесс. Будет осуществляться взаимодействие студента не только с преподавателем, но и друг с другом, развивается коммуникативность, умение доказать свои постулаты. На подготовку потребуется время для поиска нужной информации, ее анализу, переработке. Все это имеет прямое отношение к активным методам обучения. При этом важно сделать из пассивного слушателя активного студента, который сможет самостоятельно выполнять задания, достигать хороших результатов. Можно мотивировать такой процесс за счет применения интерактивных подходов, которым в педагогических технологиях сегодня уделяется все большее внимание. Такие подходы позволяют усваивать более эффективно новый материал, развивать коммуникативность, самостоятельность и многие другие качества личности. Среди наиболее эффективных методов формирования компетенций у студентов для высшей школы выделяют следующие [2]:

– выполнение ситуационных заданий, проектных работ индивидуально или в малых группах;

– использование различных внеаудиторных мероприятий (конференций, круглых столов, семинаров и т.д.);

– обсуждение в группе сложных дискуссионных вопросов и проблем;

– выполнение научно-исследовательских работ.

Интерактивные подходы позволяют эффективно мотивировать студентов к активности при проведении занятий, что побуждает их к обучению. Сами же интерактивные подходы хорошо реализуются с использованием различных методов, например, «мозгового штурма» для проведения семинарских занятий, подготовки сообщений с презентациями, использовании «кейс-метода» и много другого. «Мозговой штурм» можно применять при разбиении группы на отдельные небольшие подгруппы по 3-5 человек, в которых сразу проявляется дух соревнования, желание выполнить задание качественно, креативно. При этом выявляются лидерские качества у отдельных студентов, на которых можно в дальнейшем опираться в проведении учебного процесса.

Важным в интерактивных методах обучения является использование информационных технологий, которые, по своей природе, имеют характер информационного взаимодействия участников образовательного процесса. С одной стороны, информационные технологии представляют собой совокупность методов и средств сбора, обработки и обобщения учебной информации для развития познавательной деятельности студентов и совершенствования образовательного процесса вуза (информационно-образовательной среды). С другой – способы воздействия преподавателя на обучаемого информацией и возможностью расширения содержательной и информационной подготовки студентов за счет применения компьютерных возможностей в иллюстрации изучаемого материала, способности моделирования, наглядности, имитации изучаемых процессов и явлений, решаемых учебных, научных и практических задач [1].

Информационные технологии существенно расширяют доступ обучаемых к учебной информации и образовательным ресурсам, активизируют познавательную деятельность студентов, их заинтересованность в получении новой информации и знаний. Это происходит за счет использования возможностей компьютерной визуализации учебной информации, выполнения итоговых заданий, при выполнении и оформлении курсовых и

дипломных проектов, практических заданий по различным дисциплинам, создания и использования игровых ситуаций на занятиях, возможностей компьютерных программ в управлении процессом обучения и многое другое, что, в конечном счете, оказывает положительное влияние на качество обучения [2]. Информационные технологии с применением и других интерактивных подходов позволяют формировать у студентов различные компетенции, что, в конечном итоге, положительно сказывается на качестве обучения.

Список используемых источников

1. Анохин С.М. Педагогические условия подготовки студентов к использованию компьютерных технологий: автореф. дисс … канд. пед. наук. – М., 2000. – 26 с.

2. Зуева Е.Г. Формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза. Дисс… канд. пед. наук. 2008 – М., 327с.

3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений. – М.: Изд.центр «Академия», 2001. – 304с.

Zueva Elena Grigoryevna

MOTIVATION AND INTERACTIVE APPROACHES IN TEACHING STUDENTS

The article discusses the need to motivate students to learn and the importance of using interactive teaching methods. Great attention is paid to the use of information technologies that enhance access to information and activating cognitive activity of students.

Keywords: *motivation, educational technology, teaching methods, interactive approaches, information technology*

УДК 37.041

Ильчук Игорь Александрович,
канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедры «Механико-технологические дисциплины»,
E-mail: il4uk.goscha @ yandex.ru,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань

ИССЛЕДОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В статье проводится анализ вариантов организации самостоятельной работы студента как элемента его профессиональной подготовки.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, контроль, самообразование*

Чешский педагог Ян Амос Коменский в своих работах писал: «Альфой и омегой нашей дидактики пусть будут поиски и открытия средства, согласно которому те, кто учит, меньше бы учили, а ученики больше бы учились». Подготовка студента в соответствии с учебным планом подразделяется на аудиторные занятия и самостоятельную работу, и это не зависит от направления, специализации обучения и дисциплины. Однако информационный объём материала, необходимый студенту для освоения специальности, значительно превышает возможности его изложения педагогом за отведённое на аудиторные занятия время. Проблемным вопросом является необходимость рационального сочетания временных рамок лекционных занятий и осуществления работы в самостоятельном режиме. Сейчас это, как правило, соотношение 50 на 50, в то время как существует тенденция к снижению временных нормативов на аудиторные занятия и увеличение времени на самостоятельную работу студентов при соотношении 30 на 70, что может позволить повысить эффективность и улучшить качество подготовки будущих специалистов. Но перед увеличением времени самостоятельной работы сначала необходимо научить студента самостоятельности освоения информации, правилам её анализа и способности делать выводы. В этих условиях решающее значение приобретает подготовка, направленная на повышение инициативы, позитивного мышления

на всех этапах подготовки к трудовой деятельности, в основе которой лежит ежедневное пополнение знаний и изучение новых дисциплин. Следовательно, задача современной системы образования включает в себя воспитание специалиста, способного к самостоятельному творческому развитию, образованию и исследовательской деятельности. Решение поставленных задач возможно только путём перевода студента из потребителя знаний в специалиста, умеющего формулировать проблему, анализировать возможные методы её решения, и получателя ожидаемого результата [1]. В результате происходящих в последние годы процессов реформирования системы высшего образования в России возрастает и интерес к проблеме организации самостоятельной работы студентов, который включает:

- подготовку конкурентоспособного специалиста;
- непрерывное образование и повышение собственных знаний;
- переход студента от пассивного слушателя к активному созидателю.

Самостоятельная работа – очень многогранное понятие, которое получило неоднозначную трактовку в педагогической литературе. Леонтьева А.А., Молибог А.Г., Низамов Р.А. в своих работах предполагают понимать под самостоятельной работой различные виды индивидуальной и коллективной познавательной деятельности студентов как аудиторно, так и в неаудиторно, без непосредственного руководства, но под контролем преподавателя. Иоганзен Б.Г., Ильясов И.И. понимают рассматриваемый вид работы как систему организации педагогических условий, обеспечивающих самостоятельную деятельность, протекающую в отсутствие преподавателя. Зиновьев С.И. ставит знак равенства между самостоятельной работой и самообразованием. Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя [2]. Исходя из ранее изложенного, студент не должен оказаться в роли «Маугли», который проходит саморазвитие через собственные восприятия без учёта исторического опыта развития человечества. Самостоятельную работу следует рассматривать как один из видов познавательной деятельности, направленной на подготовку студентов, но осуществляемой под контролем преподавателя, деятельность которого как «Сэнсэя» обеспечивается не только его квалификацией, но и

определяется как зависимость его постоянного научно-педагогического совершенствования, умения использовать информацию, анализировать её на основании потребностей. Согласно концепции, представленной Гребенюк О.С. и Гребенюк Т.Б., субъектной характеристикой человека как совокупности его основных сфер деятельности является индивидуальность человека [3]. Анализ учебной работы студентов показал, что умения саморегуляции у большинства студентов недостаточно сформированы. Им трудно самостоятельно сформировать конечные цели и определить условия достижения этой поставленной цели. Завершение работы над поставленной задачей они принимают за итоговые события и не определяют перспективных направлений развития в дальнейшем. Для формирования у студента самостоятельности предлагается использовать:

- многообразие форм сотрудничества;
- дискуссионные формы общения;
- деловые игры;
- метод детальной разработки проблемы (технологию);
- коммуникативный подход.

Основной частью самостоятельности является принятие решения, которое основывается на умении и понимании сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, планирования и организации своей деятельности, что даст возможность подготовить его к доказательной защище и отстаиванию этих знаний. На этапе формирования самостоятельности как профессионального качества студенту необходимы не только умение индивидуальной работы без руководителя, но и способность выполнять эти задачи, включающие уяснение и определение проблем и задач, установку целей, разработку плана, исследование, прогнозирование, поиск практической реализации, инспектирование процесса и результатов работы, разработку перспективных целей и задач, направленных на последующее усовершенствование процесса или событий. Одним из важных направлений для будущего специалиста является выполнение студентами в установленном порядке при проведении занятий обязанностей руководителя, который следит за временем, является организатором дискуссии, проводит оценку и анализ работы коллектива, а преподаватель исполняет роль «третейского судьи». На таких

занятиях создаются условия для зарождения познавательной активности, связанной с самостоятельной работой, которая определяет максимальную активность каждого обучающегося и развитие его интеллектуальных и творческих способностей. При решении различных задач обучаемый может использовать следующие варианты действий: воспроизведение работ по образцу; выполнение работы по своему варианту; самостоятельный поиск решения за рамками принятых положений. Грани соприкосновения данных действий довольно абстрактны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются. Следовательно, она может быть как вне аудитории, так и в аудитории, но в большинстве случаев, рассматривая самостоятельность работы студентов, основной является внеаудиторная работа. Однако активная деятельность обучаемого возможна только при наличии у него устойчивой мотивации к результату [3]. Но принимая во внимание, что самостоятельная работа – это всё же процесс обучения, результативность этой работы часто реализуется такими методами её активного контроля, как:

1) определение базовых знаний и способностей студентов перед началом изучения новой дисциплины или материала;

2) текущий контроль уровня усвоения материала на занятиях;

3) промежуточный контроль по разделам или модулям дисциплин;

4) самоконтроль, выполняемый студентом в процессе освоения дисциплины и при подготовке к различным формам контролям;

5) итоговый контроль по дисциплине;

6) контроль остаточных знаний и умений через некоторый промежуток времени, прошедший после завершения освоения материала [3].

Следует активнее вовлекать в образовательный процесс автоматизированные средства и системы обучения или контроля, которые дают возможность обучаемому индивидуально изучать учебный материал и в то же время контролировать уровень его усвоения. Ввиду неоднородности студенческой группы, с которой работает преподаватель, необходимо разрабатывать индивидуальные задания, выполняемые как в аудитории, так и вне её. Здесь очень важна работа преподавателя как творческой личности. Он должен помочь каждому студенту проявить свой потенциал не только на занятиях, но участием в олимпиадах, конференциях и научно-исследовательских работах.

Таким образом, активная познавательная деятельность должна стать для студента настоятельной потребностью в ходе обучения, а это позволит подготовить его как востребованного специалиста на рынке труда.

Список используемых источников

1. Спиридонов Э. К., Савина Е. И. Разработка модели систем качества вуза // Стандарты и качество. 2002. № 4. С. 46–47.

2. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. 572 с.

3. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. Калининград: Калинингр. ун-т., 2000. 572 с.

Ilchuk Igor Alexandrovich

RESEARCH OF INDEPENDENT STUDENT WORK

The paper analyzes the variants of organization of independent work of the student as part of his training.

***Keywords**: independent work, control, self-education*

УДК 378

Куджиева Ольга Алексеевна,
старший преподаватель кафедры
правовых и гуманитарных дисциплин,
E-mail: Yukeiden@yandex.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО-РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Данная статья рассматривает формирование культурно-речевых навыков студентов в русле сознательно-коммуникативного метода. Подчеркивается необходимость использования коммуникативных ситуаций для активизации мыслительной деятельности студентов.

***Ключевые слова:** культурно-речевые навыки, сознательно-коммуникативный метод, коммуникативная ситуация, мыслительная деятельность*

Если верить дидактам и психологам, то учебный процесс сводится к двум взаимосвязанным формулам: «не знаешь – узнаешь – узнал», «не умеешь – сумеешь – сумел». За этими формулами ясно просматриваются задачи преподавателя: установить уровень обучающегося, определить, чего он должен достичь за единицу времени, как он должен это сделать и насколько он достиг цели. Но не только в этом заключаются задачи преподавателя. Он должен представить себе, что наступит момент, когда курс обучения будет закончен, и жизнь потребует от его студента самого важного умения: умения учиться самостоятельно. И здесь скрытые в подтексте обеих формул учебного процесса усилия студента («не знал – узнаю – узнал», « не умел – сумею – сумел») неожиданного становятся главными. Естественно, каждый преподаватель понимает, что умение учиться поможет студенту в приобретении знаний, в развитии навыков и умений, связанных с овладением каким-то видом деятельности, в развитии его творческого потенциала, в совершенствовании психических механизмов. Однако, есть и аспекты, на которые не каждый преподаватель обращает внимание. Это касается умений студента определить, на каком уровне он находится, поставить себе новую цель, построить процесс самообучения, выбирая оптимальный путь к достижению цели, а также способности воспользоваться уже выработанными навыками и умениями для достижения новых целей и т.п.

Развитие умения учиться является ключевой задачей и заставляет по-новому посмотреть на учебный процесс и переоценить существующие методы преподавания иностранных языков. Студент – сотрудник преподавателя – способен достичь совершенно иного уровня в осознании учебного процесса, что, соответственно, стимулирует его коммуникативность. В этом заключается суть сознательно-коммуникативного метода.

Сознательно-коммуникативный метод подразумевает использование проблемных ситуаций, активизацию мыслительной деятельности, формирование речевых навыков и умений. Без этого невозможно развитие речевой культуры студента [3]. Мы разделяем мнение Н.Н.Тесликовой, которая считает, что речевая культура является компонентом общей культуры человека. Она воспитывается, прививается всю жизнь и требует постоянного совершенствования [6, с.14].

Со структурой умения тесно связана коммуникативная ситуация, в которой умение реализуется, потому что от ситуации в значительной мере зависит набор компонентов умения. Например, обсуждая, что подарить другу на день рождения, достаточно перечислить, что он в принципе любит или не любит. Но выбирая вдвоем подарок для общего друга в магазине недостаточно сказать о конкретном предмете: «Он мне не нравится»: необходимо аргументировать, почему именно.

В первой ситуации умение говорить о том, что любит человек, не требует других компонентов для решения речевой задачи. Во второй ситуации добавляется новый компонент – перечисление аргументов.

Следовательно, сознательно-коммуникативный метод требует не только тщательного отбора коммуникативных ситуаций преподавателем, но и их актуального осознавания (термин А.Н. Леонтьева) со стороны студентов [2].

Так, студент должен понимать, в каких случаях можно побудить партнера к действию командой, а когда необходима вежливая просьба, когда просьбу можно выразить прямо, а когда лучше намекнуть («I want a cup of tea. But I can’t make tea. I have no time». Or: «It’s a nice bag. I like big red bags. I have no bag»). В пределах весьма ограниченного языкового материала можно реализовать разнообразные варианты «микросценариев», изменяя отдельные компоненты коммуникативной ситуации («Эта сумка вам не нравится. Но она принадлежит вашей подруге, а та может обидеться. Что можно добавить к описанию этой вещи, чтобы владельцу было приятно?»). Или: «Вы только что описали наш кабинет. А теперь задача иная: перечислите только те детали, которые позволяют предположить, что это именно кабинет иностранных языков».

Таким образом, принципиальная особенность сознательно- коммуникативного метода заключается в расширении содержания основного принципа сознательности. Студенту требуется осмысливать и тренировать не только правила использования языковых явлений, но и речевые умения; коммуникативную ситуацию; конечные, промежуточные и непосредственные цели обучения; роль каждого типа заданий и способы его правильного и экономного выполнения; результаты, достигнутые на занятии; логику построения занятия.

Список используемых источников

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Изд–во «Икар», 2009. – 448 с.

2. Колкер Я.М., Устинова Е.С, Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

3. Куджиева О.А. Инновационные технологии в образовании как средство профессионального становления будущих экономистов// Проблемы преподавания профессионально-ориентированного иностранного языка в вузе: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина, 23 – 24 марта 2015г. / отв. ред. Е.Е. Сухова; Т.В. Разина. – Рязань: Изд–во «Концепция», 2015. – С. 61–66.

4. Общая методика преподавания иностранных языков в средних специальных учебных заведениях: учеб.– метод. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / под ред. А.А. Миролюбова и А.В. Парахиной. – М.: Высшая школа, 1978. – 264 с.

5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

6. Тесликова Н.Н. Основы культуры речи для студентов-юристов: учебно- методическое пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта. МПСУ, 2014. – 248с.

Kudzhieva Olga Alekseevna

ON THE ISSUE OF FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS' CULTURAL AND SPEECH SKILLS

The article deals with the formation of students' cultural and speech skills and the usage of the conscious-communicative method. It reveals the importance of applying communicative situations for activating students' mental activity.

Keywords: *cultural and speech skills, conscious-communicative method, communicative situations, mental activity*

УДК 343

Кузьмин Сергей Спиридонович,
доцент кафедры уголовного права и процесса,
sergey.ku2016@yandex.ru
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье акцентировано внимание на важности изучения специализированных учебных дисциплин для формирования юриста. При этом автор формулирует соответствующие требования к данным учебным курсам, определяет условия их эффективного преподавания.

Ключевые слова: *специализированные учебные дисциплины; требования, предъявляемые к специализированным учебным дисциплинам; условия эффективного преподавания специализированных учебных дисциплин*

Россия сегодня находится в поиске своей модели подготовки юристов, которая должна предусматривать и сохранение имеющегося образовательного потенциала, и превращение его в фактор развития общества. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения (ФГОС ВПО-3) по направлению подготовки «030900» (2010 г.) наметил конкретное направление модернизации профиля юридической специальности, определив главную задачу – обновление содержания образования путем усиления его **практической направленности,** реализуемой в рамках компетентностного подхода.

Соответственно, учебные предметы в контекстном обучении необходимо рассматривать не как научные догмы, представленные в виде текстов учебников, а должны включать решение профессиональных задач, отражающих модели практической деятельности юриста соответствующего профиля. При этом, основным критерием сформированности профессионально-деятельностного компонента юриста является его умение самостоятельно разрешать возможные правовые ситуации. Главная задача – выработка навыков в применении на практике законодательных положений. Можно согла-

ситься с мнением, что эффективнее всего эта цель достигается путем использования конкретных юридических казусов (юридических задач) [2; С. 34].

Студенты гораздо активнее вникают в содержание нормативных правовых актов тогда, когда сталкиваются с необходимостью применить их для решения конкретного казуса. В таком случае норма закона усваивается практически навсегда, так как она была не просто заучена, а «пропущена через себя». Решая практический казус, студент сам «творит право», создавая модель правового решения проблемы.

Доминирование бесконтактных форм преподавания и контроля знаний, разрывающих личностные связи между преподавателем и студентом, исключают инициативное и творческое участие обучаемого в образовательном процессе, не способствуют качественной подготовке современного юриста. Только на основе контактных форм сдачи зачетов и экзаменов полнее и всестороннее раскрываются как профессиональные знания, так и умение логически мыслить, оперативно выбирать тактику выстраивания своего ответа, доказывать верность своей позиции в нестандартных, часто эмоционально напряженных ситуациях, в которых оказывается юрист на практике. Тестирование же представляется полезным в определенных ситуациях, по некоторым вопросам и как промежуточный этап проверки знаний, но не более [3; С. 44].

Подобная практическая направленность, как представляется, в большей степени формируется в рамках дисциплин специализации, развивающих положения базовых дисциплин и акцентирующих внимание на вопросах правоприменения.

Общее значение дисциплин специализации заключается в том, что они а) позволяют углубленно изучать наиболее важные аспекты базовой дисциплины; б) направлены на выявление проблемных моментов и их решение; в) повышают уровень правового сознания; г) формируют рациональное мышление (от простого созерцания к творческому решению проблемы); д) формируют навыки практической деятельности (выделение типичных ситуаций, выстраивание линий поведения, алгоритмов действий).

Данные результаты, как представляется, могут быть достигнуты, если дисциплины специализации отвечают следующим требованиям:

- они должны соответствовать профилю учебного заведения;

- актуальность данных дисциплин для соответствующего профиля правоприменительной деятельности. С этих позиций, было бы целесообразным введение специализированных дисциплин «Назначение наказания по УК РФ», «Применение стимулирующих (поощрительных норм в уголовном праве»;

- соответствие содержания курса специализированных дисциплин объему учебной нагрузки. Объем должен позволять раскрыть основные вопросы правоприменительной деятельности;

- стабильность учебных дисциплин. С позиций системного подхода, эффективность дисциплин специализации возможна при их существовании не менее 8-10 лет.

С учетом вышеизложенных положений, основы эффективного преподавания специализированных дисциплин должны составить следующие условия:

- компетентность преподавателей, включающая стабильность ее состава;

- доступность к соответствующей учебной литературе;

- доступность к материалам судебно-следственной практики;

- расширенное использование на занятиях статистических данных, материалов судебно-следственной практики;

- учебные занятия должны быть связаны с решением практических (моделированных) ситуаций;

- нацеленность требований к студентам на развитие системной оценки учебной ситуации и принятие логически верного решения [1; С. 55]. Как показывает судебная практика, значительное число отмененных судебных решений по уголовным делам связано с логически не верными оценками фактических обстоятельств, установленных в ходе расследования и судебного разбирательства;

- ознакомление с практической деятельностью суда, органов расследования, экспертных учреждений и др.

В заключение отметим, что только оптимальное сочетание традиционных форм и методов преподавания с современными, интерактивными формами обучения и контроля знаний, позволит подготовить профессионалов-юристов для успешного решения соответствующих задач стоящих перед правовым демократическим государством в сфере обеспечения безопасности и правопорядка.

Список используемых источников

1. Морозов П.Е. Совершенствование преподавания трудового права в образовательных организациях высшего образования // Lex russika. – 2015. – № 9. – С. 53-58.

2. Тимофеева А.А. Компетентностный подход в преподавании юридических дисциплин: опыт и проблемы реализации // Юридическое образование и наука. – 2015. – № 2. – С. 34-38.

3. Цалиев А.М. О совершенствовании профессиональной подготовки студентов юридических учебных заведений // Юридическое образование и наука. – 2014. – № 1. – С. 44-49.

Kuzmin Sergei S.

THE PECULIARITIES OF TEACHING SPECIAL DISCIPLINES

The article focuses on the importance of learning special academic subjects for forming a lawyer. Meanwhile the author formulates the appropriate requirements to these academic courses, defines the conditions for their effective teaching.

***Keywords**: special academic subjects, requirements to special academic subjects, conditions for effective teaching special academic subjects*

УДК 378.14

Кузьмина Ирина Анатольевна,
кандидат экономических наук, доцент,
доцент кафедры бухгалтерского учета,
анализа, финансов и налогообложения,
E-mail: ia.kuzmina@bk.ru
Академия ФСИН России,
г. Рязань

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются основные виды, задачи самостоятельной работы студентов и их методическое обеспечение, а также приводятся рекомендации преподавателям по разработке методических рекомендаций.

***Ключевые слова:** самостоятельная работа, методическое обеспечение, студент*

В современных экономических условиях общество и работодатели предъявляют достаточно высокие требования к выпускникам вузов. Формирование знаний, умений и навыков обучающихся происходит во время всего процесса обучения не только в процессе аудиторных занятий, но и во время самостоятельной работы.

Самостоятельная работа является составной и обязательной частью образовательного процесса. Это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Основными задачами самостоятельной работы обучающегося являются организация систематического изучения дисциплины в течение семестра, закрепление и углубление полученных знаний и навыков, подготовка к предстоящим занятиям, восполнение пропущенного материала, а также формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. При этом наибольший эффект будет достигнут только в том случае, если студент станет активным и непосредственным участником процесса познания.

В рабочем учебном плане отражается объем времени, отведенный на самостоятельную работу, как в целом по теоретическому обучению, так и по каждому из циклов дисциплин и по каждой дисциплине. В рабочей программе учебной дисциплины время самостоятельной работы отражается по каждому разделу и теме курса.

Особенностью самостоятельной работы студента является то, что она планируется студентом индивидуально, в зависимости от содержания дисциплины и степени овладения знаниями. Эти обстоятельства и диктуют необходимость методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Особенно необходимо наличие методического обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы, к которой можно отнести освоение лекционного материала, написание рефератов, докладов, сообщений, подготовка к аудиторным занятиям, выполнение домашних заданий, компьютерное тестирование и пр.

Основой методического обеспечения является рабочая программа учебной дисциплины, которая в обязательном порядке должна содержать необходимые виды и время самостоятельной работы по каждой теме курса, список литературных источников, форму контроля.

В тематическом плане должны быть обозначены только основные виды и формы организации самостоятельной работы, отражающие логическую последовательность изучения материала.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента в рамках отдельной учебной дисциплины должны включать рекомендации по работе с лекционным материалом, учебной и научной литературой, изучение и конспектирование нормативно-законодательных актов, методические рекомендации и задания для решения практических ситуаций, домашних заданий, контрольных и курсовых работ, возможно приведение алгоритмов действий, типовых решений, опорных конспектов, рекомендации по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве методических разработок по организации самостоятельной работы могут выступать сборники практических ситуаций, лабораторные практикумы с типовыми решениями, рабочие тетради. Решение практических заданий и упражнений должно проходить по плану, включающему в себя целевую установку, содержание задания, форму представления, время сдачи и критерии оценки.

Важным моментом самостоятельной работы является самопроверка или самоконтроль полученных знаний. Поэтому, после изучения определенной темы в методических рекомендациях целесообразно привести вопросы для самоконтроля и тестовые задания.

Качество методического обеспечения самостоятельной работы студента зависит и от уровня педагогического сопровождения. При анализе общей структуры дисциплины преподаватель заранее определяет:

- фрагменты темы, которые студенты могут усвоить самостоятельно;
- задания, направленные на формирование общеучебных умений;
- задания репродуктивного и творческого характера, направленные на развитие специальных умений, индивидуальных способностей студентов;
- формы организации коллективной самостоятельной деятельности (работа в парах, бригадно-групповая).

Особую роль в процессе обучения имеет самостоятельная работа студентов заочной формы обучения, так как именно при заочной форме основной процесс познания приходится на самостоятельную работу.

Здесь на помощь преподавателю приходят дистанционные формы обучения, в том числе с использованием электронной образовательной среды. При этом обучающийся должен четко понимать не только цели и задачи, но и структуру изучаемой дисциплины, полученные задания для самостоятельного изучения.

Поэтому, при организации самостоятельно работы студентов, преподаватель должен обращать внимание на следующие аспекты:

1) самостоятельная работа должна быть организована как в учебное, так и внеучебное время;

2) активное участие студента в процессе познания;

3) самостоятельная работа должна быть методически обеспечена, носить целенаправленный характер, задания должны быть комплексными;

4) обратная связь со студентом, выражающаяся в различных формах контроля знаний.

Таким образом, грамотно организованная и методически обеспеченная самостоятельная работа студентов принесет максимальную пользу в процессе освоения образовательной программы.

Kuzmina Irina

METHODOLOGICAL SUPPORT OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS

The article considers the principal tasks of independent work of students and their methodological support, and also provides guidance to teachers on the development of guidelines.

Keywords: *independent work, methodological support, student*

УДК 378.14:1

Виликотская Людмила Александровна,
канд. филос. наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
E-mail: filosofi@rimsou.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

О МЕСТЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

В статье обобщается педагогический опыт по проведению четырёх форм лекций по философии и социологии на основе новых образовательных технологий.

Ключевые слова: *интеллектуальная активность студентов, общекультурные компетенции, развитие памяти, внимания*

В традиционном образовании вот уже около десяти столетий лекция остаётся одной из основных форм учебно-познавательной деятельности студентов и преподавателей. Новые технологии в высшем образовании позволяют посмотреть на столь консервативную работу несколько необычно. Поскольку рамки статьи ограничены, остановимся лишь на некоторых формах лекционных занятий по философии и социологии на основе новых образовательных технологий. Общее число таких занятий составляет примерно 40 % от всего объёма часов аудиторных занятий.

В соответствии с рабочей учебной программой из 36 часов лекций для бакалавриантов, 6 часов проводятся в форме **лекции с заранее запланированными ошибками**. Другое её название лекция-провокация. Перед началом каждой из них преподаватель «инструктирует» студентов, напоминает о необходимости активизировать внимание и критическое мышление; оговаривает общее число ошибок. Одним из эффективных стимулов деятельности является поощрение в виде дополнительных баллов к ежемесячной аттестации. К тому же не стоит сбрасывать со счетов психологическую устремлённость юношей и девушек стать интеллектуальными лидерами группы. Как правило, из 3-4 ошибок студенты обнаруживают все.

Некоторым из них удаётся найти больше одной ошибки. Важное условие – логические противоречия и нарушения причинно-следственных связей намеренно допускаются в тезисах, предназначенных для конспектирования. Если возникают затруднения, студенты внимательно читают свой конспект основных тезисов учебного материала. В конце занятия, в специально отведённое время, разбираются несоответствия и противоречия в ранее озвученной лектором учебной информации. Для большей наглядности ошибки, допущенные преподавателем, показываются на экране с помощью электронного носителя и сравниваются с комментариями студентов, обнаруживших их. На лекциях такого типа познавательная и интеллектуальная активность обучающихся существенно возрастают, что способствует более осмысленному и глубокому усвоению основных понятий и проблем учебной темы. А некоторые студенты настолько увлекаются, что «включают» скептика, порой подвергая сомнению даже исторические факты и подробности.

Подлинными субъектами учебно-познавательной деятельности студенты ощущают себя, когда преподаватель вместо традиционного монологического изложения учебного материала отвечает на их вопросы. Для этого на предыдущем занятии делается объявление о предстоящей **лекции пресс-конференции**, называется тема; студентам предлагается письменно сформулировать по 3-4 вопроса, которые интересуют их в наибольшей степени. После чего на досуге преподаватель систематизирует и обобщает вопросы, выстраивает их в логической последовательности, продумывает свои ответы. Наиболее оптимальное число отобранных для раскрытия сути вопросов – 10-15. И хотя конспект наиболее важных тезисов в таком случае несколько меньше по объёму, студенты чувствуют свою причастность к происходящему в наибольшей мере. Например, в числе вопросов, волнующих студенческую молодёжь по теме «Философская антропология» непременно встречаются такие вопросы: «В чём отличия человека от животных?», «Чем различаются человек и личность?», «Что влияет на формирование собственных убеждений личности?»; «Почему человек зависит от общественного мнения?», «Стоит ли отказываться от цели, если путь к её достижению сложен?», «Как связаны жизнь и смерть человека?»; «За-

чем человек живёт?», «Чем лидер отличается от всех остальных?», «Почему человек никогда не будет познан полностью?» и некоторые другие.

Важно подчеркнуть, что этот вид лекции в начале изучения дисциплины позволяет выявить интересы студентов, подготовку к работе, отношение к предмету. Лекция пресс-конференция в середине курса после некоторого анализа помогает преподавателю понять степень усвоения пройденного материала, и при необходимости скорректировать систему обучения. Основная цель такой лекции в конце раздела или всего курса – подведение итогов работы, определение уровня усвоения содержания и сформированной общекультурной компетенции.

Лекция-визуализация отличается тем, что основные моменты содержания учебной информации наглядно демонстрируются с помощью слайдов либо фрагментов видео, телефильмов. В таком случае основная функция лектора – комментирование текстовой и графической информации, иллюстрация её примерами из жизни. По всем учебным темам курса философии возможно применение структурно-логических схем, рисунков, фото и видеоинформации. Не будет нарушением методики проведения данной формы лекции, если преподаватель предложит отдельным студентам, (зная их возможности), дать свой комментарий к отдельным элементам наглядного материала. При такой организации лекции происходит «перевод» существенной доли информации из словесной формы в наглядно образную. Не исключено применение юмористической и карикатурно-графической визуализации. Профессиональный опыт подсказывает: когда студентам нравится визуальный ряд, они положительно его воспринимают, философские представления становятся собственными убеждениями юношей и девушек. Таким образом, учебный материал усваивается более успешно и эффективно.

Лекция-беседа подразумевает включение элементов диалога и даже дискуссии. Специфика состоит в том, что в структуру основных вопросов плана лекции (их чаще всего 2-3 в лекции на 90 минут) вводится целый ряд более частных вопросов, адресуемых слушателям. Лучше, если при этом лектор будет обращаться к конкретному студенту, а не вопрошать риторически перед всей группой. Ещё один существенный момент – комментарий

преподавателя к ответам обучающихся с уточнениями, дополнениями и при необходимости с разъяснениями, а также теоретическими обобщениями. Временами происходит своего рода обмен мнениями, как правило, различными, а иногда и противоположными. Преподаватель превращается в руководителя дискуссии. В случае если удаётся создать дружескую атмосферу, демократический стиль общения позволяет выявить и уровень общей культуры, и представлений в отдельных областях гуманитарного и естественнонаучного знания, а порой и сферу интересов. На таких лекциях активизируется память, логическое мышление студентов, развивается их внимание. Следовательно, данная форма лекции позволяет студентам почувствовать себя не только участниками учебного процесса, а отчасти и создателями лекций.

Итак, сказанное выше свидетельствует, что лекции на основе инновационного подхода полифункциональные. Они выполняют воспитательную, методическую, гуманистическую, развивающую и проектировочную функции; не просто «оживляют» учебный процесс, а вовлекают в него всех студентов группы без исключения; создают атмосферу сотрудничества, существенно активизируют внимание, память, критическое и творческое мышление обучающихся, тем самым способствуя их личностному развитию.

Vilikotskaya Ludmila

THE PLACE OF NEW EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF STUDYING HUMANITARIAN DISCIPLINES

The paper summarizes the pedagogical experience of carrying out four forms of lectures on philosophy and sociology on the basis of new educational technologies.

***Keywords**: intellectual activity of students, cultural competence, memory development, attention*

УДК 378.147

Лактюшина Елена Владимировна,
доцент кафедры экономики и финансов,
E-mail: e281085@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Рассматривается роль и перспективы развития дистанционного обучения в современном образовании. Перечислены преимущества дистанционных образовательных технологий, установлены причины, препятствующие его дальнейшему развитию.

Ключевые слова: *государственные образовательные стандарты, дистанционные технологии образования, традиционные образовательные формы, педагогические принципы*

В современных условиях перехода на актуализированные федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО), определяющие иные требования к личности и личностному потенциалу обучающихся, традиционное обучение студентов высших учебных заведений постепенно вытесняется другими его формами. Развитие информационных и телекоммуникационных технологий позволило сформировать основу, призванную развивать дистанционные технологии образования, связанные с применением информационных образовательных ресурсов в учебном процессе. В последние годы образовательные услуги, предоставляемые ВУЗами, требуют все более активного внедрения передовых компьютерных технологий с учетом дидактических принципов обучения.

Последние целесообразно разбить на три крупные группы. В первой группе следует относить общие принципы образования – гуманности обучения, научности, системности, развития. Вторая группа объединяет принципы, характеризующие цели и содержание обучения, к числу которых мо-

гут быть отнесены соответствие цели и содержания обучения ФГОС ВО, генерализация, историзм, целостность и комплектность. Наконец, третья группа принципов охватывает дидактический процесс в совокупности с адекватной педагогической системой элементов: соответствие дидактического процесса закономерностям учения, ведущая роль теоретических знаний; единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения, проблемность, доступность, прочность овладения содержанием обучения и прочие [1].

Технологии дистанционного обучения в современном образовании рассматриваются как элемент системы непрерывного образования и, одновременно, модель интеграции очной и заочной его форм. Под дистанционной технологией образовательного процесса при этом понимается совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, предусматривающих реализацию учебного процесса на расстоянии посредством использования современных информационных и телекоммуникационных технологий [2].

Концепцией создания и развития дистанционного образования в России предусмотрена следующая трактовка: «Дистанционное образование – это комплекс образовательных услуг, предоставляемых населению с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от образовательных учреждений» [3].

В сравнении с традиционным обучением дистанционные технологии образовательного процесса имеют целый рад достоинств:

1) относительно небольшие затраты на получение знаний и возможность их массового распространения;

2) профессиональная деятельность обучающихся параллельно с возможностью реализации учебного процесса без отрыва от производственной деятельности;

3) самоорганизация учебной деятельности студентов учебных заведений как средство повышения их творческого и интеллектуального потенциала [4].

Следует отметить, что рынок дистанционного образования в нашей стране еще только складывается, в связи с чем, предпринимаются актив-

ные попытки интеграции в международное образовательное пространство электронных форм обучения. Вместе с тем, существующие отечественные разработки нуждаются в переработке, а также серьезном переосмыслении и новых способах преподнесения знаний. Большинство разработок базируется на традиционной для отечественного образования методике, а инновации состоят преимущественно в размещении материалов в сети. Основной проблемой в этой связи становится искусственное наложение информационных и телекоммуникационных технологий на традиционные образовательные формы, а также несоответствие педагогических принципов действующему уровню развития образовательных технологий.

В литературе дистанционное обучение представлено достаточно широко, однако практически оно не имеет эффективного применения по целому ряду взаимосвязанных причин:

1) неготовность участников образовательного процесса к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса;

2) отсутствие ориентации учебных заведений на эффективное проектирование учебного процесса, его методическое и технологическое обеспечение, подготовку научно-педагогических кадров;

3) отсутствие педагогических условий эффективного внедрения технологий дистанционного обучения в образовательный процесс.

Разрешение перечисленных проблем требует пересмотра сложившихся представлений о технологиях дистанционного обучения и создания необходимых условий для ее применения в образовательных учреждениях.

Список используемых источников

1. Петрушова М.В. Основные принципы организации дистанционного обучения / М.В. Петрушова // Вестник Марийского государственного университета. – 2012. – № 9. – С. 34 – 35.

2. Рабаданова, Р.М., Чертаева, Р.Я. Дистанционные технологии в образовании / Р.М. Рабаданова, Р.Я. Чертаева // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум 2015». – URL: <a href=«http://www.scienceforum.ru/2015/

1122/14129»>www.scienceforum.ru/2015/1122/14129 (дата обращения: 24.01.2017).

3. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России / Госкомвуз России. – М.: НИИВО, 1995. – 24 с.

4. Попова, Н.Е., Чикова, О.А. Технологии дистанционного обучения как инновация в процессе реализации образовательных стандартов нового поколения / Н.Е. Попова, О.А. Чикова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2(18). – С. 17 – 5. Денисова Н.И. Инновационные технологии в организации внеаудиторной работы студентов при изучении финансовых дисциплин. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 66-67.

6. Денисова Н.И., Лактюшина Е.В. Компетентностный подход в рамках реализации самостоятельной работы студентов. В сборнике: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке Материалы II международной научно-практической конференции. – [Электронное издание]. Ответственный редактор И.А. Тихонова, А.А. Ценеко; Московский университет им. С.Ю. Витте; Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Рязани. 2016. С. 40-43.

7. Лактюшина Е.В. Совершенствование финансово-кредитного механизма как направление государственной поддержки К(Ф)Х в новых экономических условиях. В сборнике: Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 11-12. – С. 95-99.

Laktyushina Elena Vladimirovna

THE QUESTION OF TECHNOLOGIES OF DISTANCE LEARNING IN THE IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL STANDARDS FOR NEW GENERATION

The role and prospects of the development of distance learning in modern education. The advantages of distance learning technologies, set obstacles to its further development.

Keywords: *state educational standards, distance education technology, traditional educational forms, pedagogical principles*

УДК 159.9

Лесин Александр Михайлович,
аспирант,
E-mail: am1709@mail.ru,
Научный руководитель: д-р психол. наук, профессор,
Фомина Наталья Александровна
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
г. Рязань

ОСОБЕННОСТИ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

В статье представлены результаты исследования ценностной сферы студентов. Выявлены наиболее и наименее значимые для молодых людей инструментальные ценности, приведены возможные причины подобного распределения. Указана необходимость гармонизации ценностной сферы для формирования личностной компетентности и развития личности студентов в целом.

Ключевые слова: *студенты, личность, ценностная сфера, инструментальные ценности, личностная компетентность*

Стремительные изменения общественной среды требуют постоянных исследований личности, как социальной характеристики человека.

Основным системообразующим компонентом является направленность, которая определяется устремлениями человека, его интересами, мотивами, целями, желаниями, установками, мировоззрением. Основными смысловыми элементами направленности являются личностные ценности человека, которые «выступают как внутренние носители социальной регуляции, укорененные в структуре личности» [2, с. 39]. Существует известное деление ценностей на терминальные (ценности-цели) и инструментальные (ценности-средства) [3]. При этом инструментальные ценности выступают в качестве таких сформированных или несформированных свойств личности, которые человек ценит и которыми хотел бы обладать или видеть в других людях [1, 4]. Таким образом, изучение инструментальных ценностей человека является актуальной задачей психологии с точки зрения личностного компетентностного подхода.

С помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича нами были исследованы ранги различных инструментальных ценностей 196 студентов разных факультетов Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Как видно из таблицы 1, среди инструментальных ценностей наиболее популярной для студентов является *воспитанность* (хорошие манеры, умение вести себя в соответствии с нормами культуры поведения), что является обязательным для образованного человека с высоким уровнем интеллектуального развития, специалиста, и формируется в процессе вузовского обучения.

Таблица 1 – Ранги различных инструментальных ценностей для студентов

Ранг	Инструментальные ценности
1	Воспитанность
2	Честность
3	Ответственность
4	Образованность
5	Жизнерадостность
6	Аккуратность
7	Независимость
8	Самоконтроль
9	Твердая воля
10	Исполнительность
11	Смелость в отстаивании своего мнения
12	Эффективность в делах
13	Терпимость
14	Рационализм
15	Чуткость
16	Широта взглядов
17	Высокие запросы
18	Непримиримость к недостаткам в себе и других

Значимыми для студентов являются также *честность* (правдивость, искренность), *ответственность* (чувство долга, умение держать свое слово и отвечать за свои слова, дела и поступки), *образованность* (широта знаний, высокий культурный уровень), которые декларируются обществом в качестве важнейших и позволяют быть успешными в процессе выполне-

ния ими различных социальных ролей. О признании образованности важнейшей ценностью также свидетельствует их жизненный выбор получить высшее образование. *Жизнерадостность* (оптимизм, чувство юмора), занимающая 5 место, является инструментом для преодоления негативных внешних влияний окружающей социальной среды, неуверенности в себе, например, из-за неблагополучного материального положения и уменьшения внутреннего конфликта между желаниями и наличной ситуацией [4]. Важность *аккуратности* (чистоплотность, умение содержать в порядке вещи, четкость в ведении дел) также признается студентами в качестве важной, поскольку она во многом определяет успешность любой деятельности, в том числе учебной.

Средними по значимости ценностями-средствами являются *независимость* (способность действовать самостоятельно, решительно), *самоконтроль* (сдержанность, самодисциплина), *твердая воля* (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями), *исполнительность* (дисциплинированность) и *смелость в отстаивании своего мнения*, связанные с проявлениями волевой саморегуляции. Это говорит о среднем уровне развития личности студентов, их пассивности, определенном конформизме, нежелании «высовываться», принимая общую позицию, даже если она не соотносится с их собственной, из-за желания сэкономить свои силы и неверия в свою способность отстоять собственное мнение. Общая нетерпимость к «выскочкам» в вузе формализует процесс обучения, лишая его творческой составляющей.

В меньшей степени важны для студентов *эффективность в делах* (трудолюбие, продуктивность в работе), *рационализм* (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) и *широта взглядов* (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), очень необходимые специалистам для успешной профессиональной деятельности, а кроме того, такие общечеловеческие ценности, как *терпимость* (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения) и *чуткость* (заботливость), также являющиеся залогом успешного межличностного взаимодействия, в том числе в профессиональной сфере.

Это связано с тем, что молодежь не верит в успех своих начинаний, что создает почву для развития лености и снижения активности, да и трудолюбие не является свойством, востребованным современным обществом. Умения здраво размышлять и принимать взвешенные решения не имеют инструментальной ценности, возможно, потому что способности к критическому мышлению и рефлексии у студентов недостаточно сформированы, им более свойственны экстернальный тип саморегуляции и невысокий уровень развития мышления.

Терпимость и толерантность как свойства в нашей стране зачастую лишь декларируются. Общая эгоистичность современных людей, которые руководствуются сугубо личными интересами и потребностями, не принимая во внимание окружение, и ксенофобия не позволяет принимать чужое мнение, отличное от своего. Кроме того, любое мнение и мировоззрение должно соотноситься с «эталонным», которое сформировано в социуме.

На предпоследнем месте среди ценностей-средств находятся *высокие запросы* (высокие требования к жизни и высокие притязания), а на последнем – *непримиримость к недостаткам в себе и других*. Это говорит о том, что, следуя эгоистичному принципу «принимайте меня таким, какой я есть», они не проявляют свою индивидуальность, а свыкаются со своими недостатками, оправдывают их, не стремятся к их исправлению, перестают верить в себя, свои силы и в свой потенциал, не уделяют внимания собственному личностному росту и самосовершенствованию, принимая роль пассивных наблюдателей за всеми изменениями, происходящими в социальной среде и внутри своей личности.

Таким образом, проведенное нами исследование показывает неоднозначность ценностной сферы современных студентов и необходимость развития инструментальных ценностей, находящихся в нижней части иерархии, с целью гармонизации личности и создания условий для развития личностной компетентности.

Список используемых источников

1. Гераськина М.Г., Лесин А.М. К вопросу о ценностной сфере студентов // Актуальные проблемы психологического знания / Теоретические и практические проблемы психологии. – № 1(34). – 2015. – С. 70-75.

2. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 1996. – № 4. – С. 35-44.

3. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М.: Смысл, 1992. – 17 с.

4. Лесин А.М., Фомина Н.А Типы направленности личности и особенности ценностных ориентаций студентов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – № 4. – 2014. – С. 34-38.

Lesin Aleksandr M.

PECULIARITIES OF STUDENTS' INSTRUMENTAL VALUES

The article deals with the results of researching students' value sphere. The least and the most important instrumental values for young people and possible reasons for such a division have been identified. The necessity of harmonizing the value sphere for developing personal competence and students' personality in general has been emphasized.

***Keywords**: students, personality, value sphere, instrumental values, personal competence*

УДК 37.091

Лученкова Елена Степановна
канд. истор. наук, доцент,
заведующий кафедрой,
E-mail: elena.stepanovna@tut.by
Витебский государственный технологический университет,
г. Витебск, Республика Беларусь

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В статье дается понятие интерактивных методов обучения, технологии интерактивного обучения, как возможности реализации модернизации образования. Раскрываются основы использования этих методов в педагогическом процессе.

Ключевые слова: *интерактивные методы, образовательный процесс, метод создания благоприятной атмосферы организации коммуникации, метод организации обмена деятельностями, метод мыследеятельности, метод смыслотворчества, метод рефлексивной деятельности*

В современных условиях складывается определенная концепция характера образования. Цель учебного процесса заключается не только в передаче знаний, умений и навыков от преподавателя к студенту, но и развитие у студентов способности к непрерывному образованию и самообразованию, стремлению к пополнению, обновлению и творческому использованию их на практике. В этой связи особое место занимают интерактивные методы обучения. Приоритетами такого обучения являются: процессуальность, полилог, диалог, общение, мыследеятельность, смыслотворчество, возможность самореализации.

Полилог – представляет собой многоголосие, в котором можно услышать голос каждого участника педагогического взаимодействия. Другими словами – это возможность каждому (в педагогическом процессе) иметь свою индивидуальную точку зрения по любой рассматриваемой проблеме. Важным аспектом полилога является отказ от права на абсолютную истину как педагога так и учащихся. Это обстоятельство особенно важно для продуктивного смыслотворчества.

Диалог – восприятие участников образовательного процесса как равных партнёров. Диалогичность общение педагога и обучаемых предполагает их умение слушать и слышать друг друга; внимательно относиться друг к другу.

Мыследеятельность – это сущностный признак интерактивных методов, который заключается в организации интенсивной мыслительной деятельности педагога и обучаемых. Мыследеятельность дает возможность не получать готовые знания, а организовывать самостоятельную познавательную деятельность.

Самостоятельная познавательная деятельность имеет два уровня: управляемая преподавателем самостоятельная работа и собственно самостоятельная работа. Под управляемой самостоятельной работой обучаемых можно понимать все то, что обучаемый должен сам выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя.

Ситуация успеха такой деятельности заключается в создании педагогом комплекса условий, способствующих получению у обучаемых положительных эмоций и устойчивой мотивации. В этой связи можно говорить о внешней, внутренней процессуальной мотивации. Под внешней мотивацией понимается зависимость профессиональной карьеры от результатов учёбы в вузе; внутренняя мотивация – склонности студента, его способности к учёбе в вузе. Процессуальная или учебная мотивация проявляется в понимании обучаемыми полезности выполняемой работы. Для этого преподавателю требуется настроить студента, показать ему важность выполняемой работы, как в плане профессиональной подготовки, так и в плане расширения кругозора, эрудиции специалиста. Поэтому особенно важным становиться процесс рефлексии.

Рефлексия – это самоанализ участниками педагогического процесса своей деятельности и взаимодействия.

Названные признаки интерактивного взаимодействия обуславливают друг друга и составляют содержательную основу интерактивных методов обучения.

Классифицировать интерактивные методы можно по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии. К ним относятся:

– методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации;

– методы организации обмена деятельностями;

– методы организации мыследеятельности;

– методы организации смыслотворчества;

– методы организации рефлексивной деятельности;

– интерактивные методы (интерактивные игры).

Остановимся на некоторых из них.

Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Истинное педагогическое взаимодействие характеризуется такими признаками как: диалог, позитивная атмосфера отношений, коммуникация, обмен деятельностями, совместная деятельность и др. Процессуальной основой этих методов является «коммуникативная атака», организуемая преподавателем для оперативного включения обучаемых в совместную дея-

тельность. Для этой цели хорошо подходят интерактивные игры на развитие положительной мотивации в деятельности обучаемых, взаимодействие, создание благоприятной атмосферы, организация коммуникации образовательного пространства. Примером таких игр могут быть: «Прогноз погоды», «Аллитерация имени», «Имя и жест», «Поменяемся местами», «Заверши фразу» и т. д.

Метод обмена деятельностями. Методы этой группы предполагают обмен деятельностями между участниками педагогического взаимодействия. Суть метода сводится к специально организованной деятельности педагога по «провокации» обучаемых на соответствующую деятельность и наоборот. К таким методам относятся игры: «Метаплан», «Мастерская будущего», «Аквариум», «Интервью», «Перекрестные группы», «1×2×4» и др.

Методы мыследеятельности. В основе этих методов лежит организация и стимулирование мыслительной деятельности обучаемых и педагога. Организация мыследеятельности является одним из ведущих условий лечебно-ориентированного педагогического процесса. Мыслительная деятельность – основа познавательной деятельности человека, основа развития мышления. Организация мыследеятельности заключается:

1) в выполнении различных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.);

2) обмен мыслительными деятельностями между участниками образовательного процесса;

3) смене видов и форм мыслительной деятельности;

4) сочетание индивидуальных и групповых форм работы и т. д.

К таким методам относятся игры: «Четыре угла», «Известные фигуры», «Чьё это?», «Выбор», «Логическая цепочка», «Смена собеседника», «Дюжина вопросов» и др.

Методы смыслетворчества. Смыслетворчество является процессом творения (создания) личностью своего индивидуального смысла в окружающей действительности, в самом себе. Смыслетворчество в образовательном процессе предполагает творческую интеллектуальную деятельность субъектов образовательного процесса по созданию нового смысла через представления личных индивидуальных смыслов и обмена этими

смыслами в целях их обогащения. К этим методам относятся игры: «Заверши фразу», «Ассоциации», «Алфавит», «Работа с понятиями», «Интеллектуальные качели», «Манера говорения» и др.

Методы рефлексивной деятельности. Организация рефлексивной деятельности одно из ведущих условий развития образовательного процесса так как они могут наладить обратную связь между участниками образовательного процесса. К играм такого метода относят: «Рефлексивную мишень», «Минисочинение», «Ключевое слово», «Анкета – газета», «Заверши фразы», «Острова» и др.

Таким образом, интерактивные методы обучения, в сравнении с традиционными в большей мере соответствуют природе образовательного процесса, моделируют конструктивное и продуктивное педагогическое взаимодействие. Использую интерактивные методы в обучении обучаемый и педагог развивается, профессионально и личностно растет. Поэтому интерактивные методы обучения – необходимое условие оптимального развития для кто учится и тех, кто учит.

Список используемых источников

1. Абелье Х. Интеракция, идентичность, презентация. – СПб. Алтейя, 2000.

2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Беларусский верасень, 2005.

3. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учеб.-метод. пособие. – Мн.: ТетраСистемс, 2013.

Luchenkova Elena Stepanovna

INTERACTIVE TEACHING METHODS AS AN OPPORTUNITY TO IMPLEMENT EDUCATION MODERNIZATION

The article describes the concept of interactive teaching methods, interactive teaching technologies, as opportunities for realizing education modernization. The principles of using these methods in the pedagogical process are revealed.

***Keywords**: interactive methods, educational process, method of creating a favorable atmosphere for the organization of communication, the method of organizing the exchange of activities, the method of thought activity, the method of meaning creation, the method of reflexive activity*

УДК 378

Лученкова Елена Степановна,
кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой,
E-mail: elena.stepanovna@tut.by,
учреждение образования «Витебский государственный технологический университет»,
г. Витебск, Беларусь

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ НЕПРЕРЫВНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются проблемы организации самостоятельной работы студентов, как возможность развития творческого мышления и условие непрерывного самообразования в будущей профессии.

Ключевые слова: *самостоятельная работа; управляемая самостоятельная работа; профессия; мотив; контроль; оценка*

Система высшего образования должна готовить квалифицированного специалиста, который мог бы стать конкурентоспособным на рынке труда. Решение этой задачи невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов. В самостоятельной работе студентов можно выделить два уровня: управляемая преподавателем самостоятельная работа студентов и собственно самостоятельная работа. Собственно самостоятельная работа в дидактике высшей школы рассматривается с двух сторон. С одной стороны – это форма обучения и вид учебного труда, который осуществляется без непосредственного вмешательства преподавателя. С другой стороны – средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность; средство формирования у них методов её организации.

Реально существующее противоречие при подготовке специалистов в высшим образованием между растущим объемом необходимого для изучения материала и ограниченным бюджетом времени можно разрешить через усиление познавательной активности, используя управляемую самостоятельную работу студентов.

Управляемая самостоятельная работа студентов – это особым образом организованная целенаправленная деятельность преподавателя и студентов, основанная на осознанной индивидуально-групповой познавательной активности по системному освоению личностно и профессионально значимых знаний, умений и навыков, способов их получение и представление. Из изложенного следует, что управляемая самостоятельная работа студентов это составная часть любого вида учебных занятий с познавательной целью. Это такой вид деятельности в ходе которой студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает опыт практической деятельности.

Данный вид деятельности будет результативным, только тогда, когда он инструментально и технически обеспечен.

Технологическая цепочка управляемой самостоятельной работы студентов может быть представлена следующим образом. Преподаватель вместе со студентами определяет трехуровневые цели деятельности, а именно: репродуктивные, продуктивные и творческие. Затем выстраивает систему мотивации студентов, обеспечивает их учебно-методическими материалами, устанавливает сроки промежуточных отчетов о проделанной работе, проводит консультации, обеспечивает проверку наработок в соответствии с установками и оценивает результаты их деятельности.

Для того чтобы самостоятельная работа студента была эффективной необходимо соблюдение ряда условий:

1. Обеспечение грамотного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически обеспеченная организация работы студента в аудитории и вне её.

3. Контроль над ходом самостоятельной работы и использование мер, поощряющих студента за качественное выполнение работы.

При выполнении первого условия необходимо правильно составить учебный план не только с точки зрения последовательности изучения курса, но и различного соотношения аудиторной и самостоятельной работы. Составлению такого плана должно предшествовать изучение бюджета времени студента, оснащенности методической литературой, чтобы сту-

дент смог выполнить весь объем запланированной работы, а не часть её. Второе условие – методически обеспеченная организация самостоятельной работы студента. Её можно обеспечить через издания расширенных конспектов лекций, учебных пособий, учебно-методических комплексов, выдачи раздаточного материала. Третье условие можно выполнить при учете места и времени проведения самостоятельно работы:

– самостоятельная работа во время основных аудиторных занятий (лекции, семинары, лабораторные работы);

– самостоятельная работа под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов и экзаменов;

– внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

Границы между этими видами самостоятельной работы условны, так как все виды работ пересекаются и служат одной цели, поэтому их можно использовать в комплексе.

Обязательным условием, обеспечивающим эффективность самостоятельной работы студентов, является соблюдение системности и этапности в её организации и проведении.

Первый этап – подготовительный, он является наиболее сложным и трудоёмким. Включает в себя составление рабочей программы с выделением тем для управляемой самостоятельной работы студентов; подготовку учебно-методических материалов; диагностику уровня подготовленности студентов.

Второй этап – организационный. На этом этапе предполагается определение целей индивидуальной и групповой деятельности студентов; установление сроков и форм представления промежуточных результатов.

Третий этап – деятельно-мотивационный. На данном этапе надо обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности. Причём она может быть внешней, внутренней и процессуальной. Под внешней мотивацией понимается зависимость профессиональной карьеры от результатов учёбы в вузе. Этот фактор пока работает слабо и упор делается на внутреннюю и практическую мотивацию. Внутренняя мотивация это склонности студента, его способности к учёбе в вузе. Процессуальная мотивация проявляется в понимании студентом полезности выполняемой работы. От преподавателя требуется настроить студента, по-

казать ему важность выполняемой работы как с точки зрения профессиональной подготовки, так и с позиции расширения кругозора.

Четвертый этап – контрольно-оценочный. Он включает индивидуальные и групповые отчёты и их оценку. Результаты могут быть представлены в виде реферата, доклада, устных сообщений, деловой игры и так далее в зависимости от изучаемой дисциплины.

Таким образом, самостоятельная работа может стать условием непрерывного самообразования в будущей профессиональной деятельности, так как она позволит большей части специалистов (при получении соответствующих навыков) реализовать свои возможности по развитию творческого мышления, ориентированного на конкретную область знаний по избранному направлению профессиональной деятельности.

Luchenkova Elena Stepanovna

ORGANIZATION OF STUDENTS' INDEPENDENT WORK AS A CONDITION OF LIFELONG SELF-EDUCATION IN THE FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITIES

In this article we consider the problem of organization students' independent work as an opportunity of development of creative thinking and condition of lifelong self-education in the future professional

Keywords: *independent work, controlled independent work, profession, motive, control, rating, asessment*

УДК 37.032

Маскина Мария Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры математики и
информационных технологий управления,
E-mail: mariya_maskina@mail.ru,
Академия ФСИН России, г. Рязань

РОЛЬ МАТЕМАТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

В статье говорится о роли математики в формировании общекультурных компетенций, связанных с познавательной активностью, аргументированностью, точностью, сжатостью и ясностью выражения мысли в устной и письменной речи.

Ключевые слова: *познание, обучение, математика, компетенции*

Традиционно, под процессом познания понимается «отражение» существующей вокруг нас действительности в понятийном аппарате человека. Такой подход вполне уместен при формировании предпонятий, полученных опытным путем, но если мы говорим о познании сущности явлений, то ситуация существенно изменяется. «Познание сущности явлений не является актом непосредственного «отражения», а представляет собой процесс моделирования исследуемого явления с помощью предугаданной схемы» [1, С. 9]. Психологические исследования доказали, что творческое, креативное мышление зарождается не с отдельных деталей, а с внезапного уяснения общей картины, идеи, возникающей в виде инсайта. М. Вертгеймер подчеркивал, что понимание объекта начинается с выявления его структуры, В.В. Давыдов говорил, что предварительное угадывание целостной структуры объекта является одним из проявлений принципа восхождения от общего к частному, а Дж. Брунер указывал, что любое преподавание должно начинаться с построения общей структуры изучаемого [2, С. 27].

Еще раз отметим, что первый этап интуитивного угадывания общей структуры является креативным процессом, основанным на активности сознания человека, его умения как бы «черпать из себя», опираясь на уже сформированные понятия, играющие роль «поля понимания». Верность такого подхода подтверждается наблюдениями таких видных деятелей науки, описывающих свою мыслительную деятельность, как Ж. Адамар, Ж. Пиаже, А. Пуанкаре и др.

Многочисленные исследования философов и психологов показали, что познания заключается взаимодействии двух дополняющих друг друга процессов. Во-первых, идет процесс проникновения в ситуацию (сбора и накопления информации), в результате чего образуется некоторое неопределенное, аморфное информационное поле, состоящее из отдельных слабо согласованных и трудно обозреваемых объектов [1, С. 32]. Одновременно с эти происходит поиск возможностей осмысления этого информационного поля с помощью ранее известных и привычных понятий и идей. Идет процесс «примеривания» различных конструкций и понятий к информационному полю, поиск такой схемы, которая могла бы структурировать

накопленную информацию и упорядочить ее. Мы сами привносим этот порядок, пытаемся приспособить наши знания к тому, чтобы изобрести такую схему, которая могла бы служить моделью исследуемого. Построение модели, которая была бы в должной степени адекватна исследуемому явления, и является цель познания.

Мы можем сформулировать только то, что позволяют наши возможности, наши знания, наш язык, так как догадки всегда черпаются из области уже известного. Познать, интерпретировать исследуемое явление, значит описать его с помощью ранее сложившейся, уже знакомой системы знаний. Познание – это, по существу, перевод накопленной информации на привычный для нас язык, причем этот язык должен быть достаточно богат.

Необходим не только достаточно широкий внутренний мир знаний, идей, схем, моделей, но и активная деятельность по переработке и приспособлению этих знаний к задаче формирования модели, адекватной исследуемому. В процессе такой «подгонки» и происходит «узнавание»: знакомые схемы, знакомые картины накладываются на информационное поле и позволяют «увидеть» очертания некоторой структуры [1, С. 33].

Математика помогает раскрыть сущность явлений: то, что человек не видит «очами во лбу», он может посредством абстракции разглядеть «умственными очами» [3, С. 44]. Только отвлекаясь от определенных сторон действительности, мы получаем математические понятия и вскрываем математический механизм явлений. Как говорил Г. Фройденталь: «Математика – это искусство делать трудное легким» [4, С. 136]. Математика – инструмент познания, она представляет готовый аппарат и язык для исследований в науке и технике. Формальные математические схемы позволяют не только записывать факты в компактном, обозримом виде, но и предсказывать новые результаты в будущем. В некоторых науках, например, в физике, математика – не только аппарат для описания явлений, но и главный источник представлений и принципов, на основе которых возникают новые теории.

Математическая логика, как высший этап развития логики, смогла познать многие законы и тайны человеческого мышления. Именно в рамках математической логики в значительной степени была реализована идея

Г.В. Лейбница об универсальном искусственном языке, позволяющем заменить (промоделировать) оперирование со смыслом оперированием с символами, когда структура утверждения (формулы) подсказывает способ его доказательства. В рамках математической логики возникли теория алгоритмов, давшая теоретическое обоснование машинной математике, и общая теория моделей. Именно поэтому в XX веке под влиянием бурного развития математики во всех науках произошли перевороты. Проблемы применения ЭВМ для чтения и перевода текстов побудили лингвистов исследовать структуры языка с совершенно новых точек зрения, исходя из математических принципов. Чтобы привлечь ЭВМ для медицинской диагностики, пришлось упорядочить с логической точки зрения симптомы болезней. Хозяйственные работники, как известно, предлагая крупные экономические мероприятия, кладут в основу своих прогнозов математические модели и т.д.

Математика не только набор знаний, но и умения, и компетенции. Постановка проблемы, ее решение, комментирование решения, объяснение, почему делались те или иные попытки, почему от них отказались – все это не только характеризует результаты доказанного, но и дает представление о самом процессе мышления. Анализ доказательств выявляет типичные ошибки и заблуждения, способствует обоснованности рассуждений, развитию мыслительных операций, прочности усвоения материала, помогает лучше познать границы применимости рассматриваемого математического аппарата (модели) и, тем самым, предостеречь от возможных ошибок при его использовании. Занятия математикой развивают свойства ума и характера, вырабатывают способность и привычку к напряженной умственной деятельности, строгости, целеустремленности и дисциплине, к краткому и четкому выражению мыслей. Математика во все времена «считалась оселком, на котором оттачивался интеллект, розгой для мышления, упражнением ума и в качестве такового пронизывала все, что ставило своей целью воспитание» [4, С. 65].

Среди общекультурных компетенций, развиваемых математикой, следует в первую очередь упомянуть те, которые связаны с логическим мышлением, точностью, сжатостью и ясностью выражения мысли в устной

и письменной речи [5, С. 51]. Систематические занятия математикой способствуют развитию умения сосредотачиваться, произвольно управлять своим вниманием, настойчивости в достижении поставленной цели, привычки действовать упорядоченно, закрепляют устойчивый навык напряженной умственной работы [6]. Математическое творчество требует воображения и интуиции, дает чувство объективности, интеллектуальную честность, вкус к исследованию и тем самым содействует образованию научного склада ума [7, С. 49]. Таким образом, математика оказывает важнейшее влияние и на развитие интеллекта, и на формирование характера, и на становление мировоззрения обучающихся.

Список используемых источников

1. Мадер В.В. Введение в методологию математики. – М.: Интерпракс, 1995. – 464 с.

2. Маскина М.С. Обучение доказательству математически одаренных учащихся на факультативных курсах: дис. … канд. пед. наук: 19.05.2003 – Саранск, 2003. – 187 с.

3. Назиев А.Х. Гуманитарно ориентированное обучение математике в общеобразовательной школе: Монография. – Рязань: Изд-во РИРО, 1999. – 112 с.

4. Фройденталь Г. Математика как педагогическая задача. Ч.I. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с.

5. Купцов М.И., Маскина М.С., Теняев В.В. Интегральный критерий оценки качества математического образования выпускника школы // Профильная школа. – № 3, 2016. – С. 46–52.

6. Хинчин А.Я. Педагогические статьи. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 204 с.

7. Маскина М.С., Моисеев С.А. Организация самостоятельной работы при изучении дисциплин математического цикла // Информационные технологии и математические методы в деятельности УИС и образовании: материалы межвузовского круглого стола. – Рязань: Академия ФСИН, 2014. С. 45–50.

Maskina Mariya Sergeyevna

THE ROLE OF MATHEMATICS IN THE FORMATION OF COMMON CULTURAL COMPETENCIES

The article is about the role of mathematics in the formation of common cultural competencies associated with cognitive activity, validity, accuracy, conciseness and clarity of expression in speech and writing.

***Keywords**: cognition, learning, mathematics, competence*

УДК 378.4

Нариманова Ольга Владимировна,
канд. экон. наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики и права,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
медицинский университет имени академика И.П. Павлова»,
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
E-mail: mgmrzgmu@mail.ru,
г. Рязань

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ: ПРОБЛЕМЫ ТРАНСФОРМАЦИИ

В статье анализируется повышение роли современного университета в инновационном развитии и экономическом росте с позиций концепции «Университет 3.0. (образование, научные исследования, коммерциализация знаний)». Отмечается, что Университет 3.0. становится в развитых странах основой глобальной конкурентоспособности национальных экономик, формирует новые, быстрорастущие отрасли, перспективные технологические рынки. Оцениваются перспективы реализации концепции «Университет 3.0» в России.

***Ключевые слова:** университет 3.0, образование, научные исследования, коммерциализация знаний, инновации, предпринимательство, сети*

В системах высшего образования развитых стран происходят радикальные трансформации, связанные с повышением роли университетов в инновационном развитии и экономическом росте. Изменяются функции университета: наряду с его традиционными – образовательной и научной – миссиями возникает быстрорастущая сфера экономической активности. Она включает разработку и трансфер технологий, коммерциализацию продуктов

академической науки и вывод их на рынок, создание новых бизнесов, управление интеллектуальной собственностью с целью получения прибыли.

В настоящее время в международном образовательном пространстве получила распространение концепция «Университета 3.0», в рамках которой утвердился принцип присвоения университетам «цифрового кода» с учётом числа их миссий. Так, если университет занимается только образовательной деятельностью, за ним закрепляется название Университет 1.0. Если он нацелен одновременно на обучение и научно-исследовательскую деятельность, его обозначают Университет 2.0. Что касается Университета 3.0, то в нём к двум указанным миссиям добавляется ещё и коммерциализация знаний. Возникновение высших учебных заведений с кодом 3.0 связывают прежде всего с развитием мультикампусных университетов в США. Университет 3.0 становится основой глобальной конкурентоспособности национальных экономик, формирует новые, быстрорастущие отрасли, перспективные технологические рынки.

Каковы перспективы становления Университета 3.0 в России? Несомненно, такие университеты могли бы стать важным условием модернизации общества и экономики. Согласно Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г., приоритетом в образовании становится ориентация «на развитие сектора исследований и разработок в университетах, углубление кооперации вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики и научными организациями…развитие сетевой организации образовательных и исследовательских программ» (раздел IV. 5). Вместе с тем в Стратегии российская инновационная система характеризуется как «ориентированная на имитационный характер, а не на создание радикальных изменений и новых технологий» (раздел I. 2) [5]. В России доля отраслей, которые относятся к экономике знаний, в ВВП составляет 15 %, тогда как в развитых странах Европы – 35 %, а в США – 45 % [4]. В России только 11 % предприятий можно отнести к инновационным, а в странах-лидерах – 60 % [3]. Одной из причин инновационного и технологического отставания России, по мнению экспертов, является сложившаяся модель высшего образования. Высшее образование в нашей стране всё ещё сориентировано на индустриальную культуру середины XX века. Значительная часть вузов работает только как образовательные учреждения, поставляю-

щие кадры (модель 1.0); в других вузах исследования и разработки в разной степени, чаще в незначительной, интегрированы в учебный процесс (модель 2.0). Университеты, имеющие полноценный сектор коммерциализации знаний (модель 3.0), в российском высшем образовании отсутствуют. В 2016 г. Санкт-Петербургским национальным исследовательским университетом информационных технологий, механики и оптики (ИТМО) и АО «РВК» был проведён мониторинг эффективности инновационной деятельности 40 ведущих вузов России, участвующих в проекте «5-100», программе развития НИУ, включая федеральные университеты. По ряду принципиально важных для концепции Университета 3.0 показателей исследование выявило отсутствие инновационно-предпринимательской деятельности в элитных российских университетах [2]. В России не преодолена имитационная ориентация инновационной системы, получившая отражение в 2011 г. в Стратегии инновационного развития РФ до 2020 г. В рамках государственного проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций», утверждённого президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам 25 октября 2016 года, ставится весьма амбициозная цель: «обеспечить устойчивую глобальную конкурентоспособность в 2018 г. не менее 5, а в 2025 г. – не менее 10 ведущих российских университетов; создать в субъектах Российской Федерации в 2018 г. не менее 55, а 2025 г. – не менее 100 университетских центров инновационного, технологического и социального развития регионов». По мнению российских исследователей, реализация новой социально-экономической миссии университета возможна на основе сочетания трех его моделей: 1) сетевого университета; 2) креативного университета; 3) инновационного и предпринимательского университета [1].

Понятие «сетевой университет» включает: научно-образовательные партнёрства, междисциплинарное исследовательское сотрудничество, сетевые учебные программы, виртуальные обучающие среды, дистанционные познавательные практики, академическую мобильность, матричные структуры управления. Целями организации университетских партнёрств являются: создание эффективных схем обмена знаниями; расширение доступа предприятий в НИОКР; интенсификация инвестиций в технологические исследования, инженерные разработки и процесс коммерциализации

знаний; формирование новых рынков, основанных на технологических достижениях; разработка новых учебных программ, в том числе корпоративных. С моделью сетевого университета тесно связана модель креативного университета. Ведь современное университетское образование становится одним из драйверов социально-экономического развития, поскольку формирует творческий, креативный потенциал специалиста. «Креативный университет» – это система творческих пространств, способствующих креативному мышлению, предпринимательству, инновациям, экономическому росту. Модель инновационного и предпринимательского университета предполагает создание междисциплинарных пространств, где взаимодействуют наука и технологии, академические и деловые круги. Здесь знания превращаются в инновации, а новые начинания – коммерческие, социальные, политические – выносятся за границы академической среды. Тем самым миссия университетов расширяется: наряду с образованием и научными исследованиями их задачей становятся социально-экономические инициативы инновационного характера.

Не вызывает сомнения, что модель Университета 3.0 заключает в себе огромный созидательный потенциал. Однако, как уже отмечалось ранее, недопустимо её слепое копирование и искусственное насаждение в России без учёта особенностей её социокультурной, технологической и макроэкономической среды. Основная задача реформирования российской системы университетского образования видится в разумной адаптации наиболее ценных характеристик этой модели к отечественным реалиям с сохранением лучших традиций российского классического университета, выпускники которого всегда оставались высоковостребованными в своей стране и за рубежом.

Список используемых источников

1. Карпов, А. Современный университет как драйвер экономического роста: модели и миссии / А. Карпов // Вопросы экономики. – 2017. – № 3. – С. 58-76.

2. Мониторинг эффективности инновационной деятельности университетов России. СПб.: Университет ИТМО; РВК, – 2016.

3. Национальный доклад об инновациях в России 2015. М.: Минэкономразвития России; Открытое правительство, РВК, – 2016.

4. Соснова, А. На своей поляне. В России есть место для инноваций / А. Соснова // Поиск. – 2013. – № 26. – С.5.

5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020г. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011г. № 2227-р.

6. Кузнецов Е.Б. Университеты в экономике знаний. // Известия. – 11 декабря 2016. [Электронный ресурс]. URL: http://izvestia.ru/news/650622.

Narimanova O.V.

MODERN UNIVERSITY: PROBLEMS OF TRANSFORMATION

The paper considers the modern university as an economic growth driver within the University 3.0 concept (education, research, commercialization of knowledge). It demonstrates how the University 3.0 is becoming the basis for global competitiveness of national economies and how its business ecosystem generates new fast-growing industries and advanced technology markets. It also estimates the prospects of realization of the University 3.0 concept in Russia.

Keywords: *university 3.0, education, research and development, commercialization of knowledge, innovation, entrepreneurship, networks*

УДК 141.7:378

Наумова Елена Георгиевна,
начальник учебно-методического отдела,
Институт подготовки научных кадров НАН Беларуси,
г. Минск

ВЫЗОВЫ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ТЕХНОГЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СОЦИАЛЬНО-ФИЛОСОФСКИЙ АНАЛИЗ

В статье анализируется проблема формирования и реализации образовательной политики в условиях становления техногенной цивилизации.

Ключевые слова: *образовательная политика, образование, техногенная цивилизация, социально-философский анализ*

Техногенная цивилизация представляет собой качественно новый этап исторического развития человечества, приходящийся на его индустриальную и постиндустриальную фазы. Она характеризуется радикальной трансформацией как социальных и культурных оснований жизнедеятельности человека, так и принципов, механизмов и форм взаимодействия в системе «биосфера – социум».

Развитие техногенной цивилизации представляет собой многоаспектный, сложный и противоречивый процесс интеграции техносферы с социумом и биосферой. Логика и закономерности данного процесса несут в себе огромное количество рисков, главным из которых является изменение самой природы человека: «Наукотехника и техносфера, взаимодействуя с социумом, культурой, биосферой и человеком, кардинально изменяют их традиционные онтологические атрибуты» [1, с. 159].

Как полагает Е.А. Дергачева, можно выделить ряд факторов, характеризующих развитие техногенной цивилизации, которые генерируют как новые возможности, так и вызовы для человечества [2].

Во-первых, индустриальное и сверхиндустриальное развитие, основанное на доминировании науки и наукоемких технологий в производстве и общественной жизни. Как итог, технологизация и роботизация большинства видов труда, что делает возможным превратить массовое (конвейерное) производство в гибкий инструмент конструирования индивидуальности с помощью вещей, как символов различия. Одновременно это же ведет к снижению спроса на рабочую силу и вытеснению человека из сферы производства.

Во-вторых, индустриализация сельского хозяйства и создание агропромышленного комплекса. Это ведет к интенсификации сельскохозяйственного производства на основе как традиционных, так и инновационных способов ведения животноводства и земледелия. Результатом этого процесса является многократное повышение производительности труда работников в сфере агробизнеса, но за счет интенсивной эксплуатации природных ресурсов и превращения их в объекты экономической и технологической манипуляции.

В-третьих, усиление урбанизации и техносферизации условий жизнедеятельности населения планеты, превращение небольших городов в громадные агломерации с многомиллионным населением. Как следствие, разрастание урбанистических, искусственных систем, составляющих каркас техносферы. В них житель мегаполиса выступает в качестве объекта различных экономических, логистических и управленческих процессов, но перестает быть органичной частью урбанизированной социальной среды.

В-четвертых, формирование технизированного урбанистического образа жизни, который характеризуется процессами технизации и электронизации домашнего быта. Для человека в условиях глобализации этот образ жизни выступает в качестве универсального стандарта индивидуального и группового существования. Он иллюстрирует процесс формирования социальной стратификации, в основании которой лежат различия в возможности доступа к пространству общества потребления. Однако в качестве платы за бытовой комфорт он требует, с одной стороны, радикального сужения пространства частной жизни, которое становится проницаемым для маркетинговых, административных и медийных процессов. С другой стороны, он возможен только в условиях высокого уровня грамотности и цифровой компетентности населения, которое является потребителями сложных технических устройств.

В-пятых, широкое распространение информационно-коммуникационных технологий в сферах образования, культуры и медиа. Это, с одной стороны, способствует созданию глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение потребностей в соответствующих продуктах и услугах. С другой стороны, это содействует превращению образования, культуры и медиа в отрасли рыночного производства, подчиняющиеся закону спроса и предложения.

В-шестых, поляризация стран мира по степени техногенной развитости, что находит свое выражение в формировании как мирового города, так и мировой деревни. В результате происходит неравномерное распределение преимуществ и рисков научно-технического прогресса в условиях глобализации, когда экономический рост и достаток для одних (индиви-

дов, социальных групп, стран) оборачивается все большей экономической и социальной уязвимостью для других. Проблемой здесь становится то, что наука и образование в условиях глобализации не могут быть инструментами, способными минимизировать данные риски.

В-седьмых, развитие техногенного общества протекает в направлении ноосферизации планеты, формировании на синтетической технологической и ноосферной основе постбиосферного земного мира. Он предполагает формирование на основе биотехнологий искусственных растений и животных постбиосферного, ноосферного плана, самостоятельное развитие которых уже невозможно в естественных, биосферных условиях. Так, данную ситуацию следующим образом характеризует В.М. Маслов: «Общее понимание постчеловеческой инновационной сути техногенной цивилизации позволяет увидеть, что острие инновационной деятельности современной техногенной цивилизации нацелено не на внешний человечеству мир, а на саму природную основу социального мира – природную данность человека. В этом плане первая собственная ближайшая цель инновационной составляющей техногенной цивилизации – научно-техническая, технологическая, техногенная перестройка природной данности человека. Форма ее реализации есть становление техногенной цивилизации как техногенной цивилизации, без каких-либо внешних природных, не обработанных научно-техническим образом феноменов» [3, с. 148]. Следует подчеркнуть, что этот процесс сопровождается нарастающим техногенным разрушением биосферы, создающим угрозу функционированию природных систем жизнеобеспечения человечества.

В-восьмых, происходит техногенная трансформация человека, которая в условиях распространения виртуальной реальности получает благоприятную среду для укоренения искусственных характеристик человека. Показательным примером здесь выступает интенсификация межличностных коммуникаций в глобальном информационном пространстве, посредством которого формируются и поддерживаются самые разные социальные отношения, но при одновременном выхолащивании эмоционального и аксиологического компонента общения.

Итак, становление техногенной цивилизации характеризуется ситуацией радикального расширения масштабов технизированного мира, в кото-

ром среда обитания человека неуклонно заполняется техносферой, технологически измененными биосферными живыми организмами и трансгенными искусственными организмами. В этих условиях наиболее значимой становится «проблема сохранения человеческой личности как биосоциальной и психоэкзистеницальной структуры под влиянием техногенной социальности. Это вопросы ценностей, сознания, идентичности, искусственного интеллекта, виртуальной зависимости, когнитивной безопасности, отчужденности в отношениях, формирование человека-робота» [1, с. 162].

Для образовательной политики, как системы целевых и ценностных приоритетов в сфере образования, инструментов и способов их эффективного претворения в жизнь различными социальными субъектами и институтами [4, с. 124], направленность развития техногенной цивилизации означает формирование комплекса фундаментальных вызовов, на которые требуется дать ответ. Их сущность заключается в возникновении напряжения в системе противоположных онтологических позиций, которые крайне сложно привести к одному знаменателю в рамках непротиворечивой образовательной политики. Речь можно вести о дилеммах, существующих в континууме «естественная среда – искусственная среда», которые очерчивают векторные линии развития института образования в современном мире: техницизм – гуманизм, рационализм – альтруизм, сциентизм – иррационализм. Поиск ответов на эти вызовы является актуальной исследовательской проблемой, как теоретического, так и прикладного характера.

Таким образом, логика и направленность развития техногенной цивилизации является фактором дегуманизации социальных отношений, разрушения традиционных культурных ценностей и механизмов их передачи от поколения к поколению, источником небывалого напряжения в отношениях человечества и природы. Естественно, что данная ситуация требует выработки управленческих решений, необходимых для конструирования адекватной и эффективной образовательной политики.

Список используемых источников

1. Храпов, С.А. Человек в техногенном обществе: философско-исторический анализ / С.А. Храпов, А.М. Кашкаров // Вестник Калмыцкого университета. – 2017. – № 1 (33). – С. 158-163.

2. Дергачева, Е.А. Техногенное общество и противоречивая природа его рациональности / Е.А. Дергачева. – Брянск: Изд-во БГТУ, 2005. – 219 с.

3. Маслов, В.М. Проблема постчеловеческой составляющей техногенной цивилизации / В.М. Маслов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Философия. Культурология. – 2014. – № 2 (34). – С. 145-150.

4. Кондракова, И.Э. Образовательная политика: содержание понятия / И.Э. Кондракова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 116-125.

Naumova Elena Georgievna

CHALLENGES FOR EDUCATIONAL POLICY IN THE CONTEXT OF TECHNOLOGICAL CIVILIZATION: SOCIAL-PHILOSOPHICAL ANALYSIS

The article analyzes the problem of formation and implementation of educational policy in the conditions of formation industrial civilization.

Keywords: *educational policy, education, technogenic civilization, socio-philosophical analysis*

УДК 378

Наумова Елена Георгиевна,
начальник учебно-методического отдела,
Ганченок Игорь Иванович,
д-р физ.-мат. наук, профессор,
ректор Института подготовки научных кадров НАН Беларуси,
г. Минск

СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ ВУЗА, УНИВЕРСИТЕТ 3.0 И ЧЕТВЕРТАЯ ПРОМЫШЛЕННАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

В статье анализируется взаимосвязь проблем современной высшей школы и экономики. Позиционируется необходимость развития национального образовательного хаба в сфере подготовки научных кадров.

Ключевые слова: *университет 3.0, индустрия 4.0, университетская сеть, национальный хаб*

Развитие системы подготовки научных кадров является важнейшим компонентом системы высшего образования и во многом зависит от содержания и направленности процессов, которые там протекают. В общемировом масштабе развитие системы высшего образования характеризуется переходом от классической модели – «Университет 1.0», представляющей собой исключительно образовательное учреждение, и неклассической модели – «Университет 2.0», которая объединяет образовательную и научно-исследовательскую деятельность в рамках одного учреждения, к постклассической модели – «Университет 3.0». Данная модель организации образовательного процесса характеризуется тем, что здесь университет одновременно выступает как образовательный, научно-исследовательский, аналитический, консалтинговый, проектный и научно-методический центр. Он должен быть не только генератором и интегратором знаний для различных сфер жизни общества, но и активным субъектом рыночных отношений, способным обеспечивать трансфер технологий и коммерциализацию инноваций. Практическая реализация модели «Университет 3.0» предполагает создание на основе университетов интегрированной научно-образовательной и предпринимательской экосистемы. Она должна функционировать в режиме генерирования инноваций, обеспечить превращение знаний в главный драйвер экономического роста, а университетов – в базовую платформу экономики знаний.

Появление модели «Университет 3.0» обусловлено логикой, закономерностями и темпами научно-технологического прогресса, которые позволяют говорить о ситуации нахождения человечества на пороге четвертой промышленной революции. Она радикальным образом изменит как условия существования, так и природу основных социальных институтов. Так, становление цифровой по своей природе «экономики знаний» характеризует ситуацию прекращения экономического доминирования сектора промышленного производства, что означает радикальное изменение как моделей роста и развития, так и их ресурсной базы. Естественно, что масштабные цифровые трансформации затронут глобальную экономическую систему, государственное управление, медиа, а для институтов науки и образования это означает создание принципиально новых условий и механизмов функционирования. Ряд авторов отмечает, что дальнейшее погруже-

ние человека в цифровую среду будет провоцировать отчуждение от человека его внутреннего мира, ограничение свободы формирования собственной личности, сегрегацию людей, основанную на их идентичности, поляризацию человеческих сообществ.

В идеале цифровая экономики в рамках отдельного государства должна содействовать созданию условий как для повышения национальной конкурентоспособности, так и для долговременного устойчивого развития народного хозяйства. Достижение данного результата предполагает адекватное понимание того, что представляют собой и к чему приводят или приведут процессы, характеризуемые концептом «Индустрия 4.0» [1-2].

В качестве основных направлений развития модели «Индустрия 4.0» можно выделить следующие:

- интеграция вертикальных (в рамках организации – от разработки продукта до его производства, логистики и сервисного обслуживания) и горизонтальных (внешняя среда организации, которая включает поставщиков, потребителей и иных партнеров) цепочек создания стоимости;
- оцифровывание продуктов и услуг, включая технологии электронного правительства [3], (например, с помощью сенсоров, «умной упаковки» и пр.) с целью оперативного получения данных о поведении потребителей и коррекции деятельности производителя или продавца;
- создание цифровых бизнес-моделей, позволяющих оптимизировать и персонифицировать взаимодействие с клиентом;
- развитие аддитивных и квантовых технологий и др.

В этой связи принципиальное значение приобретает развитие человеческого капитала, и, прежде всего, интеллектуального в форме подготовки ученых. При этом автономизация университетов становится значимым барьером. Ответом на данный вызов становится развитие вузовских сетей и межуниверситетских механизмов подготовки научных работников по прорывным инновационным образовательным программам, формирующим новые технологические, бизнес-компетенции, предпринимательскую культуру цифровой экономики. Именно такую миссию выполняет в Республике Беларусь Институт подготовки научных кадров Национальной академии наук Беларуси (ИПНК), профессорско-преподавательский состав которого разрабатывает научно-исследовательскую тему «Подготовка

научных кадров для экономики знаний». Это означает [4]: обоснование методологических и методических подходов к цифровым компетенциям научного работника, определяющим его конкурентоспособность на рынке труда в условиях четвертой промышленной революции; изучение концепта «экономика совместного потребления» в рамках отечественных социальных реалий, а также создания системы мониторинга процессов в обществе с подобной экономической системой; интенсификацию научных и академических связей с отечественными и зарубежными научными и образовательными организациями в рамках сетевой модели; модернизацию образовательных программ для магистрантов, аспирантов и соискателей научных организаций; создание современной инфраструктуры и учебно-методической базы образовательного процесса.

Таким образом, ИПНК реализует модель национального хаба в сфере подготовки научных кадров для обеспечения конкурентоспособности страны в условиях современных вызовов и угроз.

Список используемых источников

1. Киселев М., Новиков С. «Индустрия 4.0»: некоторые проблемные вопросы // Станкоинструмент. – 2016. – № 2. – С. 42-46.

2. Вальстер Вольфганг. Индустрия 4.0 // Тенденции в автоматизации. – 2013. – № 1. – С. 8-11.

3. Ганчеренок, И.И. Электронное правительство для эффективного управления/И.И. Ганчеренок [и др.]; под общ. ред. И.И. Ганчеренка. – Минск: ИВЦ Минфина, 2016. -215с.

4. Ганчеренок И.И. Готовим интеллектуальную элиту//Наука и инновации. – 2016, № 12. – С. 45-48.

I.I. Hancharonak,
E.G. Naumova

NETWORKING UNIVERSITY MODEL, UNIVERSITY 3.0, AND THE FOURTH THE INDUSTRIAL REVOLUTION

Modern Problems of Higher Education and Economy are Analised. The Necessity of Creation of the National Hab in the Field of Scientific Staff Preparation is pointed out.

***Keywords**: university 3.0, Industry 4.0, Network, University Hab*

УДК 316.77

Ненашев Сергей Дмитриевич,
аспирант кафедры психологии личности,
специальной психологии и коррекционной педагогики,
E-mail: psns65@mail.ru,
Научный руководитель:
Фомина Наталья Александровна,
д. п. н., профессор,
Рязанский государственный университет
имени С.А. Есенина,
г. Рязань

К ПРОБЛЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА И ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ

В статье в общем виде рассматривается важнейшая проблема профессионального становления личности студента, в частности формирования его профессиональной Я-концепции.

Ключевые слова: *студент, профессиональное становление, профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция, коммуникативные свойства*

Проблема профессионального становления личности студента непосредственно связана с вопросами освоения профессиональной деятельности, с вопросами развития и реализации личности на различных этапах ее профессионального пути.

В современных психологических исследованиях процесс профессионального становления понимается как целостная система, которая включает в себя компоненты объективного (престижность профессии, ее социальная конкурентоспособность и т. д.) и субъективного характера (отношение личности к профессии, профессиональные идеалы, переживание успехов и неудач в карьерном росте и т. д.).

Выделяют две модели становления профессиональной деятельности личности, которые можно применить и для студентов. Первая модель становления профессиональной деятельности, которая, как правило, действует в первые годы обучения, является адаптивной: в самосознании домини-

рует тенденция к подчинению профессионального труда внешним обстоятельствам в виде выполнения предписаний, алгоритмов решения профессиональных задач, правил, норм. Вторая модель профессионального развития применима для студентов выпускных курсов и молодых специалистов. Она характеризуется способностью личности выйти за пределы сложившейся практики и возможностью превращения своей профессиональной деятельности в предмет практического преобразования [1, с. 101-102].

Движущими силами развития будущего специалиста являются противоречия между усложняющимися требованиями профессионального труда и индивидуальным стилем, опытом и способностями.

В центре многих психологических исследований профессионального становления (Б.Г. Ананьев, Т. Бауэр, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.Х. Маслоу, К.Р. Роджерс, С.Л. Рубинштейн, Л.Н. Собчик, Х. Хекхаузен и др.) находится изучение самосознания как формы отражения и переживания личностью своего профессионального статуса.

Традиционно важным в структуре самосознания считается осознание психических качеств и особенностей личности. В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т. е. профессионально значимых качеств личности. Исследования показали, что профессионально значимыми качествами личности студента любого направления подготовки как будущего специалиста с высшим образованием, наряду с другими, выступают его коммуникативные свойства.

Под коммуникативными качествами понимают интерес к собственной личности и личности других людей; наблюдательность, быструю реакцию в ситуации, способность к полному и правильному восприятию собеседника, пониманию его внутренних свойств и особенностей, проникновению в его духовный мир; психологическую интуицию, основанную на глубокой общей эрудиции и гуманистической направленности; способность к сопереживанию, эмпатию, сочувствие, доброту, тактичность, уважение к человеку, готовность помочь; умения быть внимательным, слушать, устанавливать контакт, вызывать доверие, а также способность к самоанализу и управлению самим собой и процессом общения [1, 3].

Необходимо отметить, что профессионально значимые качества личности студента являются частью его профессиональной Я-концепции.

Я-концепция есть система сопряженных с оценками представлений человека о себе самом как субъекте конкретной профессиональной деятельности и как личности, осмысленная им как субъектная сторона – ценность, цель, средство – в контексте реализации ценностно-смысловых отношений к профессиональной деятельности. При ее определяющей роли осуществляется специфическое видение, оценка, регуляция, успешность, эффективность, производительность деятельности, вхождение студента в профессиональную общность, самопознание, самовыражение и самосовершенствование студента-выпускника в его профессии [2, с. 422].

В самом общем плане профессиональная Я-концепция рассматривается как продукт социально-специфической формы самосознания, в частности профессионального самосознания. В профессиональной Я-концепции фиксируются итоги осознания человеком себя как субъекта деятельности и как личности на каждом этапе профессионального становления. Трактовки профессиональной Я-концепции в психологической литературе многоплановы и неоднозначны. Профессиональная Я-концепция определяется через такие понятия, как часть – целое по отношению к Я-концепции; отношение в контексте профессионального становления и развития личности; совокупность или система представлений профессионала о себе как субъекте профессиональной деятельности; смысл «Я» профессионала [2, 4], а также многоуровневое и многокомпонентное образование, включающее в себя часть общей Я-концепции личности и продукт профессионального самосознания [4].

Человек может быть «шире» своей профессии, тогда его профессиональная Я-концепция приближается к общей Я-концепции; «равен» своей профессии, тогда его общая Я-концепция сужена до профессиональной Я-концепции; «уже» своей профессии, в этом случае в его общей и профессионально Я-концепциях представлены лишь отдельные стороны профессии [2, 4].

Итак, в процессе обучения в вузе происходит становление студентов как профессионалов, которое предполагает не только усвоение профессио-

нальных знаний и формирование необходимых профессиональных навыков, но формирование профессионально важных свойств и качеств, среди которых важное место занимают коммуникативные свойства и профессиональное самосознание, профессиональная Я-концепция. От того, насколько развиты у студента коммуникативные качества и адекватно сформирована профессиональная Я-концепция, во многом зависит успешность их профессиональной адаптации, самореализации и успешности.

Список используемых источников

1. Елдышова О.А. Профессиональное самосознание как психологическая составляющая профессионального становления // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С 101-102.

2. Психология личности. – Учебное пособие / под ред. П.Н. Ермакова, В.А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2007. – 653 с.

3. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 624 с.

4. URL: www.E_Shevsova_Teor_metod_2012pctf

S.D. Nenashev, Fomina N. A.

TO THE PROBLEM OF PROFESSIONAL FORMATION OF THE PERSONALITY OF THE STUDENT AND FORMATION ITS PROFESSIONAL I-CONCEPT

The article reviews in general form the most important problem of the professional development of the personality of the student, in particular the formation of his professional self-concept.

***Keywords**: student, professional formation, professional self-awareness, professional self-concept, communicative properties*

УДК 005.334(078)

Арсенов Василий Васильевич,
канд. техн. наук, доцент,
E-mail: arsvv@list.ru,
Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РИСК-МЕНЕДЖЕРА

Рассмотрены современные требования к подготовке специалистов на основе компетентностного подхода. Выполнен анализ современного методического обеспечения формирования профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений по специальности «Государственное управление и экономика» при изучении дисциплины «Риск-менеджмент». Эффективный менеджмент возможен при использовании образовательных технологий практико-ориентированной направленности.

Ключевые слова: *риск-менеджмент, компетенции, компетентность, управление рисками, деловые игры, ситуационный анализ, образовательная технология, управленческое решение, интерактивная лекция, междисциплинарный подход, инновационная экономика*

Сегодня наиболее важной составляющей образовательного процесса становится не изучение готовых сведений, а развитие навыков и умений самостоятельно работать с различными источниками информации, понимать, логически мыслить и уметь применять полученные знания. Практико-ориентированное образование подразумевает сочетание фундаментального образования и профессионально прикладной подготовки. Белорусские ученые – педагоги предлагают различные методы практико-компетентностных подходов в подготовке кадрового резерва [1-3].

Формирование компетенций обеспечивается посредством последовательного изучения учебных дисциплин, которые объединяются в образовательные модули. Результатами обучения как отдельно взятой дисциплины, так и модуля является готовность применять знания, умения и выполнять виды профессиональной деятельности, заложенные в соответствующих компетенциях.

Развитие компетентности – это процесс, которые не заканчивается однажды по причине ее окончательной сформированности, он не прерыва-

ется в течение всей жизни человека, так как в сферу его деятельности попадают новые, более сложные задачи, требующие новых подходов к их решению. Инновационно ориентированное управление компаниями реального сектора экономики требует современных специалистов со сформировапнным компетентностным подход по различным направлениям профессиональной деятельности [2]. Если же говорить о компетенции студентов вузов, то логично говорить о формировании принципов модульно-компетентностного обучения в системе высшего образования и апробировании ее сбалансированной системы показателей [3].

В современных условиях развития рыночных отношений управление рисками организаций и предприятий представляет собой быстро развивающееся направление. Повышение профессиональной компетентности студентов высших учебных заведений по экономическим специальностям требует углубленного теоретического и прикладного понимание сущности, принципов, целей управления устойчивым развитием социально-экономических систем, в том числе методов и механизмов снижения экономических рисков деятельности организаций.

Уполномоченные работники (профессиональные риск-менеджеры) в полной степени принимают ответственность, они должны обладать достаточными навыками и новыми компетенциями управления рисками и т.д. Возникла необходимость в создании нового управленческого звена в менеджменте – риск-менеджера. Он должен знать теоретические основы и математические методы принятия решений, методы и приемы практической психологии, обладать навыками делового общения и многими другими. Их оценка риска обусловлена множеством факторов как субъективного, так и объективного характера. Новая парадигма образования выводит на первый план не оценку освоенных знаний и умений, а степень сформированности академических (АК), социально-личностных (СЛК) и профессиональных (ПК) компетенций (таблица 1) [4].

Пример инновационной деловой игры в учебном процессе студентов-экономистов позволяет использовать при ее проведении наработанный в риск-менеджменте арсенал средств решения проблем, возникающих в ходе реализации инвестиционных проектов в условиях социально-экономических рисков (рисунок 1) [4].

Таблица 1 – Образовательные технологии формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций риск-менеджеров

Образовательные технологии / Базовые компетенции	Интерактивная лекция	Инновационная деловая игра в УЦСМ	Компьютерное инновационное моделирование	Семинары,	Тестирование,	Кейсы	Самостоятельная работа
• владеть системным анализом и исследовательскими навыками (АК-1)	*		**			*	
• владеть междисциплинарным подходом при решении проблем (АК-2)	*	**					*
• быть способным к социальному взаимодействию, уметь работать в команде (СЛК-1)		**		*			
• уметь работать с информацией в глобальных информационных сетях и корпоративных системах (СЛК-2);	*		**			*	
• владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (СЛК-3);	*						*
• выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и затраты, последствия принятого управленческого решения (ПК-1);	*	**	**	*		*	
• владеть методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в условиях неопределенности и рисков (ПК-2).	*	**	**			*	*

Примечание: *** – важное значение; ** – существенное значение; * – рекомендуется в учебном процессе

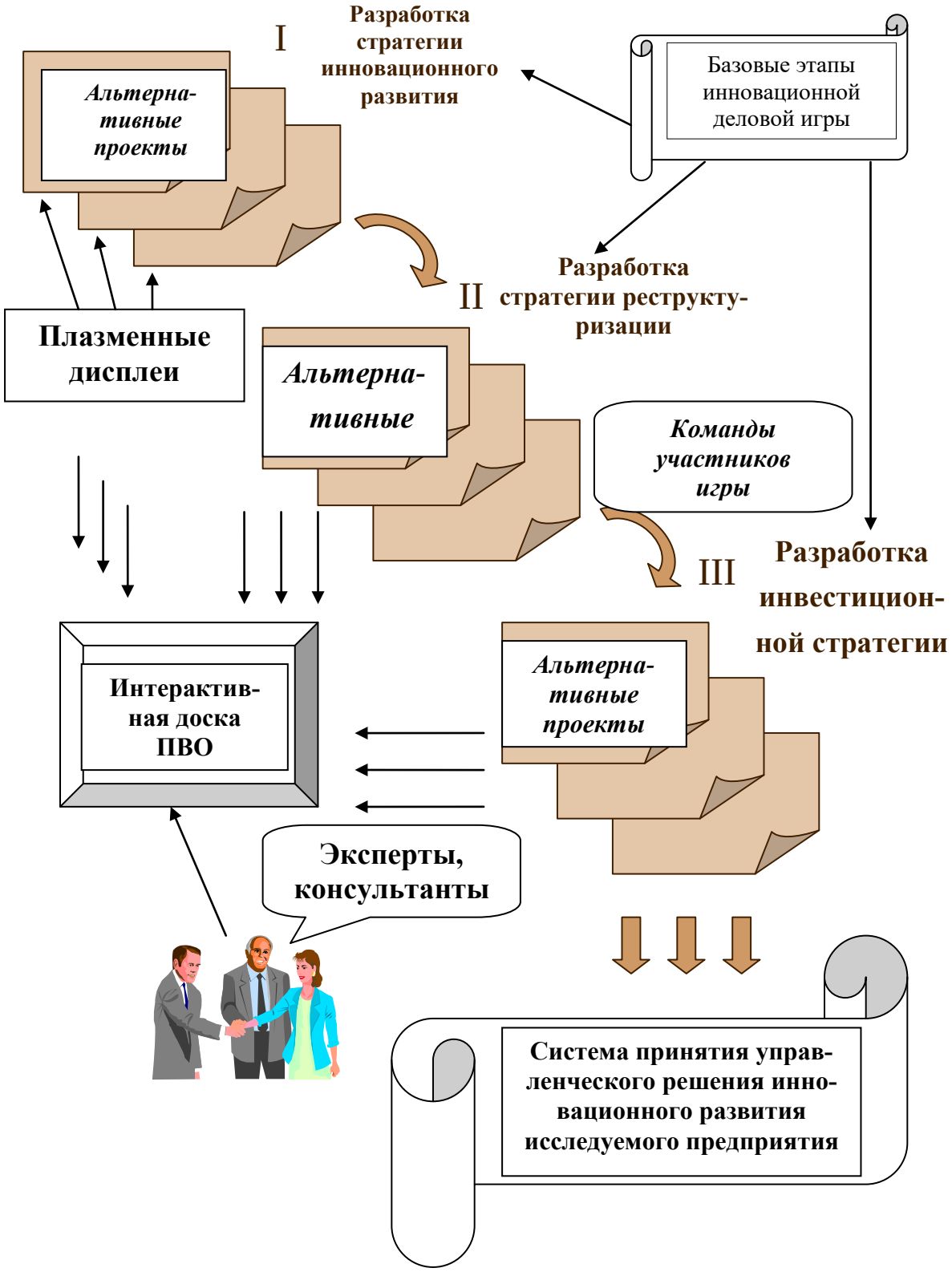


Рисунок 1 – Образовательная технология выработки управленческого решения риск-менеджера

Деловая игра ***«Инвестиционная стратегия венчурного предприятия»,*** разработанная для студентов Академии управления при Президенте Республики Беларусь, предлагает трехуровневую структуру принятия управленческого решения устойчивого развития исследуемого предприятия.

Технологии ситуационного моделирования обеспечивают полный цикл поддержки принятия решений – от организации сбора информации, ее обработки и анализа, прогнозирования тенденций развития ситуации до выработки управленческих решений по определению стратегии развития предприятий. Учебный центр ситуационного моделирования включен в информационную сеть Академии управления при Президенте Республики Беларусь, и может иметь доступ к внешним информационным ресурсам, включая глобальную сеть Интернет.

Заключение

Важной составляющей образовательного процесса становится развитие практико-ориентированного образования, сочетающего фундаментальное образования и профессионально прикладную подготовку кадрового резерва с применением различных методов практико-компетентностного подхода.

Список используемых источников

1. Никулина, И. В. Практико-компетентностный подход в подготовке кадрового резерва / Ирина Никулина, Ирина Шишкова // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – № 6. – С. 108–116.

2. Батукова, Л. Р. Инновационно ориентированное управление компанией: компетентностный подход и сбалансированная система показателей / Батукова Луиза Рихардовна, Ветёлкина Анна Геннадьевна // Новая экономика. – 2015. – № 2. – С. 21–34.

3. Канашевич, Т. Н. Принципы модульно-компетентностного обучения в системе высшего образования / Т. Н. Канашевич, Н. В. Шведко // Адукацыя і выхаванне. – 2016. – № 10. – С. 9–14.

4. Арсенов, В.В., Жарков И.В. Риск-менеджмент: пособие / В.В. Арсенов, И.В. Жарков – Мн.: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2015. – 270 с.

Vasili Arsenau
METHODICAL PROVISION OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE RISK – MANAGER

The article describes the current requirements for the training of specialists on the basis of competencies approach, contains the analysis of modern methodical maintenance of formation of professional competence of university students in the «Public Administration and Economics» specialty in the «Risk Management» study course. Effective management studies are possible with the use of practice-oriented educational technology.

***Keywords**: risk management, competencies, competence, risk management, business games, situational analysis, educational technology, management decision, interactive lecture, interdisciplinary approach, innovative economy*

УДК 37.014.53

Видов Станислав Владимирович,
канд. пед. наук,
доцент кафедры МиИТУ Академии ФСИН России,
stasmanya@mail.ru,
Академия ФСИН России, г. Рязань

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОЙ РЕВОЛЮЦИИ

Статья посвящена современным проблемам обучения в условиях информационной революции. Рассмотрены вопросы дистанционного обучения и профессиональной компетентности педагога.

***Ключевые слова:** образование, информационная революция, дистанционное образование, интерактивные методы обучения*

Современные условия подготовки студентов в вузах предполагают некоторые изменения в традиционной методике преподавания. Это связано в первую очередь с постепенным преображением общества в сторону тотальной информатизации всех сфер его жизни. А понятие информационной революции тесно связано с понятием «информационное общество». Профессор А.И. Ракитов в своей книге «Философия компьютерной революции» писал:

«Последней, происходящей на наших глазах социо-технологической революцией, является информационно-компьютерная (ИКР). Она реализуется как процесс информатизации всех сфер жизни общества и жизнедеятельности человека. <…> При этом все претерпевает радикальные изменения; материальное производство и мировоззрение, быт и образование, общение и искусство меняют не только свои внешние очертания, но и внутренние механизмы – содержание деятельности. ИТ радикально меняет не только материальное, но и духовное производство – производство знаний» [1].

В истории человеческой цивилизации выделяют несколько информационных революций, связанных с различными изобретениями. Такие изобретения как язык, письменность, книгопечатание, телефон, телеграф, радио, телевидение приводили к лавинообразному нарастанию информации, использующейся в обществе. С появлением компьютеров началась новая информационная революция, катализаторами которой в последние 25 лет стали появление ноутбуков, планшетных компьютеров, смартфонов, социальных сетей, мессенджеров, средств текстовой, аудио- и видеосвязи посредством глобальной сети Интернет.

Скорость производства информации возрастала на порядки при появлении любого из вышеперечисленных изобретений в компьютерной сфере и сфере IT. По сути, каждый человек, пользующийся ими стал источником информации.

Подобное развитие технологий бросило вызов традиционной педагогике и многим методам преподавания дисциплин. [2] Во-первых учитель и преподаватель перестал быть единственным носителем и проводником знаний для своих учеников. Обучаемые уже не ограничены лекционным материалом или одним учебником, или книгами из библиотечного арсенала. К их услугам практически все знания мира, в Интернете можно найти результаты самых современных научных разработок (несекретным разумеется), альтернативным теориям и их доказательной базе, а также получить консультации и векторы решения той или иной проблемы от людей более сведущих нежели сами ученики.

Во-вторых, контрольно-измерительные материалы и традиционные способы контроля полученных знаний следует существенно пересмотреть.

Тесты на бумажном носителе теперь оперативно фотографируются студентами и выкладываются в открытый доступ, например в социальную сеть. Этим достигается сразу несколько целей: во-первых они могут попросить помощи в решении данной контрольной в интернете, во-вторых остальные обучаемые из их параллели получают полный текст контрольной и могут к ней готовиться заранее и, наконец, последующие курсы также получают доступ к этой информации. Частично эту проблему решают компьютерное тестирование, однако и оно не лишено недостатков. Вообще в современном педагогическом обществе проблема тестирования широко обсуждается в связи с введением ЕГЭ. Существует мнение, что ЕГЭ негативно сказывается на интеллектуальном уровне современных учеников. Они начинают мыслить тестами, часто с трудом самостоятельно формулируют собственные решения, слабо аргументируют свою точку зрения. Таким образом, следует задуматься о необходимости контроля именно знаний (которые можно получить, просто зайдя в Интернет) и возможности его замены на способы оценки оригинальности мышления, аналитических способностей, умений формулировать идеи, логически их доказывать, подводить итог и делать выводы. То есть, нет необходимости заставлять ученика воспроизводить уже существующую информацию, важно научить его ее обрабатывать и создавать новую.

Тесно связана с предыдущей третья проблема, о которой хотелось бы упомянуть. Это проблема оригинальности письменных работ, которые студенты должны подготовить в период своего обучения. Это контрольные работы, курсовые проекты, выпускные квалификационные работы. Проверка этих работ при помощи электронной системы «Антиплагиат» показывает существенный уровень заимствования студентами текста при минимальных попытках его видоизменить. Лень, неумение организовывать свое время, формулировать идеи, нежелание кропотливо собирать и обрабатывать информацию находят свое отражение в этих работах.

Четвертая проблема подготовки современных специалистов связана с неким парадоксом современного образования: в то время как количество знаний и информации постоянно, часто скачкообразно, увеличивается, время на обучение уменьшается. С 5-летнего курса подготовки специалистов мы переходим на 4-летний курс подготовки бакалавров. При этом дисциплины, кото-

рые являются основополагающими для получения знаний в современном мире – такие как информатика (наука о методах сбора, обработки и хранении информации, а не ИТ – наука о применении компьютера), английский язык (интернациональный по факту сегодня, на котором существует огромное количество учебных и научных материалов), философия, логика часто считаются вспомогательными, на их изучение сокращаются часы, их переносят на первый курс. Соответственно невозможно ожидать от выпускника через три года изучения данных предметов, что в своей выпускной работе он качественно произведет сбор информации, будет использовать широкий спектр иностранных источников, сможет произвести их профессиональный анализ и логически доказать тезисы выносимые на защиту.

Решениями вышеуказанных проблем могут методы интерактивного обучения и их интеграция в электронно-образовательную среду.

Использование презентаций, кейс-технологий, проблемных лекций, дидактических игр, метода имитации ситуаций, мозгового штурма, методов проектов и других, позволят существенно интенсифицировать учебный процесс, развить творческий потенциал обучаемых, усовершенствовать их умения и навыки синтеза, анализа уже существующей и производства новой информации. Следует заметить, также, что мастерское владение этими методами, умение их комбинировать, направлять учебный процесс, зачастую творческий и свободный, в нужное русло – это и есть настоящие, а не формальные требования к компетентности педагога.

Также следует пересмотреть арсенал отметок, который имеет современный педагог. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» существенно «усредняют» индивидуальный прогресс обучаемых. Имей преподаватель в своем арсенале 100-балльный рейтинг и можно уже дифференцированно оценить работу каждого.

Средства оценивания должны охватывать не только сегодняшний уровень знаний, а иногда и вообще не уровень знаний, а способность к мышлению, к решению заданной проблемы оптимальным способом в сжатые сроки. Сегодняшние работодатели редко смотрят в диплом, список предметов и оценок им ни о чем не говорит. Чаще всего претендентам на работу предлагают решить тестовые задания, по результатам которых их и

принимают, или не принимают на работу. Отсюда следует, что «красный» диплом для сегодняшнего работодателя значит намного меньше, чем развитые способности претендента.

Рискну предположить, что в дальнейшем важнее будут не оценки и рейтинг выпускника, а количество и набор курсов освоенных им не менее чем на 80 %. Чем больше курсов освоишь – тем больше шанс получить работу, чем дефицитнее и труднее для освоения курс – тем большему количеству работодателей ты подойдешь. Возможно, сами работодатели будут размещать заказы на определенных специалистов и студенты будут конкурировать за конкретную вакантную должность с уникальными наборами курсов. Исходя из вышесказанного особую роль будут играть дистанционные курсы и открытое образование. Уже сейчас обладая доступом к различным дистанционным образовательным ресурсам мы можем заняться самообразованием. К примеру, сайт открытого образования opened.ru предлагает 136 курсов для дистанционного изучения от ведущих вузов страны – МГУ имени М.В. Ломоносова, МФТИ, СПбГУ и других.

Подводя итог, хотелось бы отметить, что стремительное развитие информационных технологий предопределило необходимость такого же стремительного реформирования существующей системы образования. Все отрасли педагогики уже не могут находиться в состоянии «застоя», а вынуждены подстраиваться под новые требования времени. Вместе с тем знание современных инновационных педагогических технологий и их грамотное использование позволят нам поддерживать качество высшего образования на должном уровне, а также развить новые перспективные методики преподавания учебных дисциплин.

Список используемых источников

1. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции. – М.: Политиздат 1991. – 287 с.

2. М.И. Купцов, С.В. Видов, М.С. Маскина, В.В. Теняев Соответствие специальных профессиональных компетенций ФГОС ВПО требованиям профессионального стандарта педагога – Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2015. № 3. С. 24-27.

Vidov Stanislav Vladimirovitch

THE PROBLEM OF TRAINING OF MODERN SPECIALISTS IN THE INFORMATION REVOLUTION

The article deals with the questions of modern problems of education in the information revolution. The issues of distance learning and professional competence of a teacher are concidered.

***Keywords**: education, information revolution, distance education, interactive teaching methods*

УДК 378.1

Денисова Наталья Ивановна,
канд. экон. наук, доцент,
заведующая кафедрой экономики и финансов,
dezar@mail.ru,
Гравшина Ирина Николаевна,
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и финансов,
nemograf@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

Представлен механизм активного обучения и его реализация в рамках ФГОС ВО. Раскрыты методы и формы активного обучения. Определен механизм использования формы активной работы в виде рабочей тетради.

***Ключевые слова:** стандарт, активное обучение, образовательный процесс, интерактивная форма, активный метод, дисциплина, рабочая тетрадь*

Новый стандарт по направлению «Экономика», утвержденный Приказом Министерства образования и науки № 1327 от 12.11.2015г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)», предусматривает использование активных и интерактивных форм проведения занятий в рамках учебного процесса.

В соответствии с ФГОС ВО система активных и интерактивных форм проведения занятий является составной частью нормативно – методического обеспечения образовательного процесса. Система активных и интерактивных форм проведения занятий по конкретной дисциплине и по ОПОП в целом определяет организацию и планирование результатов самостоятельной работы обучающихся и оценку качества освоения ОПОП.

Активное обучение как целенаправленный образовательный процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной и исследовательской деятельности бакалавров по овладению общекультурными и профессиональными компетенциями строится на основе использования активных методов и технологий в процессе проведения занятий.

Активное обучение имеет важнейшее значение при подготовке бакалавров, так как позволяет объединить практическую составляющую учебного процесса с теоретическими и методологическими подходами.

Наличие практической составляющей учебного процесса позволяет белее полно овладеть профессиональными компетенциями.

Активный метод – это форма взаимодействия учеников и учителя, при которой учитель и ученики взаимодействуют друг с другом в ходе урока и ученики являются не пассивными слушателями, а активными участниками занятия.

В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место учителя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия.

Активные формы проведения занятий – это формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (освоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними.

При активном обучении, обучающийся вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, проблемные задания. Осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в паре, группе.

Отличительные особенности активных форм проведения занятий:

-целенаправленная активация мышления;

-достаточно длительное время активности обучаемых;

-самостоятельная творческая выработка решений.

Активные методы обучения, используемые преподавателями кафедры экономики и финансов, представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Активные методы обучения, используемые преподавателями кафедры финансов и кредита

Неимитационные методы	Имитационные методы
Активные (проблемные) лекции и семинары	Деловая игра
Тематическая дискуссия: - круглый стол; - научно-практическая конференция	Ситуационные методы: - анализ конкретных ситуаций - оценка и анализ конкретных ситуаций и разработка рекомендаций по улучшению ситуаций (проведение расчетов и заполнение рабочих тетрадей) - решение ситуативных и производственных задач
Мозговая атака (штурм)	Действия по инструкции (алгоритму)
Презентация	
Олимпиады и конкурсы	

Особое значение в ходе проведения занятий в рамках экономических, финансовых дисциплин, имеют такие методы, как анализ конкретных ситуаций, решение ситуативных задач. Именно два этих метода позволяют достаточно полно реализовать практическую составляющую учебного процесса. Задания при этом могут быть объединены в рамках рабочей тетради. Данные задания могут выступать отдельными элементами сквозной комплексной задачи. Выводы по каждому заданию позволят бакалавру разработать комплекс мер, например, по улучшению показателей ликвидности и платежеспособности или рентабельности исследуемого хозяйствующего субъекта. Это позволит на практике реализовать теоретические знания. Рабочую тетрадь можно использовать, как в рамках аудиторной,

так и внеаудиторной работы. Т.е. данное направление позволит так – же определить спектр самостоятельной работы бакалавров в рамках реализуемых дисциплин.

Следует отметить, что использование рабочих тетрадей возможно, как для использования в рамках дисциплин, предусматривающих практическую составляющую, так и дисциплин более теоретических. Для подобных дисциплин в рамках рабочих тетрадей возможно использование заданий с аналитическими данными, позволяющих проанализировать, например, динамику инфляционных процессов, кредитных ставок на уровне государства или региона.

Список используемых источников

1. Денисова Н.И., Лактюшина Е.В. Компетентностный подход в рамках реализации самостоятельной работы студентов. В сборнике: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке Материалы II международной научно-практической конференции. – [Электронное издание]. Ответственный редактор И.А. Тихонова, А.А. Ценено; Московский университет им. С.Ю. Витте; Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Рязани. 2016. С. 40-43.

2. Денисова Н.И. Инновационные технологии в организации внеаудиторной работы студентов при изучении финансовых дисциплин. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 66-67.

3. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013, 97с.

Denisova Natalya Ivanovna,
Gravshina Irina Nikolaevna

ACTIVE LEARNING METHODS IN THE IMPLEMENTATION GEF IN

The mechanism of active learning and its implementation in the framework of the GEF IN. Disclosed methods and forms of active learning. The mechanism of use of the active work in the form of a workbook.

Keywords: *standard, active learning, the educational process, interactive form, active method, discipline, workbook*

УДК 378.147

Кошелев Михаил Иванович,
д-р филос. наук, профессор
кафедры правовых и гуманитарных дисциплин,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

О ВОЗМОЖНОСТЯХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

В статье говорится о возможностях самостоятельной работы студентов в условиях, когда значительная часть их является «необучаемой».

Ключевые слова: *самостоятельная работа студентов, «необучаемые» студенты, высшее образование, внеаудиторная работа, компьютеризация*

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая познавательная деятельность, включающая в себя как собственный инициативный труд, так и работу, выполняемую под руководством и контролем преподавателя.

Однако первый вопрос, который я хотел бы поставить, как бы обидно он ни звучал, способен ли современный студент к самостоятельной работе? А если и способен, то будет ли он самостоятельно работать, есть ли у него для этого серьезные причины?

Оснований сомневаться достаточно. Во-первых, ему это не нужно. Ведь свою оценку он получит все равно, как и заветные «корочки», то есть, диплом о высшем образовании. Вот диплом действительно нужен: без него сегодня могут не взять на работу.

Во-вторых, изрядная часть студентов просто неспособна к обучению в вузе, как теперь говорят, они «не тянут». Об этом не принято говорить вслух, хотя преподаватели знают об этом не понаслышке. Но, похоже, терпение иссякло, появились соответствующие публикации. Так, например, журнал «Социальные исследования» опубликовал статью с красноречивым названием: «Категория «необучаемых» студентов как социальный феномен университетов». Анализируя состав поступающих в вузы дальневосточно-

го региона, авторы отмечают падение базового уровня подготовки абитуриентов, не обладающих или обладающих в ограниченной степени ресурсом обучаемости. «Необучаемыми» авторы называют «контингент студентов, несовместимый с учебой в университете» [2; с. 88]. Убедительность сказанного обосновывается ссылкой на исследования психологов, изучавших уровень мышления студентов-первокурсников. Так вот, исследование показало, что не менее 15 % студентов 1-х курсов имеют уровень сформированности простейших мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) ниже нормы и, даже при сниженных требованиях и лояльном отношении преподавателей, не в состоянии освоить учебный план [2, с. 15]. Справедливости ради, укажем, что некоторые исследователи доводят эту цифру до 40 % [1, С. 88-90].

Отметим, что исследование касается студентов дневного отделения. Нет сомнения, что у студентов заочных и сокращенных факультетов, для которых самостоятельная работа особенно важна, положение еще хуже. Поиски причин – уровень школьного образования или общая катастрофа духовной культуры, или … уведут нас далеко от темы статьи.

Как я понимаю, Министерство образования по поручению руководства страны сделало упор на финансирование нескольких крупных федеральных университетов, с целью вывести их на уровень «гвардейских», во всяком случае, успешно конкурирующих с лучшими вузами Запада и Востока. Очевидно, в таких вузах все обстоит по-другому. Хотя и это не факт. Недавно я читал книгу профессора, преподающего философию в Высшей школе экономики – одном из самых «продвинутых» наших вузов. Поступить туда очень трудно, там лучшие преподаватели, финансовые, а, следовательно, и многие другие возможности вуза, грандиозны. Но, уважаемый профессор пишет о том же – о ничтожном объеме знаний студентов – и не может даже представить себе, каковы же они тогда в других вузах.

Впрочем, к необучаемым относят как тех, кто не способен к обучению, так и тех, кто не желает учиться по разным причинам. Теперь о них, последних.

Новые поколения, пришедшие после крушения Советского Союза и наступивших перемен, быстро уловили основные тренды духовной жизни

общества потребления, ориентированного на денежный успех. Большинство преподавателей с тревогой отмечают тот факт, что у современных студентов потеряна мотивация к приобретению знаний. Чрезмерный прагматизм, часто граничащий с цинизмом, подсказывает им, что в новых условиях не знания и умения, а совсем другие качества обеспечивают необходимый доступ к жизненным благам. Целью студентов сегодня является в первую очередь – диплом, «корочки», позволяющие при удачном раскладе занять определенную должность. С учетом отсутствия государственного распределения и самостоятельного поиска работы в таком подходе нельзя не обнаружить известную толику здравого смысла. В проигрыше только государство и население, ведь они получают неквалифицированного врача, инженера, педагога.

Нельзя не сказать и о том, что вышеупомянутый прагматизм затронул также значительную часть преподавательского корпуса. Сходит со сцены старая генерация преподавателей, державших в голове представления о миссии университета, а тот, кто остался, оказался – вспомним образы русской литературы – «лишним человеком». Ушла прежняя эпоха, и на место миссии пришли «образовательные услуги». Кажется, новый Министр образования отказался от такого подхода, но одно поколение уже сформировалось, а инерция системы достаточна, чтобы «услугами» успело воспользоваться и следующее.

Теперь о том, в чем отличие.

Современная техника: компьютеры, сканеры, ксероксы и т.п. - освободили студентов (и многих преподавателей) не только от рутинной работы: составления конспектов, печатания на машинках и др., но и от творческой работы. А зачем? Все сегодня можно «вытащить» из Интернета. И вот, добросовестный – подчеркиваю! – студент приходит на семинар с двумя-тремя страницами текста, извлеченными из Интернета, в которых несколько абзацев выделены фломастером (ведь он, повторяю, – добросовестный). В то же время, на многие вопросы по тексту студент ответить не может. Но совесть его спокойна – он ведь «готовился».

Потом он «вытащит» из компьютера диплом. И, войдя во вкус, – диссертацию.

Вывод: нужно учиться не методам самостоятельной работы, а технике работы на компьютере.

И, если верно предположение, что будущее принадлежит тем, кто учится, то мы уже сегодня можем кое-что об этом будущем знать. Интересно, какую страну мы получим, когда окончательно уйдет поколение, воспитанное доперестроечным государством?

Теперь – о самостоятельной работе тех немногих студентов, которые учатся.

В соответствии с современными федеральными стандартами (Другой вопрос – можно ли называть государственным стандартом то, что меняется каждый год?) и учебными планами роль самостоятельной работы студента резко возрастает за счет сокращения обязательных аудиторных занятий.. К сожалению, судорожные мероприятия Минобра по повышению качества образования нельзя назвать логичными и продуманными. Против повышения доли самостоятельной работы в учебном процессе возразить трудно.

Однако столь серьезные изменения должны быть подготовлены столь же серьезной методической работой. Переходить на новые стандарты и учебные планы можно только тогда, когда подготовлены новые учебные и методические пособия, учитывающие радикальные изменения в учебном процессе. Пока этого нет, и нам придется «вдогонку» за административными попытками чиновников имитировать творческую работу срочно готовить новые учебные пособия в помощь студентам.

Систематическая и целенаправленная самостоятельная работа является главным методом изучения вузовских дисциплин.

Это поможет будущему специалисту ориентироваться в стремительном потоке научной и культурной информации, а также постоянно самостоятельно обновлять свои знания, что отвечает требованиям современного социального заказа.

Самостоятельная работа студента – это форма индивидуальной работы, развивающая творческое мышление студента во всех видах познавательной деятельности и направляемая преподавателем.

Мы разделяем мнение Н.Н.Тесликовой, которая считает, что «самостоятельная работа влияет на эффективное профессиональное становление

студентов в том случае, если она обеспечивает в своих средствах развитие всех компонентов процессуальной и видовой структур деятельности студентов как личности. Это может быть достигнуто на основе построения самостоятельной работы как педагогической модели будущей профессиональной деятельности, а также в процессе выполнения студентами специально разработанного комплекса проблемно-профессиональных задач в теоретическом обучении» [3, с. 76].

В процессе СРС реализуются следующие цели:

- формирование способности и устойчивого интереса к поиску и усвоению необходимой информации, желанию разобраться в проблемном материале;

- умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения;

- научиться выделять познавательные задачи, уметь выбирать способы их решения, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний и др.;

- наконец, – «научиться учиться».

СРС – более широкое понятие, чем внеаудиторная работа. Навыки самостоятельной работы: техника личной работы, умение работать с книгой, подготовка к лекции и отработка полученного материала, техника конспектирования – все это гарантирует активное и творческое отношение студента к процессу обучения, возможность достижения поставленных целей. Она включает в себя также работу на лекции и семинаре, подготовку рефератов, участие в НИРС и т.п. По большому счету студент должен под руководством или при помощи преподавателя подготовить индивидуальный план работы по изучаемой дисциплине, который включает в себя:

- темы занятий, над которыми работает студент;

- формы, виды работы (чтение учебника, дополнительной литературы, составление конспекта, возможность использования изученного материала в НИРС;

- сроки выполнения.

План необходим, чтобы дисциплинировать работу студента. Преподаватель, в свою очередь, должен представить комплекс вопросов по теме,

на которые студент обязан знать ответ, необходимый глоссарий – основные понятия, без которых невозможно усвоить изучаемый материал, примерные тесты

В учебном и тематическом плане прописаны часы на аудиторную и самостоятельную работу. Надо сказать, что часов на самостоятельную работу в планах обозначено недостаточно. Нельзя забывать, что успешность СРС определяется степенью подготовленности студента. А уж об отсутствии знаний, умений, желания учиться говорят сегодня на всех уровнях. На мой взгляд, строгий контроль над самостоятельной работой, которая на сегодня, надо признать, отсутствует, может в какой-то мере исправить положение. Однако при постоянно растущей учебной нагрузке преподавателей, скудной оплате и необходимости постоянно заниматься бессмысленной бумажной отчетностью рассчитывать на успешное руководство самостоятельной работой студентов не приходится.

Список используемых источников

1. Alma mater. 2013. № 12. С. 15.

2.Денисова-Шмидт Е.В., Леонтьева Э.О. Категория «необучаемых» студентов как социальный феномен университетов (на примере дальневосточных вузов).//Социс. 2015. № 9. С.88.

3.Тесликова Н.Н. Основы культуры речи для студентов-юристов:учеб-метод.пособие / Н.Н. Тесликова – 4 –е изд. – М.: ФЛИНТА; НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 248 с.

Koshelev Mikchail Ivanovich

ABOUT THE OPPORTUNITIES OF THE INDEPENDENT WORK OF THE STUDENTS

The article indicates the opportunities of the independent work of the students under the circumstances when a considerable part of them is «unteachable».

***Keywords**: the independent work of students, «unteachable» students, higher education, unsupervised work, computerization*

УДК 378.1

Кутаков Николай Николаевич,
кандидат юридических наук,
заместитель начальника кафедры
организации режима и надзора в УИС,
kutakov.n.n@mail.ru,
Академии ФСИН России,
г. Рязань

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ – КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

(на примере подготовки в Академии ФСИН России)

В статье рассмотрен порядок формирования профессионально-специализированных компетенций при подготовке специалистов по специальности 40.05.02. «Правоохранительная деятельность» в Академии ФСИН России.

Ключевые слова: *компетенция, образовательная программа, квалификационные требования*

16 ноября 2016 года вступил в силу федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность (уровень специалитета)», который наряду с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями пунктом 5.5 предусматривает формирование профессионально-специализированных компетенции (далее – ПСК).

Содержание данных компетенций, в соответствии с ФГОС ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» (приказ Минобрнауки от 16.11.2016 г. № 1424), устанавливается федеральными государственными органами, в ведении которых находятся федеральные государственные организации, реализующие соответствующие программы специалитета [1]. Ранее, в редакции ФГОС ВПО по специальности 031001 «Правоохранительная деятельность» (приказ Минобрнауки от 14 января 2011 г. № 20), их содержание устанавливалось вузом, реализующим соответствующую программу специалитета [2].

Говоря о рациональности данного решения и переноса функций по установлению содержания ПСК с вуза на «работодателя» (в данном случае ФСИН России), стоит отметить, что подготовку специалистов для ФСИН России осуществляет целый ряд высших учебных заведения (Самарский Юридический институт ФСИН России, Пермский институт ФСИН России, Владимирский юридический институт ФСИН России и др.), тем самым, реализация единой политики к формированию ПСК позволяет осуществлять единую стратегию «работодателя» в отношении подготовки специалистов в соответствии с потребностями УИС. ФСИН России данную задачу реализует за счет утверждения квалификационных требований к выпускнику, обучающемуся по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность».

Академия ФСИН России являясь образовательной организацией высшего образования осуществляет образовательный процесс по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» по двум специальностям – Обеспечение безопасности и Оперативно-розыскная деятельность. В данной статье будут рассмотрены порядок формирования ПСК по специальности – Обеспечение безопасности в УИС.

Одной из особенностей ФГОС ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» от ФГОС ВПО по специальности 031001 «Правоохранительная деятельность» является переход от модульной системы распределения дисциплин к системе блоков. Процесс формирования ПСК осуществляется за счет преподавания дисциплин специализации (дисциплин, предусматривающих углубленное изучение отдельных сфер деятельности сотрудников ФСИН России), которые отнесены к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Наибольшее значение при формировании данных компетенций является как объем предполагаемых знаний, умений и навыков, полученных при изучении дисциплин, так и распределение дисциплин, формирующих ПСК, на 4 и 5 курсы обучения по очной форме обучения и 5 и 6 по заочной форме обучения.

В первую очередь это необходимо для использования имеющихся теоретических знаний, сформированных дисциплинами ранних курсов и возможностью использования центра практического обучения Академии. Центр практического обучения представляет собой организованные в

практических органах (действующие исправительные учреждений УФСИН России по Рязанской области) учебные рабочие места специализированных кафедр, позволяющие качественно обучать будущих специалистов ФИН России необходимым в будущей профессии умениям и навыкам.[3]

Разработанная в настоящее время в Академии ФСИН России основная профессиональная образовательная программа по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», специальность – Обеспечение безопасности в УИС предусматривает формирование 7 ПСК.

Как уже говорилось ранее, количество данных ПСК не регламентировано ФГОС ВО по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и организация на основании требований федеральных органов, в ведении которых находится федеральные государственные организации, реализующие соответствующие программы специалитета, вправе формировать их в необходимом количестве.

Опты и практика формирования ПСК в Академии ФСИН России свидетельствуют о необходимости формировании ПСК на основе конкретных целей и задач, стоящих перед структурным подразделением практического органа, в котором будут проходить службу выпускник.

Подводя итог, стоит в очередной раз сделать акцент на необходимости формировании ПСК у выпускников специализирующихся вузов, так как это, позволяет не только подготовить специалиста способного сразу приступить к выполнению служебных обязанностей, а так же выработать единую политику по подготовке специалистов всего ведомства или службы.

Список используемых источников

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.11.2016 г. № 1424 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.02 правоохранительная деятельность (уровень специалитета)».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 января 2011 г. № 20 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) 031001 Правоохранительная деятельность (квалификация (степень) «специалист»)».

3. Котляр В.Н. Вопросы взаимодействия и сотрудничества с практическими органами УИС в образовательной деятельности по вопросам охраны и конвоирования / В.Н. Котляр // Субъекты образовательной деятельности в образовательном пространстве вузов: взаимодействие, саморазвитие, сотрудничество: сб. материалов по итогам IV межвузовских учебно-методических сборов профессорско-преподавательского и начальствующего состава образовательных организаций ФСИН России, 27-28 октября 2016 г., г. Рязань / Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. – Рязань: Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, 2016.

Kutakov Nikolaj Nikolaevich

FORMATION OF PROFESSIONAL AND SPECIALIZED COMPETENCES AS ONE OF THE MOST IMPORTANT FACTORS OF TRAINING OF HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS (for example, training at the Academy of the Federal penitentiary service of Russia)

The article considers the order of formation of professional and specialized competences in the training of specialists in 40.05.02. «Law enforcement» at the Academy of FPS of Russia

***Keywords**: competence, educational program, eligibility requirements*

УДК 317.3

Грибков Павел Андреевич,
старший преподаватель кафедры
гражданского права и процесса,
pavel.gribkov@bk.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ПРЕЗЕНТАЦИЯ В УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО»

Использование современных технических средств обучения, позволяющих визуализировать преподносимую информацию, в курсе «Предпринимательское право», положительным образом влияет на процесс усвоения материала студентами, активизируя помимо аудиального, визуальный канал восприятия.

Ключевые слова: *инструменты преподавания, презентация, современные технологии, каналы восприятия информации*

В системе современного образования постоянно происходят изменения, которые определяют все больше требований к качеству подготовки выпускников. В соответствии с существующими стандартами образования преподаватель должен сформировать у студентов определенные компетенции, например культурные или профессиональные.

Без использования инновационных образовательных технологий невозможно достичь высоких результатов при решении обозначенного вопроса. Обучение должно существовать не только в формате передачи определенной информации, а быть развивающим.

Студенты становятся активными участниками процесса обучения, как в процессе аудиторных занятий, так и при ведении самостоятельной работы. Если обратиться к методическим комплексам дисциплин. Преподаваемых в рамках подготовки бакалавров по специальности «Юриспруденция», то можно увидеть, что подавляющее число часов подготовки отводятся именно самостоятельной работе. Но, тем не менее, самостоятельная работа студента должна базироваться на знаниях, которые были получены на аудиторных занятиях. Если преподавателю удалось заложить в процессе семинарских или лекционных занятий хорошую основу знаний, то результат самостоятельной работы студента будет гораздо эффективнее.

Фундаментальной формой обучения и предоставления определенного материала обучающимся является лекция. Конечно, на сегодняшний момент ведутся бурные обсуждения по поводу эффективности такой формы аудиторных занятий. Многие высказывают свое мнение о том, что развитием современных технологий можно вообще от нее отказаться [1].

Но важным моментом в процессе проведения лекции (по «предпринимательскому праву», в частности) является то, что такой вид занятий:

1) показывает и сравнивает различные мнения ученых;
2) возбуждает здоровый интерес к преподаваемой дисциплине;
3) передает личный настрой и энергетику преподавателя;
4) на передаваемую теорию накладывается практика;
5) воспитывает культуру общения и речи.

При использовании современных технологий преподаватель имеет

возможность вносить элемент интерактивности и в лекционное занятие. Организуя процесс обучения с применение таких технологий, преподаватель имеет возможность с большей эффективностью передавать определенные знания студенту, а студент, в свою очередь, правильно осмыслить информацию, которую он получает на занятии.

Современные образовательные технологии связанные, например, с использованием проекторов или сенсоров, позволяют задействовать у обучающихся наибольшее количество каналов восприятия информации.

Если обратиться к психолого-физиологическим аспектам данного вопроса, то можно сделать вывод, что наилучшее восприятие информации происходит, когда у человека задействованы одновременно оба полушария головного мозга. При этом важно помнить, что оба полушария активизируются только если работает как аудиальный, так и визуальный каналы восприятия информации.

В психологии выделяют три основных канала восприятия информации:

1. Слуховой (аудиальный).
2. Кинетический (смысловой).
3. Зрительный (визуальный).

Если рассмотреть в процентном соотношении ту информацию, которую воспринимает человек, то на кинетический канал приходится порядка 10 %, на слуховой порядка 30 %, на слуховой около 60 %.

Использование презентационных компьютерных программ и сенсорных устройств позволяет задействовать все вышеперечисленные каналы, тем самым приблизившись к максимальному уровню усвоения информации [3], что в свою очередь, позволит, существенным образом, повысить эффективность усвоения обучаемыми компетенций, как неких характеристик индивида, его личных особенностей, потенциальных возможностей и основных способностей, т.е. все те знания, умения, навыки, которые связаны с работой и которые могут побуждать человека к эффективной деятельности [4].

Использование презентационных программ по типу Microsoft PowerPoint одним из самых популярных видов внесения визуализации в процесс проведения лекции. Однако современные технологии не останавливаются на одном месте, а постоянно развиваются. Интересным и эффективным видов визуализации может быть использование так называемой «интерактивной

доски». Неоспоримым преимуществом данного сенсорного вида визуализации является то, что в отличие от презентационных компьютерных программ она имеет огромный набор инструментов, позволяющих максимально привлечь внимание обучающихся. В процессе поведения лекции можно легко и гармонично использовать аудио вставки, видео фрагменты, увеличивать и выделять изображения. У преподавателя появляется возможность моментально делать пометки, выделения, различными цветами, что позволяет сконцентрировать внимание обучающихся на наиболее важных моментах [2].

Так при проведении лекции по теме «Коллективные формы предпринимательства» и рассмотрении вопросов связанных с изучением органов управления корпорациями или унитарными юридическими лицами, студентам удобно для усвоения наглядно демонстрировать схемы структур, выделяя и подчеркивая различные линии их взаимосвязей. При изложении материала по дисциплине «Предпринимательское право» используется большое количество сложных понятий, визуализация которых упростит процесс их изучения и анализа.

Таким образом, презентация с применение современных технических средств обучения является эффективным дополнением и расширением лекционного занятия по двум основным причинам.

Во-первых, преподаватель имеет возможность воздействия на обучаемого одновременно различными способами (цветом, картинкой, звуком)

Во-вторых, использование презентационных компьютерных программ и сенсорных устройств позволяет задействовать аудиальный, визуальный и кинетический каналы восприятия информации и повысить эффективность усвоения материла, давая хорошую основу для самостоятельной подготовки.

Список используемых источников

1. Господинова, Д.Г. Трифонова М.Д. Успехи современного естествознания. – 2011. – № 8. – С. 162-163.

2. Губина, Т.Н. Мультимедиа презентации как метод обучения // Молодой ученый. – 2012. – № 3. – С. 345-347.

3. Переточкина, С. М. Использование презентаций в процессе обучения // Педагогическое мастерство и педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 1 мая 2016 г.). – Чебок-

сары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 1 (7). – С. 31–33.

4. Романова, И.Н. Формирование профессиональных компетенций у студентов и преподавателей высших учебных заведений: теоретические и практические аспекты // Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке: материалы II международной научно-практической конференции, май 2016 года / отв. ред. И.А. Тихонова, А.А. Цененко; Моск. ун-т им. С.Ю. Витте; ф-л Моск. ун-та им. С.Ю. Витте в г. Рязани [Электронное издание]. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016. С.72-76.

Gribkov Pavel Andreevich

PRESENTATION IN THE ACADEMIC DISCIPLINE «BUSINESS LAW»

The use of modern technical means of learning, allowing you to visualize information presented in the course «Business law», positive impact on the process of assimilation of material by students, in addition to activating the auditory, the visual channel of perception.

Keywords: *tools of teaching, presentation, modern technologies, and channels of information perception*

УДК 159.99

Мещерякова Екатерина Сергеевна,
магистрант,
E-mail: ESMeshcheryakova@yandex.ru,
РГУ им. С.А. Есенина, г. Рязань,

Фомина Наталья Александровна,
д-р психол. наук, профессор,
профессор кафедры психологии личности,
специальной психологии и коррекционной педагогики,
E-mail: pslfom@mail.ru,
РГУ им. С.А. Есенина, г. Рязань

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ, КОНФЛИКТНОСТИ И ТЕМПЕРАМЕНТА У ПОДРОСТКОВ

В статье затрагиваются проблемы общительности, зачастую сопровождающейся излишней эмоциональностью и конфликтностью в подростковом возрасте, а также связи данного коммуникативного свойства с темпераментом как базой для формирования различных свойств личности.

Ключевые слова: *личность, общительность, конфликтность, подростковый возраст, темперамент*

Одним из приоритетных направлений исследований в психологической науке является изучение особенностей личности человека как особого системного качества, приобретаемого индивидом в многообразных социальных отношениях, в которые он вступает своей деятельностью, становясь личностью [6].

Одним из наиболее значимых видов деятельности человека является общение, в процессе которого происходит обмен информацией и организация взаимодействия людей, поэтому важнейшим свойством личности, очень востребованным в современном обществе, является общительность, понимаемая как стремление к общению, готовность к межличностной коммуникации, легкость вступления в контакт, широта круга общения и т.д. [7].

Личность человека развивается в течение всей его жизни. Потребность в общении как основная социальная потребность человека является внутренней основой его личных взаимоотношений и возникает уже на самых ранних этапах человеческой жизни. Почвой для ее развития, как отмечал Л.С. Выготский, является то, что любая потребность младенца становится потребностью в другом человеке.

Постепенно потребность в общении заставляет ребенка искать эмоциональный контакт не только со взрослыми, но и со сверстниками, с другими детьми [5]. Новый этап развития потребности в общении, а значит и самих взаимоотношений, начинается с поступления ребенка в школу и активно продолжается на протяжении всего школьного процесса обучения.

Особую значимость в процессе формирования и развития личности и процесса общения имеет подростковый возраст, представляющий собой остро протекающий и противоречивый переход от детства к взрослости. Подростковый возраст является важнейшим этапом социализации ребенка в различных сферах его жизнедеятельности: школьного обучения, профориентации, межличностных отношений, который связан изменением социальной ситуации развития подростка, а также интенсивным ростом и изменением его организма. Подростковый возраст – это расцвет общения со сверстниками, которое является ведущим видом деятельности. В систему общения подростка входит ансамбль из двух основных социально-

психологических подсистем: подсистема «взрослый-подросток», к которой «пристраивается» подсистема «подросток-ровесник») [4]. В этой единой системе происходит процесс становления личности подростка. В связи с этим очень актуальным является изучение общительности подростков.

Свойства личности формируются не на пустом месте, а на природной основе. Важнейшей психофизиологической характеристикой человека является темперамент, в основе которого лежат свойства нервной системы. Известно множество определений темперамента: И. Кант определяет темперамент как соотношение разнообразных чувств и активности деятельности [3], Б.М. Теплов – как характерные для человека психические особенности, связанные с быстротой возникновения чувств, и их силой [8].

Такая характеристика темперамента, как активность, во многом определяет развитие общительности у человека. В ряде исследований (А.Г. Ковалёва, А.И. Ильина, Р.М. Грановская, Н.Н. Обозов) общительность рассматривается в связи с типами темперамента. Указывается, например, что сангвинический тип темперамента определяет скорость вхождения в контакт, отсутствие скованности в общении с людьми независимо от их авторитета, лёгкость приспособления к новым условиям жизни; меланхолический, – наоборот, замкнутость, растерянность и пугливость в новой среде, склонность к одиночеству. Сангвинический тип темперамента характеризуется быстротой реакции в общении, лёгкостью знакомства, широтой круга общения, активностью, но и неустойчивостью в общении, флегматический – замедленностью реакций, пассивностью общения, трудностями привыкания к людям, хотя и при устойчивости в сохранении контактов[1].

Другой важнейшей характеристикой темперамента, которая ярко проявляется в коммуникации, является эмоциональность, проявляющаяся в частоте, интенсивности и длительности возникающих у человека эмоций, которые влияют на его психологическое состояние и поведение [3]. Эмоциональность образует комплекс свойств, характеризующих особенности возникновения, протекания и прекращения разнообразных чувств, аффектов и настроений. В качестве основных характеристик эмоциональности выступают впечатлительность, импульсивность, эмоциональная лабильность. Впечатлительность выражает аффективную восприимчивость субъекта, чуткость его к эмоциональ-

ным воздействиям. Импульсивность означает быстроту, с которой эмоции становятся побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения выполнить их. Под эмоциональной лабильностью понимается скорость, с которой прекращается эмоциональное состояние или происходит смена одного состояния другим [3].

Процесс общения у многих подростков сопровождается переживанием целой гаммы разнообразных эмоций и чувств, их противоречивостью, страстным отстаиванием своих взглядов, бурными эмоциональными проявлениями, вспыльчивостью, готовностью «взорваться» на малейшую несправедливость по отношению к себе и своим товарищам.

Переживание негативных эмоций и чувств в процессе межличностного взаимодействия у подростков может перерасти в конфликтность. Под конфликтностью личности понимается ее интегральное свойство, отражающее частоту вступления в межличностные конфликты. При высокой конфликтности личность становится постоянным инициатором напряженных отношений с окружающими независимо от того, предшествуют ли этому проблемные ситуации. Конфликтность определяется действием таких психологических факторов, как особенность темперамента, уровень агрессивности, компетентность в общении, эмоциональное состояние, а также рядом социальных факторов – условиями жизни и деятельности, среды и социального окружения, общего уровня культуры.

Все вышесказанное определяет актуальность изучения соотношений особенностей общительности как важнейшего свойства личности подростков, их темперамента и конфликтности, особенно на данном непростом этапе развития общества, когда идет резкая смена социальных отношений, характера личностных взаимодействий, моральных норм, ценностей и т.д. Многие преобразования, происходящие в современной жизни, оказывают отрицательное воздействие на процесс взаимодействия людей и на личность человека, порождают нечуткость к чужим проблемам, грубость, безразличие, агрессивность, жестокость, которые, к сожалению, которые наиболее ярко и часто проявляют подростки.

В связи с этим нами изучаются особенности и психологическая структура этого важнейшего коммуникативного свойства личности подростков в

рамках концепции многомерно-функционального строения черт личности А.И. Крупнова как система содержательно-смысловых (целевых, мотивационных, когнитивных, продуктивных) и инструментально-стилевых (динамических, эмоциональных, регулятивных и рефлексивно-оценочных) характеристик в их единстве и взаимосвязях, обеспечивающих потребность и состояние готовности к межличностному взаимодействию [7, 9].

Список используемых источников

1. Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. -272 с.
2. Небылицын, В.Д. Жизнь и научное творчество. – М.: Научно – издательский центр «Ладомир», 1996. – 384 с.
3. Немов, Р.С. Практическая психология: Познание себя: Влияние на людей: пособие для уч-ся. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 320с.
4. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности). – Минск.: БГУ, 1976. – 352 с.
5. Коломинский Я.Л., Реан А.А. Социальная педагогическая психология. – СПб.: ЗАО Издательство «Питер», 1999. – 416 с.
6. Крупнов А.И. Об изучении и формировании базовых свойств личности // Студент на пороге XXI века.- М.: Изд-во РУДН, 1990. – С. 31-38.
7. Крупнов А.И. Целостно-функциональный анализ индивидуальных проявлений общительности студентов // Психолого-педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса в высшей школе на современном этапе. – М.: РУДН, 1986. – С. 92-102.
8. Маклаков А. Г. Общая психология: // Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2008. – 583 с
9. Фомина Н.А. Свойства личности и особенности речевой деятельности: Монография // Рязань: «Узорочье», 2002. – 362 с.

Fomina N.A., Meshcheryakova E.S.

TO THE QUESTION ABOUT THE RELEVANCE OF THE STUDY OF SOCIABILITY, AND CONFLICT AND TEMPERAMENT IN ADOLESCENTS

The article addresses issues of sociability, often accompanied by excessive emotionality and conflict in adolescence, but also the communicative properties of temperament as the basis for the formation of different personality traits.

***Keywords**: identity, sociability, conflict, adolescence, temperament*

УДК 378.046.4

Новыш Борис Владимирович,
канд. физ.-мат. наук, доцент,
заведующий кафедрой управления информационными ресурсами,
novysh@pac.by,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь

Шаститко Дмитрий Витальевич,
старший преподаватель кафедры
управления информационными ресурсами,
dimm.shastitko@gmail.com,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХ КУРСОВ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

Статья посвящена вопросам формализации оценки сформированной компетенций, развиваемых обучающими курсами для руководящих кадров, с помощью сетевой модели траектории обучения с учетом неопределенности.

Ключевые слова: *компетенция, оценка компетенций, сетевой граф, имитационная модель*

Кардинальное усложнение все более интенсивно протекающих социально-экономических процессов, высокий уровень риска и неопределенности, необходимость учета многокритериального характера управленческих альтернатив наряду с отсутствием времени на их детальный анализ, вызывают повышенные требования к уровню профессиональной подготовки современных государственных служащих. Сегодня они нуждаются в знании современных технологий управления, базирующихся на научно-теоретическом фундаменте теории принятия решений, системного и ситуационного анализа, стратегического и инновационного менеджмента, комплекса важнейших экономических дисциплин. В то же время не менее важно формирование компетенций, связанных с использованием современных информационных систем, методов и моделей анализа управленческих решений, компьютерной обработки информации [1, 2].

К сожалению, на практике уровень подготовки управленцев в данных направлениях часто является невысоким, что в определенной степени объясняется отсутствием времени на эффективную переподготовку, а также, возможно, наличием пробелов в экономическом, математическом и «компьютерном» образовании.

В этом плане могут быть результативными краткосрочные обучающие курсы («экспресс-обучение»), базирующиеся на современных технологиях, методах и моделях анализа многокритериальных управленческих проблем в условиях риска и неопределенности. В процессе такого обучения государственные служащие могут изучать как методы и модели принятия управленческих решений, так и реализующие их представленные на рынке и специально разработанные инструментальные средства [3].

Оценка результативности обучающих курсов в рамках компетентностного подхода может проводиться с учетом роста уровней компетенций. Это, естественно, требует разработки соответствующей профилю обучаемых специалистов модели компетенций, включающей как список компетенций, так и формирующих их элементов (знаний, умений, навыков и т.д.). Серьезной проблемой при этом является разработка методов измерения уровней профессиональных компетенций.

В настоящем докладе представлена имитационная модель анализа эффективности обучающих курсов руководящих кадров. В рамках иллюстративного примера предполагается, что анализируется 5 компетенций. Сетевой граф образовательных курсов представлен на рисунке 1.

Стрелки сетевого графика соответствуют отдельным этапам образовательного процесса («элементарным работам») – ознакомлению с теоретическим материалом в виде лекций, занятиям в компьютерных классах, проведению деловых игр в учебном центре ситуационного моделирования и т.д. Экспертным путем (например, после обработки данных, получаемых в ходе тестирования, собеседования, анкетирования) оценивается «рост уровня компетенций» на каждом этапе обучения по определенной шкале (в нашем примере – по 100-балльной). Задается число этапов обучения, определяемое общим временем на подготовку. С учетом сложности получения детерминированных оценок в модели используются интервальные оценки (например, в

результате реализации определенного этапа обучения уровень сформированности некоторой конкретной компетенции может возрасти на $n_i \pm \Delta n_i$ баллов).

Результаты расчетов для иллюстративного примера (6-этапный процесс) приведены на рисунках 2–4. Предполагается равномерное распределение роста уровней всех компетенций на каждом из этапов (случай наибольшей неопределенности). На рисунке 2 изображены интегральные функции распределения, характеризующие для каждого значения аргумента вероятности прироста уровней компетенций на величину не менее определенного числа баллов.

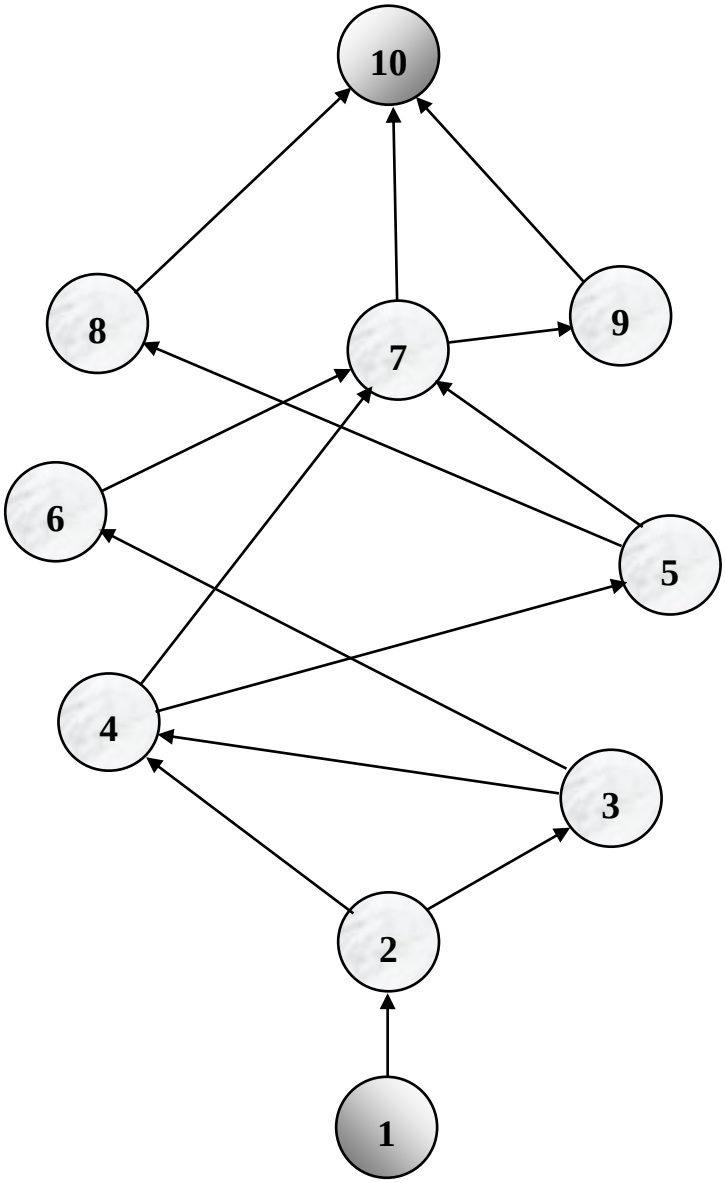


Рисунок 1 – Сетевой график, отображающий структуру краткосрочных курсов повышения квалификации; в иллюстративном примере рассматриваются лишь 6-этапные варианты обучения

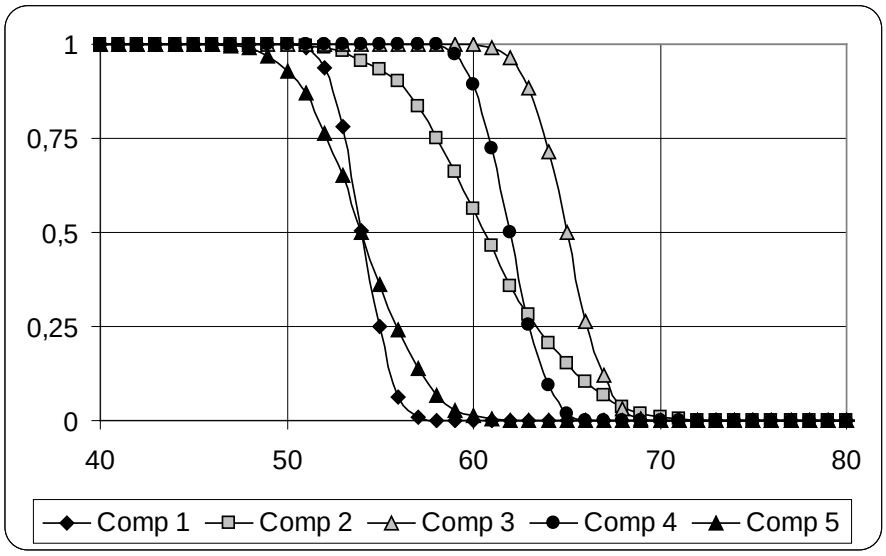


Рисунок 2 – Вероятностное распределение роста уровней компетенций для одного из возможных вариантов обучения, соответствующего определенному набору этапов

Используя полученную в результате обработки данных имитационных расчетов информацию, можно оценить эффективность того или иного варианта курса «экспресс-обучения» для конкретной группы специалистов и выбрать вариант (программу обучения), приводящий к наиболее высокому росту их компетенций. На рисунках 3 и 4 представлены данные, позволяющие оценить вероятности приращения уровней компетенций не ниже некоторых заданных значений (рисунок 3) и приращения уровней компетенций, получаемые с достаточно высокой вероятностью (рисунок 4).

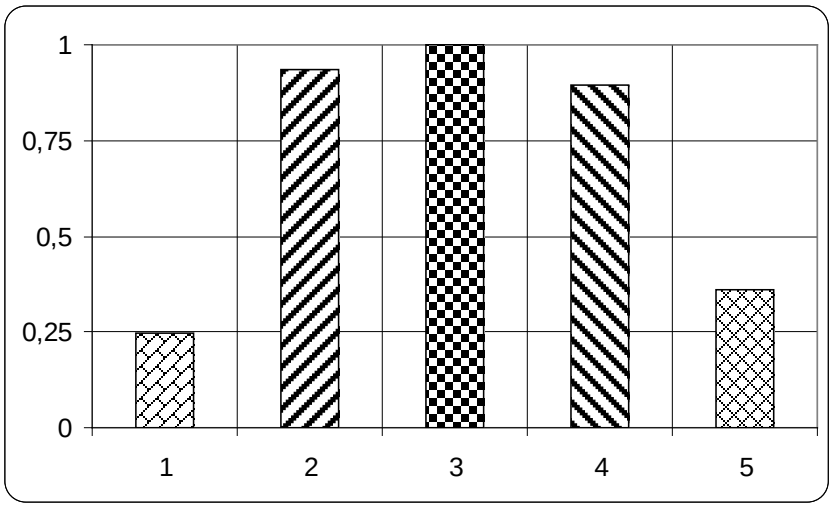


Рисунок 3 – Вероятности получения роста уровней компетенций для одного из возможных вариантов обучения (минимально допустимые приращения уровней компетенций выбраны равными 55, 55, 60, 60 и 55 баллов для компетенций 1–5, соответственно)

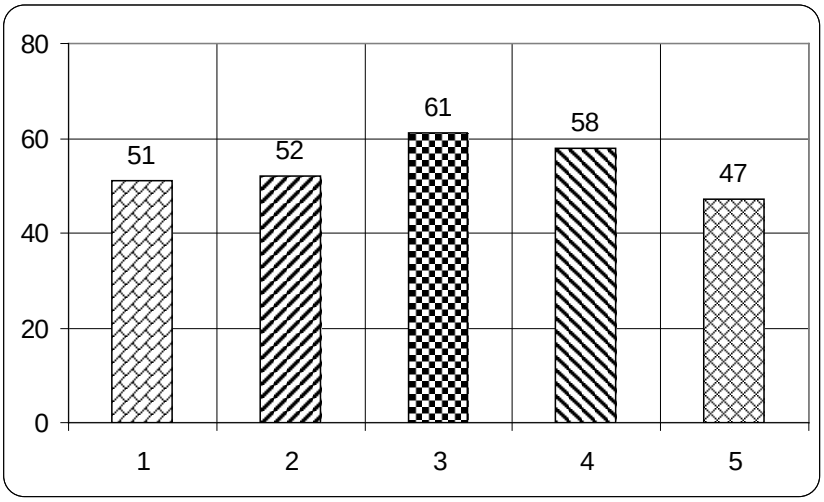


Рисунок 4 – Приращения уровней компетенций для одного из возможных вариантов обучения, получаемые с вероятностью не менее 0,99

Использование модели и реализующего ее инструментального средства могут оказаться полезными при формировании краткосрочных программ обучения руководящих работников. Следует отметить, что надежность получаемых результатов определяется, в первую очередь, уровнем квалификации экспертов, оценивающих результативность всех возможных этапов обучения, а также уровнем разработки и степенью совершенства «средств диагностики» достигнутых результатов (например, анкетирования, тестирующих комплексов, кейсов и т.п.) [4, 5].

Список используемых источников

1. Новыш Б.В. Оценка стратегий развития учебных специальностей с помощью технологий имитационного моделирования / Б.В. Новыш, Д.В. Шаститко, И.В. Гваева // Проблемы упр. – 2012. – № 1(42) – С. 88–92.

2. Ларичев О.И. Качественные методы принятия решений. Вербальный анализ решений / О.И. Ларичев, Е.М. Мошкович. – М.: Наука. Физматлит, 1996. – 208 с.

3. Нейлор К. Как построить свою экспертную систему / К. Нейлор. – М.: Энсргоатомиздат, 1991. – 286 с.

4. Evans J.R. Spreadsheets as a Tool for Teaching Simulation [Electronic resource] / J.R. Evans. – Maryland: Institute for Operations Research and the Management Sciences (INFORMS), 2000. – Access mode: http://pubsonline.informs.org/doi/pdf/10.1287/ited.1.1.27 – Access date: 20.10.2015.

5. Ганчеренок И.И. Использование технологий учебных центров ситуационного моделирования в процессе подготовки кадров электронного правительства // И.И. Ганчеренок, Б.В. Новыш, Д.В. Шаститко / Парадигмальные основания государственного управления: социально-экономическая перспектива: сборник науч. статей междунар. науч. конф. / под общ. ред. В.В. Зотова. – 2016 – Курск: Изд-во Акад. госслужбы, 2016. – В 2-х ч., часть 2. – С. 220-225.

Novysh Boris V., Shastitko Dmitry V.

MODEL OF ANALYSIS OF EFFECTIVENESS OF TRAINING COURSES OF LEADERS

The article is devoted to formalization of the evaluation of formed competences developed by training courses for leading cadres, using the network model of the trajectory of training with uncertainty taken into account.

Keywords: *competence, competence assessment, network graph, simulation model*

УДК 808:5:808.56

Тесликова Надежда Николаевна,
канд. пед. наук, доцент,
Заслуженный учитель РФ,
профессор кафедры правовых и гуманитарных дисциплин,
E-mail: gedvitte@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Статья связана с одной из актуальных задач современной педагогики – формированием творческой личности, владеющей всеми компонентами общей культуры, в первую очередь, речевой культурой. Это соответствует современным гуманистическим тенденциям развития отечественной высшей школы в новом, XXI веке. Работа по обучению студентов эффективному речевому поведению рассматривается автором в контексте общей и профессиональной подготовки студентов. Весьма значимым является то, что речевые навыки студентов совершенствуются на специально отобранном дидактическом материале.

Ключевые слова: *Речевая культура, профессионально ориентированное обучение, активизация учебного процесса, эффективность обучения, познавательная активность, компетенция, самостоятельная работа.*

Вопросы повышения профессиональной компетентности будущих специалистов являются сегодня важной составной частью планов модернизации образования и создания новых технологий обучения.

Мы разделяем мнение академика Т.А. Дмитренко, который считает, что «профессиональное становление будущих специалистов в системе высшего образования предполагает, с одной стороны, оптимизацию обучения, которая позволяет наиболее целесообразно построить учебный процесс, правильно отобрав и организовав учебный материал, а с другой, активизацию, где основное внимание уделяется созданию благоприятных учебных условий для обучения» [1].

В одном из своих выступлений, подчеркивая роль речевой культуры, академик Д.С. Лихачев сказал: «Язык не только лучший показатель культуры, но и воспитатель человека. Четкое выражение своей мысли, богатый язык, точный подбор слов в речи формируют мышление человека и его профессиональные навыки во всех областях человеческой деятельности».

Катастрофическое положение с речевой культурой в нашей стране отмечают не только лингвисты, но и писатели, политики, педагоги, все те, кому небезразлична судьба родного языка.

Одним из направлений в работе по совершенствованию культурно-речевых навыков студентов является профессионально ориентированное обучение, которое помогает студентам проникнуть в мир будущей профессии, увидеть задачи, проблемы, диктует необходимость их разрешения. Студенты понимают, какие и зачем они получают знания, как их можно будет применить в жизни, в профессиональной деятельности.

Разработанная нами концепция совершенствования культурно-речевых навыков студентов юридического факультета вуза – один из таких вариантов, подкрепленный экспериментальной проверкой, позитивные результаты которой свидетельствуют о ее валидности, значимости для процесса подготовки современного специалиста [10].

В силу того, что культура речи – молодая лингвистическая наука, в ней много еще не изучено. По-прежнему серьезно стоит проблема наполнения содержания учебных программ и проверочных мероприятий материалами профессиональной направленности. Остро ощущается нехватка качественной методической литературы, рекомендаций.

Совершенно очевидно, что предметное содержание курса «Русский язык и культура речи» должно не только повысить эрудицию студентов по отдельным разделам науки, но и, на наш взгляд, стать средством пробуждения творческих сил обучающихся, интереса к обучению.

Профессиональная и речевая культуры должны быть единым образом связаны: полученные знания должны способствовать профессионально- гуманитарному образованию студентов.

Исходя из этого, считаем целесообразным использовать такую методику обучения культуре речи, которая позволяет гармонично интегрировать специальное и гуманитарное образование.

Таким образом, курс «Русский язык и культура речи» должен, с одной стороны, способствовать повышению эрудиции студентов, а с другой- решать ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных задач, способствующих повышению качества профессиональной подготовки обучающихся.

Студент рассматривается нами как активный субъект учебной деятельности. В связи с этим, определяя цели обучения, способы и методы их достижения, содержание учебной программы и средства обучения, мы учитываем «коммуникативно-деятельностные потребности личности».[2, с.31]. Мотивом к регуляции деятельности становится система ценностей, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Слово ***компетенция*** (франц. Competence) переводится и как «осведомленность», и как «круг вопросов, в которых кто-либо хорошо осведомлен» [7, с. 374-375].

Как справедливо отмечает Сиротинина О.Б., «современное состояние профессиональной культуры речи совершенно не соответствует новым условиям нашей жизни и далее просто нетерпимо» [6, с. 114-121].

При обучении студентов речевой культуре принципиально важным считаем «выработку умений логично и последовательно излагать цепь суждений, продуцируя связную речь, аргументированно размышлять и принимать личностные решения и выводы» [4, с. 179].

Используя и всемерно поощряя естественную заинтересованность студентов в познании тайн профессии, следует, на наш взгляд, применять дидактический материал с профессиональной направленностью.

Главная цель обучения состоит в содействии практическому овладению студентами языком как средством получения образования по профилю вуза. Это даст студентам возможность успешно общаться на русском языке как в период учебы в вузе, так и после его окончания. Поэтому доминирующим является учебно-профессиональный слой лексики.

Работа над лексикой не самоцель, она направлена на совершенствование культурно-речевых навыков студентов, ведь изучаются при этом орфоэпические, акцентологические грамматические, синтаксические нормы современного литературного языка.

Знание лексического значения слова поможет студентам понимать содержание текста, употреблять слово в собственной речи.

Будущие юристы должны овладеть синонимическим богатством языка. А.Ф. Кони в «Советах лектору» рекомендовал «не применять в речи одних и тех же выражений, даже одних и тех же слов на близком расстоянии». [3, с. 318].

Работая со словарями, справочной литературой студенты получают возможность познать выразительные возможности языка, его лексическое богатство, научиться быть внимательными к слову.

Задание может быть таким [9, с. 146].

Подберите синонимы к следующим заимствованным словам. За справками обращайтесь к словарям.

Вариант II

1) адекватный –
2) акцент –
3) визит –
4) гипотеза –
5) деградировать –
6) дифференцировать –
7) имитировать –
8) инкриминировать –
9) конфронтация –
10) ностальгия –
11) персональный –
12) потенциал –
13) преамбула –
14) прерогатива –
15) престиж –
16) привилегия–
17) прогноз –
18) рентабельный –
19) репрессивный –
20) рецидив –
21) симулировать–
22) скоординировать –

Организуя словарную работу, считаем необходимым уже при первом предъявлении слова отметить его стилистическую окраску.

П. Сергеич дал следующий практический совет: «Старайтесь богатеть ежедневно. Услыхав в разговоре или прочтя непривычное вам русское слово, запишите его себе в память и торопитесь освоиться с ним». И добавлял: «Не все равно сказать: жалость, сострадание или милосердие, – обмануть, обольстить или провести, – удивиться, изумиться или поразиться» [5, с. 26].

Наиболее эффективными мы считаем такие упражнения [9, с. 150].

Синонимы. Тест № 2

1. **Синонимами являются слова:**
   1) оскорбление; 2) хулиганство; 3) ругань;
   4) брань; 5) просторечие; 6) сквернословие.
2. **Синонимами к слову *единый* являются слова:**
   1) единичный; 2) единственный; 3) монолитный;
   4) неделимый; 5) неразделимый; 6) нераздельный;
   7) отдельный; 8) сплочённый; 9) цельный;
   10) целостный; 11) целый.
3. **Приведенные слова соответствуют следующим стилистическим пометам:**
   1) запрещать;
   2) воспрещать; а) официальное
   3) не разрешать; б) стилистически нейтральное
   4) налагать запрет на что; в) устаревшее
   5) возбранять; г) устаревшее и просторечное
   6) заказывать; д) разговорное
   7) строго-настрого запрещать
4. **По степени стилистической сниженности данные слова должны быть расположены таким образом:**
   1) скряга; **5)** жадина;
   2) жадюга; **6)** сквалыга;
   3) скупец; **7)** скопидом;
   4) жмот; **8)** скупой.

В связи с вышеизложенным мы рекомендуем студентам завести персональные синонимические словари, чтобы на практических занятиях использовать синонимы при выполнении как устных, так и письменных заданий. Для последующего включения профессиональной лексики в речевую практику будущий специалист должен владеть лексическими навыками, что проявляется в осознанном выборе слов, в умении сочетать их с другими словами в зависимости от целей коммуникации.

По нашему мнению, преподавателю следует строить свою работу так, чтобы оказать студентам практическую помощь в овладении специальной терминологией. Задание, на наш взгляд, может быть таким [8, с. 88].

1. К данным глаголам подберите зависимые слова.

Образец:

осуществлять → (что?) – намерение
→ (как?) – обязательно
→ (когда?) – всегда

Применяться, арестовывать, бежать, быть, доказывать, защищать.

Однако для порождения и понимания профессиональной речи важным является не только знание терминологии, но и знание свойств слов, словосочетаний и предложений, связанных с функциональной грамматикой.

Можно предложить студентам упражнение на усвоение сочетаемости слова.

Составьте предложения, используя данные слова и модели их управления: [8, с. 89].

возбудить → что?
→ против кого? чего?

превысить → что?
→ кого? чего?

присудить → кому?
→ что?
→ к чему?

Можно предложить студентам следующее задание [8, с. 225-226].

КОНТРОЛЬНЫЙ ОПРОСНИК ПО ТЕМЕ «СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА»

I. Подлежащее неправильно согласовано со сказуемым в предложении(-ях):

1. Большинство преступников предпочитали жить на средства, добытые преступным путем.

2. В расследовании преступления участвовали 21 человек.

3. Часть документов была отправлена.

4. После вынесения приговора прошли пять лет.

II. Ошибка в управлении зависимым словом допущена в предложении(-ях):

1. Согласно объяснений **о**бвиняемого преступление было совершено в состоянии алкогольного опьянения.

2. Следователь уточнил о том, как было совершено нападение.

3. Простота изложения способствует в том, что речь воспринимается легко.

4. Этические требования к судебному оратору и судебные речи связаны с проявлением уважения к суду, процессуальному противнику, потерпевшему, свидетелям, подсудимому.

III. Ошибка в использовании причастного оборота допущена в предложении(-ях):

1. Преступление было совершено лицом, находящим в нетрезвом состоянии.

2. Подсудимый обвиняется в совершении злостных хулиганских действий, отличающих особой дерзостью.

3. Судебная речь, характеризующаяся самобытностью, личностным своеобразием в освещении фактов, не может оставить людей равнодушными.

4. В судебной речи не только освещаются факты, связанные с совершением преступления, но и высказывается определенное отношение к ним.

IV. Ошибка в использовании деепричастного оборота допущена в предложении(-ях):

1. Анализируя обстоятельства дела, судебный оратор не имеет права допустить ошибки в их квалификации.

2. Используя иноязычные слова, судебному оратору необходимо следить за их мотивированным использованием.

3. Не учитывая семантики слова, мысль выражается не совсем точно.

4. Поддерживая государственное обвинение, прокурор выступает как борец с преступностью.

5. Исследуя конкретные жизненные ситуации, адвокат поднимает актуальные вопросы морали и нравственности.

Управляя деятельностью студентов, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это способствовало развитию их самостоятельности и активности в процессе овладения знаниями.

Самостоятельная работа влияет на эффективное профессиональное становление обучающихся в том случае, если она обеспечивает в своих средствах развитие всех компонентов процессуальной и видовой структур деятельности студента как личности. Это может быть достигнуто на основе построения самостоятельной работы как педагогической модели будущей профессиональной деятельности, а также в процессе выполнения студентами специально разработанного комплекса проблемно-профессиональных задач в теоретическом обучении. Цель творческих упражнений – научить студентов пользоваться изученным материалом в связной речи, дать возможность каждому высказаться по предложенной теме, употребив изученную лексику в собственной речи.

В качестве примера приведем задание на моделирование текста:

Создать связный текст из пяти-шести предложений, употребляя данные слова и словосочетания: федеральный, уголовный кодекс, бюджет, преступить закон, компания, кампания, пресечь, преследовать коррупция, инвестировать, коммерческий, криминальный, ответственность, криминогенный.

Системно организованный словарный минимум и подобранные иллюстративные контексты, а также тексты-образцы способствуют оптимизации процесса обучения, расширяют речевую компетенцию студентов, будущих специалистов.

Список используемых источников

1. Дмитренко Т.А. Профессионально ориентированные технологии обучения иностранным языкам. Монография. М.: Прометей. МПГУ. 2009

2. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М., 1987. – С. 31.

3. Кони А. Ф. Русская риторика. – С. 318.

4. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. – М.: Наука, 1965. – С. 179.

5. Сергеич П. Искусство речи на суде. – М.: Юрид. лит., 1988. – С. 26.

6. Сиротинина О.Б. Социологические проблемы культуры речи. – М., 1992. – С. 114-121.

7. Современный словарь иностранных слов: толкование, словоупотребление, словообразование, этимология / Л.М. Баш, А.В. Боброва и др. – 4-е издание, стереотип. – М.: Цитадель-трейд, Рипол классик, 2003. – С. 374-375.

8. Тесликова, Н.Н. Основы речи для студентов-юристов: учеб.-метод. Пособие [Текст] / Н.Н. Тесликова. – 4-е изд., стер.– М.: ФЛИНТА, 2014. –248 с.

9. Тесликова Н.Н. Русский язык и культура речи. Учебно-практическое пособие [Текст] / Н.Н. Тесликова – Рязань: Филиал НОУ «Московский институт экономики, менеджмента и права» в г. Рязани: ООО «Политех», 2006. – 252 с.

10. Тесликова Н.Н. Совершенствование культурно-речевых навыков студентов юридического факультета вуза: дисс. … на соискание ученой степени канд. пед. наук / Рязань, 2004. – 275 с. РГБ ОД, 61:04-13/2779. URL: www.lawlibrary.ru›disser2017243.html

Teslikova Nadezhda Nikolayevna

PROFESSIONALLY ORIENTED INSTRUCTION IN THE SPEECH CULTURE OF STUDENTS OF THE INSTITUTES OF HIGHER EDUCATION

The article deals with one of the urgent problems of modern pedagogics – the formation of a creative personality, which owns all the components of the general culture, primarily culture of speech. It corresponds to the modern humanistic tendencies of the national high school in the XXI century. Work on teaching students effective speech behavior is considered by the author in the context of general and professional training of students. It is very significant that the students' speech skills are improved on specially selected didactic material.

Keywords: *speech culture, professionally oriented instruction, activization of educational process, learning efficiency, cognitive activity, competence, independent work*

УДК 378.147

Черкашина Людмила Владиславовна,
канд. экон. наук, доцент, старший преподаватель
кафедры бизнеса и управления,
milasergey@rambler.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ДИСТАНЦИОННОМ ОБРАЗОВАНИИ

В статье рассматриваются особенности становления и развития мобильного обучения, как одной из технологий дистанционного образования.

Ключевые слова: *мобильное обучение, дистанционное образование, технические средства обучения, беспроводные устройства*

В настоящее время зарождается новое направление дистанционного образования – мобильное обучение. В мобильном обучении в качестве средств обучения используются мобильные беспроводные устройства, темпы распространения которых в России с каждым годом увеличиваются. Возможности мобильного обучения в любое время и в любом месте расширяются также благодаря реализации технологий высокоскоростного беспроводного доступа к глобальной сети Интернет.

В результате появления новых мобильных технических средств на основе интеллектуального интерфейса размываются границы между очным и электронным обучением, расширяются возможности и качество образования.

Процесс мобильного обучения представляет собой целостную систему, она базируется на организационных, технических, информационных идеях, направленных на реализацию возможностей дистанционного образования. Мобильное обучение предполагает сочетание сетевой, видео и интерактивной технологий, а также возможностей беспроводного доступа к образовательным ресурсам [1, С. 497].

Среди преимуществ мобильного обучения можно отметить:

- удобство общения обучающихся при использовании мобильных устройств;

- простота размещения оборудования в учебных аудиториях по сравнению с размещением традиционных настольных компьютеров;

- мобильное устройство может использоваться в любом месте и в любое время, даже в процессе передвижения;

- гибкость и быстрый доступ к информации, размещенной на мобильном устройстве или в сети;

- интерес обучающихся к новым технологиям в обучении.

Несмотря на очевидные преимущества, можно отметить и ряд ограничений:

- небольшие размеры экрана большинства мобильных устройств создают ограничения по формату и размещению учебных материалов;

- необходимо использование программного обеспечения, предназначенного для мобильных устройств, что не всегда возможно.

Можно выделить определенные этапы в формировании системы мобильного обучения, которые основаны на развитии технических средств и реализации дистанционного доступа к образовательным ресурсам.

Первый этап приходится на 70-80-е гг. 20 века. Он был связан с теоретическими исследованиями, формированием идеи реализации технических средств и методологии их применения на практике.

На втором этапе в 90-е гг. прошлого века начинается разработка первых портативных компьютеров, широкое использование локальных и глобальных компьютерных сетей, распространяется дистанционное образование.

На третьем этапе в начале 21 века повсеместно реализуется мобильный доступ к электронным образовательным ресурсам.

Четвертый этап приходится на конец первого десятилетия 21 века по настоящее время. В этот период осуществляется переход к всеохватывающему обучению на основе развития телекоммуникационных технологий.

Функционирование процесса мобильного обучения обеспечивает целостная система, включающая комплекс взаимосвязанных подсистем. Среди них можно выделить подсистемы: управления учебным процессом мобильно-

го обучения в образовательном учреждении; информационно-техническую; правовую; кадровую; научную; финансовую; маркетинговую [3, С. 392].

Содержание мобильного обучения в дистанционном образовании включает программы и курсы различных уровней. Это начальный, средний, высший, уровень дополнительного образования, профессиональной переподготовки. При этом выполняется условие: один компьютер – один обучающийся.

Для продолжения развития системы мобильного обучения в дистанционном образовании необходимо выполнение ряда важных условий: функционирование системы образовательных коммуникаций; осуществление эффективного руководства образовательным процессом; наличие мультимедийного доступа к образовательным ресурсам; использование компьютерных симуляций; поддержка и актуализация базы электронных образовательных ресурсов; разработка содержания образовательного контента; сохранение здоровья обучающихся в ходе образовательного процесса.

Методология процесса мобильного обучения включает структуру, логическую организацию, принципы построения, формы и способы познания, методы и средства деятельности [5, С. 320]. Процесс мобильного обучения направлен на эволюционный путь развития образования, в нем можно выделить общие, междисциплинарные и педагогические закономерности.

К дидактическим функциям процесса мобильного обучения можно отнести познавательную, диагностическую, адаптационную, пропедевтическую, функцию управления учебной деятельностью, контроля, прогностическую.

Модель процесса мобильного обучения включает основные педагогические функции. Среди них мотивирующая, информационная, функция управления учебной деятельностью, формирующая навыки, контролирующе-корректирующая функция. Технологические основы процесса мобильного обучения позволяют реализовать представление и изучение учебного материала; мобильное общение; мобильный контроль знаний; формирование навыков и умений; поддержку мобильного обучения [2, С. 130].

В процессе мобильного обучения используются так называемые мобильные учебники. Мобильный учебник представляет собой электронную

обучающую информационную систему, которая используется на беспроводных устройствах и позволяет изучать теоретический материал, как в текстовом, так и в графическом виде, просматривать и прослушивать аудио и видео компоненты; реализовывать функцию входного, текущего и промежуточного контроля знаний; осуществлять общение с преподавателем и другими обучающимися; формировать профессиональные навыки и умения; предоставлять доступ к информационным обучающим ресурсам в любое время и в любом месте.

Мобильное обучение должно включать также и организационно-педагогическое обеспечение. Оно заключается в формировании у преподавателей дистанционных курсов мотивационной и рефлексивной готовности к реализации целей мобильного обучения; в проведении маркетинговых исследований с целью определения ниши мобильного обучения в дистанционном образовании; в определении направленности методического обеспечения мобильного обучения с целью обеспечения соответствия содержания и результатов мобильного обучения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; в адаптивности системы методического обеспечения мобильного обучения; в цикличности процесса методического обеспечения мобильного обучения; в готовности преподавателей дистанционных курсов к мобильному обучению; в материально-техническом обеспечении образовательного процесса мобильного обучения научной и учебно-методической литературой, программным обеспечением; в осуществлении постоянного мониторинга состояния и результатов образовательного процесса мобильного обучения; в комплексной информатизации системы обеспечения мобильного обучения [4, 183].

При выполнении этих условий мобильное обучение будет иметь новые возможности и перспективы развития в системе российского образования.

Список используемых источников

1. Черкашина Л.В. Информационные технологии и инструменты управления проектами [Текст] // В сборнике: Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре общества XXI века. 2015. – С. 496-500.

2. Информационные технологии в экономике и управлении лабораторный практикум: учебное пособие [Текст] / Н.В. Бышов, Ф.А. Мусаев, В.В. Текучев, Л.В. Черкашина. – Рязань: Издательство РГАТУ, 2015. – 184 с.

3. Черкашина Л.В. Тенденции развития современных корпоративных информационных систем [Текст] // В сборнике: Вклад молодых ученых и специалистов в развитие аграрной науки XXI века. – Рязанская государственная сельскохозяйственная академия имени профессора П.А. Костычева. – 2004. – С. 391-393.

4. Кострова Ю.Б. Проблемы информатизации общего образования в Рязанской области [Текст] // В сборнике: Информатизация населения и устранение цифрового неравенства как фактор социально-экономического развития региона: материалы международной научно-практической конференции. Рязанский институт экономики Санкт-Петербургского университета управления и экономики. – 2015. – С. 182-186.

5. Куклев Валерий Александрович. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: диссертация на соискание степени доктора педагогических наук: 13.00.01 [Текст] / Куклев Валерий Александрович; [Место защиты: Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова]. – Ульяновск, 2010. – 515 с.

Cherkashina Lyudmila Vladislavovna

FORMATION OF MOBILE LEARNING IN DISTANCE EDUCATION

This article refers to the peculiarities of formation and development of mobile learning as a distance education.

***Keywords**: mobile learning, distance education, technical training, wireless devices*

УДК 378.1

Чиженко Людмила Михайловна,
доцент кафедры экономики и финансов,
E-mail: dezar@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РЯЗАНСКОМ ФИЛИАЛЕ ЧОУВО «МУ ИМ. С.Ю. ВИТТЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВО

В статье представлен механизм организации самостоятельной работы в рамках требований ФГОС ВО. Раскрыты виды самостоятельной работы.

Ключевые слова: *самостоятельная работа, программа, организация, задачи, цели, дискуссии*

Требования государственных образовательных стандартов предполагают в качестве важнейшей задачи образовательного процесса формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся, что предопределяет обеспечение полноценного профессионального, социального, личностного развития. Решение этой задачи не может быть достигнуто без готовности к дальнейшему образованию нынешних студентов; в этой связи одной из основных форм организации учебного процесса является самостоятельная работа, приобретающая в условиях современных информационных технологий все большее значение.

В программу каждой из входящих в учебные планы преподаваемых дисциплин наряду с выделенными часами аудиторной работы в обязательном порядке включены в определенном объеме часы для самостоятельной внеаудиторной работы. Ее организация не предполагает непосредственного участия преподавателя, но при этом ему отводится важная роль по разработке заданий и методическому руководству учебно-исследовательской работой обучаемого контингента, выполняемой во внеаудиторное время.

В качестве основных функций преподавателя по организации самостоятельной работы студентов могут быть названы:

- ознакомление обучающихся с основами научной организации труда, методикой выполнения задания для самостоятельной работы, критериями оценки выполненной работы;

- содействие формированию навыков работы с нормативно – правовыми документами, учебной и научной литературой, организации научных исследований;

- проведение групповых и индивидуальных консультаций;

- осуществление систематического контроля, проведение анализа и оценки работы.

Организация самостоятельной работы обучающихся предполагает применение широкого спектра ее видов; в качестве основных, которые получили активное развитие в филиале университета, могут быть отмечены:

- изучение и подбор литературных источников, составление глоссариев и аналитических обзоров;

- работа с нормативно-правовыми источниками и периодической печатью;

- подготовка и написание докладов, рефератов, эссе;

- оформление мультимедийных презентаций, слайдового сопровождения докладов и выступлений;

- решение задач;

- выполнение комплексных лабораторных задач (Case-study);

- составление и выполнение кроссвордов;

- выполнение контрольных и курсовых работ;

- участие в учебно-исследовательской деятельности;

- подготовка дискуссий и круглых столов на актуальные темы развития экономических и финансовых процессов в России и мировом сообществе;

- подготовка отчетов по производственной учебной и научно – исследовательской практике.

Реализация широкого спектра видов самостоятельной работы на протяжении всего периода обучения в университете является важным дополнением к проведению предусмотренных учебными планами занятий в по-

рядке аудиторной работы и способствует формированию профессиональных компетенций выпускников в соответствиями с требованиями ФГОС по выбранному направлению обучения.

Более полному достижению названной цели в немаловажной степени способствует участие в учебно-исследовательской деятельности, что направлено на более полное раскрытие творческих возможностей обучающихся и активизацию личностного потенциала. Исследовательская работа расценивается как высшая форма познавательной активности и представляет собой вид аналитической деятельности, направленный на систематизированное углубленное изучение определенного вопроса, выходящего за рамки программных составляющих курса.

В Рязанском филиале университета исследовательская деятельность обучающихся организована по следующим направлениям:

- непосредственно связанному с будущей профессией;

- по предметам общеобразовательного цикла;

- содействующему сохранению общекультурных ценностей человечества.

Особенно следует остановиться на особенностях исследовательской работы, непосредственно связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. При ее организации преследуются следующие основные цели:

- добиться лучшего понимания сущности и социальной значимости будущей профессии;

- содействовать формированию навыков организации собственной деятельности в соответствии с целями и способами ее достижения;

- способствовать наработке опыта поиска информации, необходимой для эффективного выполнения поставленной задачи с использованием современных информационно – коммукационных технологий.

Кроме того, следует обратить внимание еще на один положительный момент в организации исследовательской деятельности – в процессе ее обучающиеся приобретают навыки совместной работы, эффективного общения с коллегами и руководством коллектива.

Заметим, что в настоящее время приоритеты в реализации самостоятельной работы должны отдаваться современным подходам к ее организации. В частности, важное место отводится применению компьютерных технологий. Их применение практикуется в организации учебного процесса уже достаточно длительное время, но при этом относительно новой формой самостоятельной работы в филиале университета является создание компьютерных презентаций, сопровождающих проведение аудиторных учебных занятий. Организация такой формы стала возможной с развитием современных информационно – коммукационных технологий, свободным выходом во всемирную сеть Интернет. При этом необходимо наличие в достаточном объеме современной компьютерной техники не только в образовательном учреждении, но и у обучающихся дома.

Создание презентаций может осуществляться в индивидуальном порядке или группой обучающихся в зависимости от сложности обрабатываемого материала и уровня подготовки и наличия практических навыков обучающихся. При необходимости преподавателем вносятся корректировки в содержание и оформление слайдов для применения созданных презентаций в процессе лекционных и практических занятий. Такой вид деятельности является хорошим стимулом для обучаемого контингента, поскольку студентам демонстрируются результаты их труда.

Если говорить о дальнейших перспективных направлениях организации самостоятельной работы обучающихся в Рязанском филиале университета им С.Ю. Витте, считаем необходимым обратить внимание на развитие дистанционной формы работы со студентами. Она предполагает, что преподавателями разрабатываются задания для самостоятельной работы в электронном виде, адаптированные к применению компьютерных технологий, которые затем размещаются на сайте филиала, после чего осуществляется обратная дистанционная связь тоже через сеть Интернет обучаемых с преподавателем. Дистанционные формы самостоятельной работы позволят оптимизировать ее постановку, способствуя реализации современных требований к процессу обучения.

В заключение отметим, что, исходя из того, что самостоятельная работа под руководством преподавателя является одной из важных форм

развития готовности обучающихся к профессиональному самообразованию, способствует формированию и развитию общих и профессиональных компетенций, требуется совершенствование подходов к ее организации и оптимальное сочетание традиционных и дистанционных форм. Задача каждого преподавателя в процессе организации самостоятельной работы – максимально содействовать развитию творческого потенциала обучаемых в соответствии с современными задачами ВПО.

Список используемых источников

1. Гравшина И.Н., Ивушкина М.П. Проблемы формирования ООП, реализующих ФГОС ВО. В сборнике: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке. Материалы II международной научно-практической конференции. – [Электронное издание]. Ответственный редактор И.А. Тихонова, А.А. Цененко; Московский университет им. С.Ю. Витте; Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Рязани. 2016. С. 38-40.

2. Денисова Н.И., Лактюшина Е.В. Компетентностный подход в рамках реализации самостоятельной работы студентов. В сборнике: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке Материалы II международной научно-практической конференции. – [Электронное издание]. Ответственный редактор И.А. Тихонова, А.А. Цененко; Московский университет им. С.Ю. Витте; Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Рязани. 2016. С. 40-43.

3. Денисова Н.И. Инновационные технологии в организации внеаудиторной работы студентов при изучении финансовых дисциплин. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 66-67.

Chizhenko Lyudmila Mikhaelovna

THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN RYAZAN BRANCH OF «MU THEM. WITTE» IN THE IMPLEMENTATION OF THE FGES HE

The mechanism of organization of independent work within the requirements of the new standard. Disclosed independent work.

Keywords: *independent work, programme, organization, tasks, goals, discussions*

УДК 378.1

Шулепина Татьяна Ивановна,
канд. экон. наук, доцент, профессор,
кафедры экономики и финансов,
E-mail: ball56@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВНУТРЕННИХ ПОБУДИТЕЛЬНЫХ МОТИВОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВ

В данной статье автор рассматривает вопрос о путях и методах активизации восприятия учебного материала студентами вузов. Она показывает значимость совершенствования методик преподнесения материала преподавателями и раскрытия внутренних творческих побудительных мотивов каждого студента в изучении экономических дисциплин.

Ключевые слова: *экономика и финансы, подходы к изучению экономических дисциплин, студенты, побудительные мотивы, методика преподнесения материала, активизация восприятия, преподавание*

При серьезных упущениях в подходе к изучению экономических дисциплин полноценно подготовить специалиста к активной творческой работе практически невозможно. Причина, как представляется, состоит в том, что устремления преподавателей направлены в основном на совершенствование методики преподнесения материала и в значительно меньшей степени – на использование внутренних побудительных мотивов каждого студента. При таком подходе не интересы личности увязывают с проблемами изучения экономических дисциплин, а экономические дисциплины предстают перед обучающимися в качестве обязательных дисциплин, что таит в себе большую опасность заорганизованности в процессе изучения неформальной по своему духу и букве науки. В отличие от точных дисциплин, где степень усвоения материала в большинстве случаев может быть установлена однозначно, цель изучения экономики иная. Она определяется не столько количеством проштудированного материала, сколько способностью к сопережи-

ванию и умением самостоятельно оценивать действительность. Но главное состоит в том, чтобы в человеке утвердилась активная жизненная позиция. Не только методологический, но и мировоззренческий аспект изучения экономических дисциплин необходимо принимать во внимание при установлении взаимоотношений между обучающим и обучаемым, которые должны основываться на доверии и понимании сторон, полностью исключая дух формализма и методы административного воздействия. Такое требование обусловлено тем, что экономические дисциплины имеют дело с высшими интересами человеческой личности, со всей совокупностью его переживаний, в чем и состоит их привлекательная сила. Сложившиеся же формы и методы преподавания экономических дисциплин не учитывают этого первостепенного по важности момента. Не секрет, что экономические дисциплины «сдают», то есть отвечают то, что хочет услышать преподаватель, а не превращают знание в орудие своих поступков. Не опираясь на общеэкономический закон возвышения потребностей, отражающий лейтмотив человеческих долговременных устремлений, задач, стоящих перед экономистами, не решить. Теоретические положения экономической науки, оторванные от личных интересов и непосредственной созидательной деятельности, утрачивают воздействующую силу экономики как науки. В последнее время ряд экономических дисциплин – финансовый менеджмент, государственная и региональная экономическая теория, инвестиции вызывают повышенный интерес у студентов. Это связано, прежде всего, с тем, что содержание изменилось и максимально приблизилось к реальной практике. Немалую роль в повышении интереса студентов к этим дисциплинам играет также формирующаяся рыночная среда жизнедеятельности человека, в которой экономические знания становятся необходимыми. Важно, чтобы этот интерес сохранился на протяжении изучения всего курса, в том числе при изучении достаточно трудных отдельных тем. При изучении экономических дисциплин, отношение к ним определяется как призванием, так и всей методикой обучения, нацеливающих на тщательную проработку вопросов с момента их возникновения. Такой подход позволяет молодому специалисту достичь высокого профессионализма, делает его способным к творческому осмыслению явлений общественной жизни, естественно, подкрепленному жизнен-

ным опытом. Для большинства же студентов вузов цель изучения экономики в целом ограничивается уяснением общих понятий, способствующих воспитанию нового экономического мышления. Сложившийся в этих условиях метод преподавания экономическихдисциплин нацеливает на бесстрастное запоминание уже готовых выводов как истин в последней инстанции. В устоявшемся учебном процессе выделить роль отдельной личности и нацелить ее на активный самостоятельный поиск истины представляется достаточно сложным делом. Существующий порядок предполагает прочтение лекции, затем ее проработку по тексту учебника и последующее обсуждение вопросов темы на семинарском занятии. В данном случае соблюдены все пункты учебных программ и планов, но достигается ли при этом необходимый результат? Возникают и другие вопросы: чем учебная лекция должна отличаться от текста учебника, а тот в свою очередь от содержания первоисточника? Убедительных ответов на них нет. Заинтересовать всех студентов в изучении курса экономическихдисциплин трудно, однако повысить общий уровень заинтересованности или конкретного студента возможно. Опыт преподавания экономической теории подсказывает, что для обеспечения заинтересованности студентов в изучении предмета нужно использовать, целый комплекс разных подходов. Немаловажную роль играет личность преподавателя, который, должен всегда стараться систематизировано, последовательно и логично излагать материал, ставить задачи так, чтобы включать их в круг потребностей студентов. Экономическийанализ богат такими задачами, которые включены практически во все темы, особенно в «Теорию потребительского поведения», «Заработную плату», «Издержки производства» и др. При этом надо иметь в виду, что интерес к знаниям зависит не только от преподавателя, но и от личности конкретного студента, его воспитания, образования и других характеристик. Одним из важных способов повышения заинтересованности в изучении предмета, является создание творческих, деловых взаимоотношений между преподавателем и студентом, преодоления комплекса застенчивости студентов и недоступности преподавателя. Часто у студентов понятие «преподаватель» ассоциируется с образом карателя, надзирателя и т.п. Данную проблему необходимо решать демократизацией учебного процесса, свободой выбора сту-

дентами тем докладов, факультативных занятий, форм проведения семинарских занятий и т.д. Так, самостоятельная работа над «бизнес-планом» вскрывает большой потенциал фантазии, энтузиазма, эмоций, неравнодушия к ряду экономических дисциплин. Все это создает условия для равноправного участия студентов и преподавателей в учебном процессе. Заинтересованность студентов усиливается, когда в обучении используются результаты, гипотезы научных исследований самого преподавателя. Эффективность лекции зависит, прежде всего, от наличия нового подхода к решению проблемы, к восприятию которого должна быть соответственно подготовлена аудитория. Неблагоприятное положение, сложившееся с чтением учебных лекций, обусловило интенсивное обсуждение содержания и формы изложения проблемных лекций. Выводы многочисленных выступлений в печати и разные дискуссии позволяют сказать, что «проблемность» не может быть задана в плановом порядке. Проблемные лекции отражают уровень компетентности преподавателя, определяемый его научным багажом и новаторским подходом к решению экономических вопросов. По существу «проблемность», ставшая общедоступным учебным материалом, как таковая снимается. Вот почему все попытки создания цикла проблемных лекций не увенчались успехом. В учебных лекциях и учебниках излагаются уже готовые ответы, а не метод поиска истины и тем более не показ того, как надо действовать в конкретной обстановке. Не дает необходимого положительного эффекта и существующая методика проведения семинарского занятия, когда по одному и тому же материалу, по одним и тем же вопросам готовятся все. Такой подход оказывается обезличенным, а явно школярский подход ведет к поверхностно – формальным ответам. И если на первом-втором году обучения такой метод занятий вчерашними школьниками еще воспринимается, то на старших курсах он отвергается студентами, уже достигшими личностной зрелости и информационно насыщенными. Преподаватель, стараясь не замечать произошедших изменений, непроизвольно способствует дискредитации предмета. Нормальное состояние психики здравомыслящего человека противится такой противоестественной форме усвоения мировоззренческих знаний. В результате у студентов не только не утверждается стремление к познанию закономерностей общественного развития, но и

формируется устойчивое неприятие предмета. Необходимо изменить и практикуемую систему собеседований и консультаций. В условиях силового давления можно заставить «уважать» себя, но напрасно ожидать искреннего интереса к изучению ряда экономических дисциплин. Любой вид назидательности и принуждения ведет к отчуждению сторон, что совершенно недопустимо по отношению к общественным наукам. Любое же навязывание мнения сознательному человеку вызывает его протест, поэтому при изучении экономических дисциплин особое значение следует уделять процессу, ведущему к самоубеждению, которое покоится на коллективном обсуждении проблемы и преодолении внутреннего сомнения. Наконец, изучение экономических дисциплин предполагает определенный нравственный настрой, а не механическое заучивание и автоматический пересказ готовых выводов. Но сопереживание связано с воздействием на сознание человека сил определенного свойства, что уже относится к области деятельности, стоящей в стороне от существующей практики преподавания экономикив целом. Следуя логике, необходимо признать, что законы развития цивилизации могут быть критически осмыслены только тогда, когда общество достигает достаточно высокого уровня своего развития. Нынешний этап развития экономики России не дает пока необходимого материала для такого осмысления. Это ведет к неоднозначности выводов, относительно которых недопустимы категоричные суждения, упрощающие взгляд на ту или иную проблему экономики. Сложившиеся методы преподавания и изучения ряда экономических дисциплин в лучшем случае позволят подготовить слушателя к сдаче экзамена, но для утверждения нового уровня общественного сознания этого далеко не достаточно. Теория овладевает массами и становится материальной силой только в том случае, если ее положения затрагивают лично каждого из этой массы. Поэтому изучение экономических дисциплин должно быть подчинено объяснению и обоснованию актуальных и волнующих человека вопросов экономической жизни, когда изучаемые положения он мог бы применять на практике. Для реализации этого необходимо приобщение слушателя к самостоятельной работе, отказ от заорганизованности в подходе к изучению материала и индивидуализация процесса обучения. Имея на кафедре набор спецкурсов, можно предоставить студенту

возможность их выбора по своему усмотрению, то есть предоставить ему определенную свободу. При этом общее количество часов, отведенное на изучение предмета, должно соответствовать учебному плану. Лекционный курс целесообразно построить по такой схеме. Постановочные лекции читают ведущие профессора и доценты, а спецкурсы разрабатываются всеми преподавателями с учетом научных интересов. На лекции следует дать цельное освещение вопроса темы с постановкой проблемных ситуаций, до минимума ограничив ее информационно-объяснительную часть, форму же проведения семинарских занятий необходимо качественно изменить. Каким образом можно проводить эти занятия? Каждый вопрос семинара предлагается ряду студентов, которые при его подготовке по рекомендации преподавателя прорабатывают различные источники. В данном случае дублирование выглядит оправданным: вопрос рассматривается с различных сторон и во всей своей многоаспектности. При этом создаются объективные условия для проведения не стихийной, а подготовленной дискуссии. Личная ответственность каждого за персональное задание способствует тщательному его выполнению. Качества эти от занятия к занятию развиваются и закрепляются. Для обучаемого возникает реальная возможность проявить себя и самоутвердиться, облегчается и контроль – все сделанное фиксируется и докладывается. Такая форма распределения заданий позволяет через обсуждение проблемы изучать предмет и в ходе дискуссии ненавязчиво приходить к единству мнений. Немаловажен и тот факт, что при такой форме занятий устанавливается, как правило, атмосфера доброжелательности. Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы лекционный материал не был оторван от проблем, рассматриваемых на семинарских занятиях. На семинаре необходимо анализировать проблемные ситуации и табличный материал, составлять структурно-логические схемы по отдельным темам курса, а также обсуждать ключевые понятия темы. Повысить интерес студентов к семинарским занятиям можно решением задач, а также применяя деловые игры по актуальным экономическим проблемам. Практика показывает, что изучение экономических дисциплин эффективно лишь в небольших по количеству слушателей группах, когда каждый по любому вопросу имеет возможность высказаться, а не просто присутствовать на занятиях. Ведь цель

может быть достигнута только в том случае, если не будет оставлено место заблуждениям, неверному восприятию действительности. Необходимо учитывать, что относительно многих экономических явлений у слушателя сложилось собственное представление, поэтому напрасно ожидать, что простое ознакомление с теорией вопроса без самостоятельной, серьезной работы по критическому осмыслению происходящих событий, без его активного участия в комплексном обсуждении вопроса окажется достаточным для формирования качественно нового уровня экономического сознания. Совместное обсуждение конкретных заданий возлагает личную ответственность за качество его выполнения. Подготовка к выступлению предполагает самостоятельный подбор литературы, что ведет к расширению кругозора. Через ответ-отчет о проделанной работе теоретические положения усваиваются значительно прочнее, нежели чем при формальном пересказе текста лекции, учебника. Существующая же связь вопросов не позволяет в принципе понять одного, не разобравшись в другом. Ответ-отчет предназначен, прежде всего, для всей аудитории, опрос части которой предполагается. Когда все без исключения студенты по вполне определенному плану охвачены докладами – выступлениями, то можно достичь большего эффекта в усвоении материала. Подобное отношение со стороны студентов к предмету заключает в себе большое достоинство. Если обсуждение вопроса принимает характер дискуссии, слушатель из пассивного субъекта познания превращается в активного его участника. Будущим экономистам умение выступать, направлять дискуссию, увлекать словом необходимо не меньше, чем хорошее знание специальности. Задача преподавателя на семинаре не в выявлении не подготовившихся студентов, а в приобщении к знанию предмета, – главное не «победить», а убедить. Помимо систематических разовых заданий к каждому семинару студент в начале семестра получает постоянно действующее задание по разработке определенной практической или теоретической проблемы, за выполнение которой периодически отчитывается. Это может быть специальная книга, обзор журнальных статей по определенной тематике, экономическая публицистика – одним словом вопросы, которые интересуют и самого преподавателя. Работа над постоянным заданием позволяет связать различные темы курса в единое целое и в то же время рассматривать про-

блему под различными углами зрения. В процессе самостоятельной работы с книгой на понимание происходит осмысленное и целенаправленное накопление знаний. Собранный и обобщенный материал находит воплощение в реферате, исходные положения которого обсуждаются на семинарском занятии. При этом вопросы задают не только преподаватели, но и студенты. Отказ от формальных методов преподавания ряда экономических дисциплин предполагает в корне изменить отношение к оценке усвоения предмета студентами. Она, очевидно, должна слагаться из нескольких составляющих: оценки работы на семинаре, оценки отношения к написанию реферата и его защите, оценки знания основных теоретических положений. Любая система без надежной обратной связи утрачивает необходимую гибкость и возможность функционирования в оптимальном режиме. Точно так же и совершенствование процесса изучения экономики в целом требует постоянного учета мнения студенческой аудитории – наиболее чувствительного барометра положения дела. Только опираясь на это и постоянно корректируя методику преподавания, можно вызвать неподдельный интерес к изучению экономических дисциплин.

Список используемых источников

1. Балашов А.П. Теория менеджмента: учеб.пособие. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 352 с.

2. Денисова Н.И., Лактюшина Е.В. Компетентностный подход в рамках реализации самостоятельной работы студентов. В сборнике: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке Материалы II международной научно-практической конференции. – [Электронное издание]. Ответственный редактор И.А. Тихонова, А.А. Ценеко; Московский университет им. С.Ю. Витте; Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Рязани. 2016. С. 40-43.

3. Денисова Н.И. Инновационные технологии в организации внеаудиторной работы студентов при изучении финансовых дисциплин. В сборнике: Перспективы развития науки и образования сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 13 частях. 2015. С. 66-67.

4. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: учеб. Пособие для студентов вузов / И.П. Подласый. – М.: Изд. ВЛАДОС ПРЕСС, 2006.

5. Самоукина Н.В. Эффективная мотивация персонала при минимальных затратах. – М.: Вершина, 2008. – 224 с.

6. Стародубцева В.К., Решедько Л.В. Форма оценки текущей успеваемости студентов с использованием балльно-рейтинговой системы // «Сибирская финансовая школа». – 2013. – № 4. – С. 145-149.

Shulepina Tatiana Ivanovna

THE USE OF INTERNAL MOTIVATIONS OF STUDENTS IN THE STUDY OF ECONOMICS AND FINANCE

In this article the author writes about ways and methods of activation of perception of educational material by students. It shows the importance of improving methods of presenting material, teachers and disclosure of internal creative motivations of each student in the study of economic disciplines.

Keywords: *economics and Finance, approaches to the study of economic disciplines, students, motives, methods of presenting the material, the intensification of perception, teaching*

УДК 378.1

Томина Нина Михайловна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры бухгалтерского учета,
анализа, финансов и налогообложения
Академия ФСИН России,
г. Рязань

ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Автор рассматривает модели обучения и показывает, как с помощью применения одного из методов интерактивного обучения повысить эффективность образования; сформировать профессиональные компетенции; развить практические навыки в сфере экономики посредством вовлечения обучающихся в творческий диалоговый процесс.

Ключевые слова: *модели обучения, интерактивное обучение, профессиональные компетенции, сценарий дискуссионного общения*

Важнейшей задачей современной высшей школы является реализация компетентностного подхода в образовании, которое связано с формированием ключевых профессиональных компетенций, прикладных умений и владений, отсюда от интегрально-деятельностного характера процесса обучения и качества самообучения зависит конечный результат образовательного процесса в вузе.

Чтобы развивать у обучающихся мышление, интерес к экономическим наукам и др. виды познавательной деятельности используются разные образовательные модели: пассивная, активная и интерактивная. Их сравнительный анализ приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ моделей обучения

Критерии	Модели обучения		
	пассивная	активная	интерактивная
Взаимодействие	субъект – объект: «преподаватель – студент»	субъект-субъект: «студент – преподаватель»	субъект-субъект-субъект: «студент – студент – преподаватель – студент»
Содержание	обучающиеся усваивают материал из лекций или из текста учебников; мало общаются между собой по учебным темам; выполняют контрольные задания по алгоритму	стимулируется познавательная деятельность и самостоятельность обучающихся; имеется общение в заданной системе; наличествует творческое выполнение конкретных тем	обучение с хорошо развитой обратной связью субъектов образовательного процесса; многосторонний обмен полезной информацией; творческие наглядные презентации с использованием мультимедийной техники
Информативность	транслирующая, основанная назапоминании	обмен полезной информацией, основанный на ее применении	обмен информацией, основанный на взаимопонимании и взаимодействии, на воспитании компетенций в деятельной сфере
Результативность	умение выполнить задание руководителя	умение анализировать и творчески выполнить работу	выработка стратегии и координация совместных действий индивидов, умение эффективно работать в команде и на результат

Интерактивное обучение, довольно раскрученное в школьном образовании, в последние годы стало развиваться в высшей школе [2, 3]. Слово «interact» переводится с английского как: inter – взаимный, act- действовать, поэтому интерактивный метод обучения означает взаимодействие, которое погружено в творческое общение с коллегами или нахождение в диалоговом режиме с кем- или чем-либо при посредничестве современных информационных технологий [1].

К довольно известным моделям интерактивного обучения относят: работу в парах; ротационные (сменные) тройки; карусели; работу в малых группах; аквариум; незаконченное предложение; мозговой штурм; броуновское движение; дерево решений; дерево успехов; суд от своего имени; гражданские слушания; ролевые (деловые) игры; мозаику; разминки; метод пресс; займи позицию; дискуссии; дебаты. В настоящее время используется немало технологий групповой работы: большой круг; вертушка; аквариум; мозговой штурм; дебаты и др., которые эффективны, если у участников имеются первоначальные представления об актуальной, интересной и значимой обсуждаемой проблеме [4].

Безусловно, каждая форма интерактивного обучения достигает поставленной цели познания и формирования установленных компетенций только в том случае, если она тщательно продумана преподавателем, просчитана и организационно подготовлена. Обучающиеся не только с удовольствием участвуют в мероприятиях такого плана, но и проявляют такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания, наблюдательность и способность анализировать деятельность партнеров, понимать их мотивы и цели, что сказывается на результативности образовательного процесса.

На кафедре бухгалтерского учета, анализа, финансов и налогообложения Института академии апробированы сценарии проведения семинаров-дискуссий в интерактивной форме среди будущих бакалавров экономики и специалистов экономической безопасности соответственно по темам: «Финансы домашних хозяйств» и «Экономическая безопасность финансов домашних хозяйств». Темы выбраны не случайно: во-первых, они предусмотрены программами обучения по дисциплине «Финансы», во-вторых, учитывают профиль подготовки обучающихся, в-третьих, у сту-

дентов имеются некоторые первоначальные знания по обсуждаемой проблеме, в-четвертых, темы вызывают большой интерес в связи с тем, что знания по этим вопросам жизненно необходимы.

Целями занятий помимо изучения в творчески оживленной деятельной обстановке значимости и особенностей занимаемой роли домохозяйств в системе экономических субъектов рыночной экономики и вопросов финансового обеспечения их жизнедеятельности усвоить как повысить качество жизни и экономическую безопасность домохозяйств в современном мире. Учебные занятия имеет сопутствующую важную посылку: «слушаю – запоминаю – мыслю – общаюсь – готовлю основу для формирования потенциала интегрально-деятельных умений». Для достижения поставленных целей сформулирован целый комплекс конкретных задач, решение которых начинается задолго до проведения занятия. Местом проведения занятий в интерактивной форме служит зал для проведения конференций или ситуационный центр академии, где имеется широкая возможность использования метода «круглый стол» и мультимедийной техники демонстрации информации с помощью презентаций.

Учебные занятия проводится по заранее согласованным сценариям, поэтому преподаватель, дав во вступительном слове соответствующие разъяснения по методике проведения занятий, предоставляет слово двум студентам, которые становятся ведущими дискуссии, что раскрепощает студенческую аудиторию и позволяет пробудить у обучающихся самостоятельность, активность и творчество. Преподаватель контролирует исполнение сценариев и вмешивается в их реализацию в случаях конкретизации или разъяснения отдельных положений тем, стимулирования активной работы обучающихся.

Учебные занятия охватывают широкий комплекс вопросов. Информация основывается на реальных источниках, и преподносятся обучающимися аудитории с помощью мультимедийной техники в виде многочисленных ярких презентаций. Краткие сообщения, сделанные студентами, сопровождаются попутными замечаниями, высказываниями и комментариями присутствующих на занятиях, что позволяют вовлечь в деятельную работу всю студенческую учебную группу. В ходе занятий всем обучающимся предоставляется возможность делать надлежащие записи в листе «Мои заметки», а также проверить степень усвоения вопросов темы при

ответе в конце занятия на тематические тесты и составления бюджетов собственных домохозяйств. Такой подход к изучению тем способствует интенсивной выработке у обучающихся профессиональных навыков в области управления финансами домохозяйств.

Как показывает практика, в процессе проведения занятий в интерактивной форме и обсуждения обучающимися вопросов о роли, месте, финансовых отношениях домохозяйств с государством, юридическими лицами и внутрисемейных, источников формирования ими доходов и направлений расходования накопленных средств на реализацию жизнедеятельности и др. попутно рассматриваемых вопросов вырабатываются следующие профессиональные компетенции:

экономические – понимание роли, места и финансов домохозяйств в экономике страны, перераспределение доходов, стабилизация экономических показателей, корректировка решений с учетом инфляции;

исследовательские – сбор статистической информации, выявление причинно-следственных связей между входными и выходными параметрами;

информационно-креативные – творческая обработка собранной теоретической и практической информации и представление ее в виде яркой информативной презентации;

коммуникативные – контроль интерактивного режима, обмен мнениями внутри учебной группы и преподавателем;

управленческие – мониторинг информационной среды и принятие решений на основе учета, анализа, планирования и контроля;

социально-адаптивные и общественно-значимые – понимание необходимости сбалансированности доходов и расходов не только домохозяйств, но и разноуровневых бюджетов в стране.

Современные интерактивные технологии за счет наглядности и быстроты выполнения работы дают возможность сократить время на изучение материала дисциплины и проверить знания в интерактивном режиме, что повышает результативность образования, помогает материализовать личностный потенциал – познавательный, творческий, коммуникативный и эстетический, способствует развитию информационной культуры обучающихся.

Список используемых источников

1. Капранова Е.А. Интерактивное обучение: концептуальные подходы / Е.А. Капранова // Вестник Полоцкого государственного университета. – 2012. – № 7.

2. Вислобоков Н.Ю. Технологии организации интерактивного процесса обучения // Информатика и образование. – 2011. – № 6. – С. 111-114.

3. Запорожец Е.А. Интерактивные методы профессиональной подготовки студентов – будущих государственных служащих // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 4. – С. 76-79.

4. URL: https:/ yandex.ru/images/search?img_url

Tomina Nina Mikhailovna

INTERACTIVE TRAINING IN THE CONTEXT OF FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE SPHERE OF ECONOMICS

The author looks at the learning models and shows how to increase the efficiency of education by using one of the interactive teaching methods; to form professional competencies; to develop practical skills in the economic sphere by involving students in a creative dialogue process.

Keywords: *learning models, interactive training, professional competencies, a scenario of discussion communication*

УДК 377

Чепракова Лариса Семеновна,
старший преподаватель кафедры
уголовного права и процесса
kafedraUPD2015@yandex.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

В статье раскрываются современные проблемы образовательной политики и вопросы профессиональной подготовки специалистов.

Ключевые слова: *ситуация, возможности, человеческий фактор*

Для современного общества знания, опыт, умение применить профессиональные и личностные качества играют очень большую роль. Значительное место при этом занимает образование. Проблемы образовательной политики возникли тридцать лет назад и сохранились до сих пор. Образование – важнейший фактор формирования нового качества в целом всего общества. Его значение увеличивается в современном мире. Приоритетным направлением в образовательной сфере является подготовка кадров и соответствие современным потребностям рынка труда и повышение доступности качественных образовательных услуг. А также подготовка конкурентоспособных специалистов на всех уровнях, в том числе международном. В рамках модернизации образования, запланированной на период 2000–2005 годы, предполагалось обновление содержания образования и совершенствование механизмов контроля его качества. В целом необходимо признать, что современная политика в области высшего образования ещё только формируется. В. Путин ещё в своем предвыборном выступлении говорил о том, что «нигде в мире нет таких возможностей для творчества и созидания, как в России. Нигде в мире нет такого колоссального пространства для приложения сил, знаний, энергии, таланта, нигде, только у нас. У России есть все, чтобы достичь поистине больших целей, чтобы добиваться успеха» [7]. Не так давно наша страна находилась в глубочайшем кризисе, ущерб от которого был сопоставим по масштабам с последствиями гражданской войны. Достойно преодолев этот очень сложный этап, ни в коем случае нельзя успокаиваться.

В Послании Президента России В.Путина Федеральному собранию 04 ноября 2014 года затронуты проблемы образования. При этом Президент сформулировал ряд поручений Правительству. В том числе «О повышении ответственности за качество образования». В Послании отмечено, что «образование, здравоохранение, система социальной помощи должны стать подлинным общественным благом, служить всем гражданам страны. Нельзя имитировать внимание к людям, нельзя имитировать преподавательскую деятельность, медицинскую, социальную помощь. Надо научиться уважать себя и вспомнить такое важное понятие, как репутация, что из репутации конкретных больниц, школ, университетов, социальных учреждений складывается общая репутация страны. Гражданина не долж-

но заботить, где он получает социальную услугу – в государственной, муниципальной, частной организации. Его право – обратиться к тем, кто будет работать профессионально, с душой, с полной отдачей».

В сентябре 2015 года проведена экспертная оценка качества системы образования в России, в ходе которой ставилась цель определить результаты образовательной реформы. Эксперты Центра научной политической мысли и идеологии, в число которых вошли представители различных научных отраслей, кандидаты и доктора наук, профессора, провели сравнение качества подготовки выпускников учебных заведений. «Диагноз» однозначен: уровень подготовки значительно снизился.

Сегодня необходимо реалистично оценивать ситуацию и наши возможности. Именно эти два термина – «ситуация» и «возможности» предлагается рассматривать как ключевые в вопросе о формировании профессиональной подготовки специалиста. Российским работодателям не нужны пятёрки выпускников и «крутой диплом». Главное, что интересует современного работодателя – личные качества и навыки кандидата (59 %); опыт работы (50 %); полученная квалификация (48 %); специальные знания (41 %).

К настоящему времени Управлением по надзору за исполнением законов Генеральной прокуратуры РФ по результатам проверки большого числа происшествий и преступлений за прошедшие годы установлено, что около 80 процентов авиакатастроф, дорожно-транспортных происшествий и других «ЧП» происходит из-за так называемого «человеческого фактора». Например, при расследовании взрывов на шахте «Распадская» в Кемеровской области 09–10 мая 2010 года и 17 марта 2016 года, а также на шахте «Северная» 25 февраля 2016 года высшие лица Генеральной прокуратуры РФ просили следователей обратить особое внимание на человеческий фактор, как наиболее вероятную причину взрывов. Такие данные озвучила Генпрокуратура РФ со ссылкой на отчеты. Заметим, что человеческий фактор – самая распространенная причина катастроф практически во всех сферах человеческой деятельности. В ученой среде даже существует теория, что любая катастрофа имеет в своей основе человеческий фактор. Возникает вопрос: «человеческий фактор» – это адаптация к опасности или ее недооценка? Исправить ситуацию возможно путём жесткого контроля и надзора за ходом предварительного расследования чрезвычайных ситуаций. Тем не менее,

Прокуратура назвала возможную причину этих бед: виновата система подготовки кадров. Именно человеческий фактор зачастую приводит к различным ошибочным или алогичным решениям в конкретных ситуациях. То есть непрофессиональные действия, решения или поведение человека влияют на какие-либо процессы, являются причинами несчастных случаев, аварий, катастроф, происшествий. Например, для АЭС человеческий фактор составляет 30–80 %, в том числе сыграл роковую роль в авариях на АЭС в Чернобыле. По результатам расследований авиакатастрофы в Перми 14 сентября 2008 года, и в Казани 17 ноября 2013 года, повлекшие человеческие жертвы, сделаны выводы, что они произошли по вине «человеческого фактора». Аналогичные выводы сделаны по фактам аварии ракетоносителя «Протон-М» 2014 году и потери космических аппаратов. Сбой в системе управления исключен. Аналогичные факты отмечены по результатам проверок уголовных дел, имевших большой общественный резонанс в Рязани: возбуждение сразу шести уголовных дел в отношении печально известной турфирмы «Робинзон» и прекращение их через два года. Через год вновь возбуждается уголовное дело по тем же обстоятельствам. Рассмотрение данных примеров и расследование происшествий (несчастных случаев, профессиональных заболеваний, инцидентов, аварий) вновь показало, что большая их часть происходит из-за так называемого «человеческого фактора», в том числе слабых профессиональных знаний, нарушении техники безопасности, халатности, самоустранения от решения проблем.

Однако следует понимать, что личная ответственность за соблюдение существующих норм и правил являются важнейшими составляющими результата любой работы. Норма – это и есть правило поведения участников общественных отношений.

Прокуроры, судьи и ученые юристы, пристально изучая следственные и судебные ошибки, сделали вывод о том, что влияние «человеческого фактора» очень тесно связано с недостатками образования специалистов. Так, например, непроведение и (или) ненадлежащее проведение следственных или иных процессуальных действий, любые непреднамеренные нарушения закона носят личностный характер. В том числе односторонность и неполноте следствия (60,4 %), существенные нарушения уголовно-процессуального закона (25,5 %), неправильное применение

закона (до 10 %) из числа проверенных уголовных дел. По данным судебного департамента при Верховном суде РФ за 2015 год оправдан каждый 227 обвиняемый по уголовным делам. В том числе по Центральному Федеральному Округу оправдано 938 человек. Анализ состояния законности показал причины оправдательных судебных решений – недоказанность вины привлеченных у уголовной ответственности, необоснованное привлечение, слабая подготовка следователей, отсутствия опыта работы.

В научных исследованиях причины следственных и судебных ошибок трактуются не единообразно. Так, по мнению В.И. Власова таковыми являются:

1) низкий уровень деловых качеств следователей;

2) отсутствие должных политических и моральных качеств, их недостаточное развитие;

3) пассивность при проверке доказательств и слабое владение следователем искусством доказывания [5].

Однако многие исследователи данной проблемы, среди которых А.Б. Соловьев, указывают иные причины, в том числе:

1) отсутствие у следователя необходимых профессиональных познаний (46 %);

2) пренебрежительно-нигилистическое отношение к выполнению предписаний уголовно-процессуального закона (42 %);

3) профессиональная деформация следователя, проявляющаяся в некритичности и самонадеянности;

4) недобросовестное отношение к выполнению служебного долга [15].

С последней трети XX в. растет осознание того, юристам нужно основываться на науке и что в их подготовке важно развитие способности действовать, основанной на знаниях..

Исходя из того, что проблема изучения профессиональных качеств лиц юридических профессий достаточно актуальна для современной России, основными целями профессиональной вузовской подготовки специалистов должны быть не только такие, как:

- формирование образовательной активности;

- развитие навыков по решению разного рода профессиональных задач и ситуаций;

- формирование и развитие общей культуры студентов и его социальных представлений;

- воспитание способности к самостоятельному мышлению, умение грамотно применять нормы закона.

Необходимо формировать у российских граждан культуру прав человека, культуру терпимости, обращения за защитой своих прав и свобод в государственные органы и негосударственные организации.

Чтобы создать условия не только для правовой защищенности, но и для того, чтобы правовая свобода была востребована, необходимо повысить уровень доступности каждого к праву, к средствам правовой защиты, права на правовую защиту, а так же повысить степень обеспечения ожидаемой и востребованной правовой защиты.

Министр образования и науки РФ Ольга Васильева считает, что современный «уровень охвата молодёжи культурой» должен приблизиться к советскому. Имея в виду не только «прививку красоты», но и «взращивание крыльев путем трудолюбия и усердия», что будет способствовать снижению экономических и социальных рисков в процессе реализации полученных знаний и образования.

Проблема формирования профессиональной подготовки специалистов актуальна и для Рязанского филиала Московского университета им. С.Ю.Витте. Его стратегическая задача заключается в предоставлении качественных, востребованных образовательных услуг. Основной целью института является профессиональное образование, подготовка квалифицированных, компетентных, ответственных кадров, способных стать конкурентоспособными среди соискателей рабочих мест, которые должны быть готовы не только работать по своей специальности, но и активно повышать квалификацию, совершенствовать полученные в ВУЗе знания. Вуз имеет право на ведение образовательной деятельности по специальностям: юриспруденция; бухгалтерский учет, анализ и аудит; финансы и кредит; таможенное дело.

На первом этапе руководству и профессорско-преподавательскому составу было непросто организовать учебный процесс: не было соответствующих помещений, достаточного количества компетентных преподавателей, учебной и специальной литературы. В 1994 году, когда

филиал только набирал первых студентов, вести занятия на конкурсной и контрактной основе приглашались опытные преподаватели других рязанских и московских вузов, известные специалисты-практики. Силами преподавателей и поддержки головного вуза были выпущены учебники и методические пособия. Проявив недюжинный организаторский талант, незаурядные педагогические способности, используя глубокие теоретические знания и богатейший жизненный опыт, руководство филиала в короткие сроки сумело сделать главное: сплотить вокруг себя творческий коллектив единомышленников и подготовить необходимую материально-техническую базу. За более чем 20-летний период деятельности филиала в нем сложились определенные традиции, которые мы храним и преумножаем. В нашем коллективе важны все, второстепенных должностей нет. Конкуренция между вузами возрастает. Вместе с тем, высокого рейтинга показателей вузы должны добиваться в условиях неукоснительного соблюдения законности. Свой статус наш вуз подтвердил успешным прохождением аттестации и аккредитации.

Юридическое и экономическое образование сегодня предлагает чуть ли не каждое учебное заведение. Вот только получить по-настоящему качественные знания совсем не просто. Рязанский филиал Московского университета им. С. Ю. Витте ориентирован на практикующих специалистов. В настоящее время филиал обладает возможностью оказывать различные образовательные услуги гражданам любых возрастных групп независимо от уровня их образования и запросов. Например, федеральный государственный образовательный стандарт, на основании которого действует вуз, предполагает наличие у выпускника общекультурных, профессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Задача филиала – формирование у будущих специалистов убеждения в том, что правовые предписания невозможно нарушать, а право имеет абсолютную ценность. Успешная профессиональная деятельность выпускников, их удачи в карьерном росте – это прямой результат образовательного процесса, деятельности филиала в целом. В настоящее время преподавание учебных дисциплин осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Для того, чтобы стать хорошим специалистом, общих теоретических знаний недостаточно.

Уже со второго курса студенты начали проходить практику в учреждениях, где работают настоящие профессионалы. В том числе в судах, прокуратуре, следственных органах МВД, банках различной формы собственности. Для нас важно не только соответствовать всем требованиям стандарта, но и быть в курсе всех «ноу-хау» и технологий, которые появляются в системе высшей школы и используются при преподавании учебных дисциплин. Хорошая информированность – залог успеха. Поэтому преподаватели и студенты пользуются системой международной компьютерной сети Интернет. Регулярное участие в межвузовских и международных научно-практических конференциях даёт свои положительные результаты: наши студенты неоднократно награждались Дипломами различных степеней, а темы, вынесенные ими на обсуждение, признаны перспективными для практической реализации. Более двухсот выпускников окончили Рязанский филиал Московского университета им. С. Ю. Витте с отличием.

Можно с уверенность утверждать, что это учебное заведение знают и помнят. Тому подтверждение – несколько поколений выпускников, в числе которых известные в Рязани люди, руководители крупных предприятий и организаций, представители органов власти, работники различных правоохранительных органов. В том числе Баталов А.Г. и Швецов В.В. являются депутатами Рязанской городской думы. Митяева Л.И., Стрельникова И.А., Шишов Ю.М. – судьи арбитражного суда. Романова И.Н. – к.ю.н., доцент, декан юридического факультета Рязанского филиала.

Одной из важнейших задач подготовки в вузе будущих специалистов поставлена проблема формирования их профессиональной культуры, основанной на глубоком понимании ответственности за результаты своего труда и участия в жизни общества. Коллектив Рязанского филиала Московского университета им. С.Ю. Витте делает все для того, чтобы выпускники получали знания на высоком уровне, были всесторонне подготовленными специалистами.

Список используемых источников

1. Аллагулов А.М. Образовательная политика в России на современном этапе // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2011. Т. 1. № 57. С. 68-72.

2. Аракелян Е. Разбор полетов. // Комсомольская правда. 17.05.2012. URL: kp.ru/2007.

3. Байниязов Р.С. Проблемы правосознания в современном российском обществе: дис. … канд. юрид. наук. – Саратов, 1999.

4. Горлинский И.В. Развитие педагогической системы профессионального образования в учебных заведениях МВД: дис. … д-ра пед. наук. – 1999.

5. Власов В.И. Расследование преступлений. Проблемы качества. Саратов: СГУ, 1998. С. 63.

6. Зубицкий В.И. Правовая культура и ее роль в реализации прав и свобод граждан: дисс. … к.ю.н.: 12.00.01. – М., 1998.

7. Кашеварова А. Строгая учительница. URL: https://life.ru/t/%D0%BE %D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5/903354/stroghaia_uchitielnitsa_kakoi_poriadok_navodit_novyi_ministr_obrazovaniia

8. Материалы предвыборного выступления В. Путина 13.01.12. putin2012.ru (сайт: www.er.ru)

9. Материалы департамента при Верховном Суде РФ. URL: pravo.ru/news/view/127427

10. Милкус А. Два новых спутника стали космическим мусором. //»Комсомольская правда», 16.08.2012. kp/ru1024.

11. Пискунова С.С. Правовая информация как средство формирования правового сознания граждан: дисс. … к.ю.н. – М., 2004.

12. Послание Президента России В.Путина Федеральному Собранию 04.11.2015. URL: http//www/kremlin.ru/news/47173.

13. Соловьев А.Б. Проблемы совершенствования общих положений уголовного законодательства. Россия. Культурология: учебное пособие для вузов. М., 2004. С. 496.

Cheprakova Larisa Semenovna

TOPICAL ISSUES OF PROFESSIONAL TRAINING SPECIALIST

In the article the modern problems of educational policy and professional training.

***Keywords**: situation, opportunities, human factor*

УДК 378.4

Ягодкина Елена Ивановна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры бизнес-информатики
и прикладной математики,
elena_mashkova@mail.ru,

Минат Валерий Николаевич,
канд. геогр. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и менеджмента,
minat.valera@yandex.ru,
ФГБОУ ВО РГАТУ,
г. Рязань

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В представленной статье рассматриваются актуальные вопросы организации образовательного процесса в системе высшего образования. Особое внимание уделено необходимости психолого-педагогического сопровождения студентов в образовательных организациях, реализующих образовательные программы высшего образования.

Ключевые слова: *образование, инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение*

Образование в России, как и сама Россия, постоянно претерпевает изменения. И эти изменения носят как позитивный, так и негативный характер. В последнее время мы наблюдаем такой положительный момент, как уход от словосочетания «образование-это услуга». По словам министра образования и науки РФ О. Васильевой, выражение «образовательная услуга» должно уйти из речевого оборота педагогов.

В ст. 2 Закона об образовании термин образование понимается как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и ком-

петенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1]. Безусловно, дело не только в принятой терминологии, сама практика показывает, что воспитание и обучение неразрывно связаны между собой. Невозможно просто обучать, при этом игнорировать воспитание. Мы обучаем, воспитывая, и воспитываем обучая.

Например, гуманитарные предметы позволяют не только приобретать знания, но и помогают выбрать жизненную позицию, формируют мировоззрение. Но и точные науки им не уступают. Всем известный русский ученый М.В. Ломоносов отмечал, математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.

Можно ли измерить или оценить, сколько души было вложено в проведенное занятие, сколько сил и энергии отдано обучающимся, за жизнь которых каждая образовательная организация в целом, и его сотрудники, в частности, несут колоссальную ответственность.

Поэтому трактовка образования как услуги ограничивает образовательный процесс, сводя его только к механической передаче знаний, которые можно получить и из других источников (книг, журналов и т.п.), лишая при этом обучающегося главного богатства – человеческого общения...

Кроме того задача любого преподавателя, предоставляя знания, учитывать особенности личности каждого студента.

Согласно ст. 34 Закона об образовании, обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи…уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья [1].

В связи с этим важным направлением стало инклюзивное образование, т.е. обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Это в свою очередь потребовало от образовательных организаций создания безбарьерной среды для образования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью, составными элементами которой являются социальное и психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения таких студентов по программам высшего образования. Некоторые авторы отдельно выделяют также педагогическое и психологическое сопровождение [3]. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или с инвалидностью, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку студентов с ОВЗ или с инвалидностью при их инклюзивном обучении в университете, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, волонтерской помощи [2]. Это позволяет им наряду с другими студентами участвовать в научной, творческой, спортивной жизни университета, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, в олимпиадах, конкурсах.

Ученые–практики отмечают, только в условиях постоянного и систематического психолого-педагогического и социального сопровождения студенты с ОВЗ и студенты-инвалиды могут получить возможность реализации своего потенциала как в профессиональном, так и личностном плане [3].

А это в свою очередь требует соответствующей подготовки педагогов.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 29.12.2012 « 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Консультант Плюс. Законодательство. ВерсияПроф [Электронный ресурс] / АО «Консультант Плюс». – М., 2017.

2. Мартынова, Е.А. Разработка адаптированных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

учеб. пособие [Текст] / Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович. – Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 74 с.

3. Одинцова М.А. Методические рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в высшем учебном заведении: учеб пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с инвалидностью и ОВЗ [Текст] / М.А. Одинцова – М.: МГППУ, 2015. – 71 с.

4. Шашкова И.Г. Прогнозирование потребности в кадрах для агропромышленного комплекса Рязанской области [Текст] / И.Г. Шашкова, В.С. Конкина. // Сб.: Актуальные вопросы экономики и управления АПК, 2013. – С. 327-332.

Yagodkina Elena I., Minat Valery N.

MODERN APPROACHES TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN ORGANIZATIONS, IMPLEMENTING EDUCATIONAL PROGRAMS OF HIGHER EDUCATION

In the article actual questions of the organization of educational process in higher education. Particular attention is paid to the need for psychological and pedagogical support of students in educational institutions implementing educational programs of higher education.

***Keywords**: education, inclusive education, psychological and pedagogical support*

УДК 377

Шибаршина Ольга Юрьевна,
канд. социол. наук, доцент кафедры бизнеса и управления,
oshibarshina@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

К ВОПРОСУ О РАЗРАБОТКЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ПО ТОП-50 В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Данная статья посвящена рассмотрению аспектов становления и организации региональной модели кадров по ТОП-50 в Рязанской области. Сделан вывод о том, что специальности и профессии, включенные в список ТОП-50, будут являться стимулом для развития профессионального образования рязанского региона.

Ключевые слова: *Рязанская область, подготовка кадров, профессиональное образование, список ТОП-50*

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации утвердило список «50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». Соответствующий Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 года «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования» опубликован на сайте ведомства.

Приказ продолжает реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, который был утвержден распоряжением Правительства в марте 2015 года в рамках поручений по итогам Послания Президента России Федеральному собранию. Одним из целевых показателей стала подготовка кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям в соответствии лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций страны.

В список 50 наиболее востребованных и перспективных, наряду с традиционными профессиями автомеханика, сварщика и парикмахера, вошли такие как: оператор беспилотных летательных средств, мобильный робототехник, специалист по аддитивным технологиям, мехатроник и техник по композитным материалам и др. [1].

При разработке региональной модели подготовки кадров по ТОП-50 в Рязанской области за основу были взяты: проект стратегии долгосрочного социально-экономический развития Рязанской области до 2025 года, инвестиционная стратегия Рязанской области, утвержденная постановлением Правительства Рязанской области от 02.09.2014 года № 389-р. Также были учтены прогнозные оценки рынка труда Рязанской области на 2017-2023 годы, разработанные министерством труда и занятости населения Рязанской области.

Министерством образования Рязанской области совместно с торгово-промышленной палатой, министерством экономического развития и торговли, министерством труда и занятости населения, министерством про-

мышленности, инновационных и информационных технологий Рязанской области разработан «План мероприятий (дорожная карта) по реализации программы подготовки рабочих кадров для бизнеса (Кадры под ключ) в Рязанской области».

При реализации региональной модели подготовки кадров по ТОП-50 было принято решение использовать существующую сеть профессиональных образовательных организаций.

На территории Рязанской области функционируют 33 профессиональных образовательных организации различной подчиненности, в которых обучается 20,2 тысяч человек. В них ведется подготовка квалифицированных кадров по 112 основным программам, в том числе по 81 программе подготовки специалистов среднего звена и 31 программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих [3].

Региональной экономикой востребовано 18 профессий и специальностей среднего профессионального образования из списка ТОП-50, по каждой из которых ведется подготовка. По этим программам в 2015/2016 учебном году обучалось 5,4 тыс. человек, что составляет 30,8 % от общего количества обучающихся в профессиональных образовательных организациях.

Приоритетными направлениями подготовки являются: транспортные средства (19,3 %), сельское и рыбное хозяйство (10,9 %) архитектура и строительство (8,3 %), сфера обслуживания (5,6 %) [2].

Проблема несоответствия материально-технической базы международным стандартам и передовым технологиям была решена за счет создания многофункциональных центров прикладных квалификаций, которые будут использоваться всеми профессиональными образовательными организациями по соответствующим направлениям в рамках сетевого взаимодействия [5].

На базе ОГБПОУ «Рязанский технологический колледж» введение новых учебных площадей позволит не только организовать обучение по программам среднего профессионального образования и профессиональное обучение в рамках Многофункционального центра прикладных квалификаций по подготовке кадров для строительной отрасли, но и проводить конкурсы в Центральном федеральном округе:

1. WorldSkillsRussia– по строительным компетенциям.
2. НОСТРОЙ – «ПРОФМАСТЕР».
3. КНАУФ – «Мастер сухого строительства».

ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж» заключено 52 договора о сотрудничестве с предприятиями (индустриальными партнерами) по широкому спектру направлений взаимодействия, предусматривающих в том числе оказание финансовой, материально-технической и кадровой поддержки для подготовки кадров по ТОП-50.

Между ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж» и корпорацией «ТехноНиколь» заключен договор в области обмена информацией о новейших производственных технологиях, используемых в подготовке кадров по ТОП-50, тенденциях и разработках в определенной области производства товаров или услуг, актуальных требованиях к квалификации персонала, и в области повышения квалификации (стажировок) работников ведущего колледжа.

Реализуются технологии производственного обучения «Action learning – Обучение действием» (наставничество, коучинг) в массовой подготовке кадров по ТОП-50 между ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж» и ООО «АвангардСтрой» [4].

Сформирована сеть профильных профессиональных образовательных организаций. Заключены договоры о сетевом взаимодействии между ОГБПОУ «Рязанский строительный колледж» и ОГБПОУ «Касимовский нефтегазовый колледж; ОГБПОУ «Рязанский колледж имени Героя Советского Союза Н.Н. Комарова»; ОГБПОУ «Ряжский дорожный техникум имени Героя Советского Союза А.М. Серебрякова»; ОГБПОУ «Михайловский техникум имени А. Мерзлова».

Реализация программ из списка ТОП-50 по новым ФГОС требует от образовательных организаций повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих кадров в специализированных центрах, организации стажировок на ведущих предприятиях.

В частности, в 2016 году министерством образования Рязанской области организовано обучение 8 преподавателей и мастеров производственного обучения из 6 профессиональных образовательных организаций (Ря-

занский автотранспортный техникум имени С.А. Живаго, Рязанский технологический колледж, Рязанский многопрофильный колледж, Рязанский политехнический колледж, Скопинский электротехнический колледж, Рязанский колледж электроники) по 5 компетенциям ТОП-50 («Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» (автомеханик), «Поварское дело» (повар-кондитер), «Электромонтаж» (электромонтажник), «Сварочные технологии» (сварщик), «ИТ-сетевое и системное администрирование» (сетевой и системный администратор) по программе повышения квалификации в базовом центре профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, функционирующем на базе Союза «Ворлдскиллс Россия». Первый этап обучения состоялся в городе Красногорск в рамках финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia).

Оценивая конкурс абитуриентов, результаты приемной кампании, а также интерес работодателей и их реальную помощь – выбранные и реализуемые профессии и специальности из ТОП-50 станут хорошим стимулом для развития профессионального образования, удовлетворяющего запросам работодателей, включения в процесс подготовки кадров различных заинтересованных сторон, а также станут прочной базой социально-экономического развития региона.

Список используемых источников

1. Официальный сайт МЦК межрегиональные центры компетенций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://profedutop50.ru/ (дата обращения: 10.01.2017 г.).

2. Официальный сайт Министерства труда и занятости Рязанской области. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mintrud.ryazangov.ru/ (дата обращения: 11.01.2017 г.).

3. Кострова Ю.Б., Минат В.Н., Ларкина И.В. К вопросу о необходимости гуманитаризации современного экономического и управленческого образования. // Межвузовский сборник научных трудов «Направления и формы гуманитаризации высшего образования». – Рязань: РГРТУ, 2013. С. 109–120.

4. Черкашина Л.В., Кострова Ю.Б., Курочкина Е.Н., Поляков М.В., Седова Н.Н. Организационно-экономические аспекты формирования механизма управления устойчивым развитием муниципального образования: монография / под общ. ред. Ю.Б. Костровой. – Рязань, 2015. – 223 с.

5. Шибаршина О.Ю., Кадомец А.В., Горбачева Л.А. К вопросу о сущности интеллектуального капитала в культуре XXI века // Роль интеллектуального капитала в экономической, социальной и правовой культуре XXI века: материалы международной научно-практической конференции. 2015. С. 66-71.

Shibarshina Olga

TO THE QUESTION ABOUT THE ELABORATION OF A REGIONAL MODEL OF TRAINING IN THE TOP 50 IN THE RYAZAN REGION

This article deals with aspects of formation and organization of a regional model of the frames in the TOP 50 in the Ryazan region. It is concluded that the occupations included in the list of TOP 50, will be the impetus for the development of vocational education of the Ryazan region.

Keywords: *Ryazan region, training, vocational education, a list of the TOP 50*

II ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 930.2

Васильева Светлана Анатольевна,
канд. истор. наук, доцент, заместитель начальника кафедры философии и истории,
vasi-svetlana@yandex.ru,
Академия ФСИН России, г. Рязань

К ВОПРОСУ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОСТОНСКОГО ОБЩЕСТВА ТЮРЕМНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Рассматривается становление американской общественной организации «Бостонское общества тюремной дисциплины». Бессменным секретарем Общества был священник-протестант преподобный Луи Дуайт, который известен в американской пенитенциарной литературе как активный поборник идеи исправительного тюремного заключения. Анализируемые в статье отчеты – уникальный источник по истории пенологии – учения об исполнении наказаний и ресоциализации преступника.

Ключевые слова: *тюремное служение, американская пенитенциарная реформа, преподобный Луи Дуайт, Бостонское общество тюремной дисциплины*

Становление американской республики в начале XIX века сопровождалось широкими социальными реформами и экспериментами. Один из экспериментов – реформа системы тюремного заключения – имел громкий мировой резонанс. В начале XIX века в США возникли исторически первые пенитенциарные модели, которые в корне изменили представления о методах и средствах тюремного заключения. Путь пенитенциарных реформ, который прошли страны Европы и Россия, в целом опирался на американский опыт, поэтому не будет преувеличением констатировать основополагающее влияние американского тюрьмоведения на складывание основ международной пенитенциарной практики.

Пристальное изучение опыта деятельности американских прогрессивных пенитенциарных систем – пенсильванской и обернской – приобрело широкую популярность уже в XIX веке: основные черты и оценки модерновых тюремных режимов тюремного содержания нашли детальное освещение, как в европейской, так и в отечественной научно-исследовательской и публицистической литературе. Цель данной статьи – познакомить читателя с малоизвестными в отечественной научной литературе фактами становления обернской пенитенциарной системы в свете духовного пути преподобного Луи Дуайта – бессменного секретаря Бостонского общества тюремной дисциплины.

Луи Дуайт родился в 1793 г. в Стокбридже штата Массачусетс в семье уважаемых пуритан. Годы учебы в Йельском колледже лишь укрепили его страсть к духовному служению и намерение продолжить пасторскую карьеру и развернуть широкое проповедничество. С этой целью, окончив Йель в 1813 году, Луи Дуайт поступил в духовную семинарию Эндовера. Выпускники Эндовера славились в начале XIX века активным миссионерством. В поисках возможных путей исповедания своих убеждений на огромных просторах молодой американской республики, студенты Эндовера пытались влиться в растущую сеть благотворительных обществ, чтобы через участие в социальных проектах вместе с гуманитарной помощью нести слово Божие. Преподобный Л. Дуайт становится агентом евангельского Общества распространения религиозной литературы, а с 1823 года присоединяется к американскому Обществу развития образования. В 1824 году, совместив свою деятельность по линии двух благотворительных обществ, Луи Дуайт совершил длительное путешествие по южным штатам. Передвигаясь на конной повозке, нагруженной евангельскими текстами, преподобный Дуайт посетил Нью-Йорк, Филадельфию, Балтимор, Вашингтон, Коннектикут и к 1825 году добрался до Южной Каролины. В самом начале своего путешествия странствующий проповедник навестил отделение американского Библейского общества в Нью-Йорке, в стремлении заручиться их поддержкой и содействием. Там и произошла судьбоносная встреча преподобного Дуайта с филантропом и реформатором Томасом Эдди, первым директором нью-йоркской тюрьмы Ньюгейт, автором мно-

гочисленных проектов по гуманизации уголовных наказаний и тюремного заключения. Т. Эдди был поборником идеи нравственного воспитания арестантов посредством христианской религии и образования. Очевидно, в беседе со знаменитым американским тюремным реформатором и родилась идея включить в программу миссионерского странствования Дуайта посещение тюрем и распространение Библии в среде заключенных [1, С. 19].

Посещение тюрем американских штатов в 1824-1825 годах стало поворотным моментом миссионерского пути преподобного Дуайта. В этой поездке он увидел направление и цель дальнейшего духовного служения – содействие американской пенитенциарной реформе по улучшению условий тюремного содержания. Мемуары Дуайта сохранили эмоциональное описание «ужасов и страданий» поразивших его в тюрьмах округа Колумбии и Балтимора: «Я хотел нести Слово Божие, – вспоминал впоследствии Дуайт, – но вскоре осознал, что незнание Библии было чуть ли не наименьшей проблемой этих людей» [1, С. 23]. Во время путешествия он раздавал литературу арестантам, по возможности собирал их на проповеди, пытался воззвать к общественности и властям. Вернувшись в Бостон, преподобный Дуайт стал активным соорганизатором Бостонского Общества тюремной дисциплины. Должность первого секретаря общества он занимал без малого тридцать лет до самой смерти в 1854 году. В дирекцию Общества вошли 14 священнослужителей различных протестантских вероисповеданий (включая преподавателей семинарии Эндовера), 4 адвоката, 4 судьи и представители тюремной администрации. Именно они, по выражению Дуайта, стали его первым воинством в крестовом походе по улучшению тюремной дисциплины и евангелизации заключенных [2, С. 42].

Сборник ежегодных отчетов и докладов Бостонского общества, преимущественно принадлежащих перу Луи Дуайта, – беспрецедентный исторический источник изучения американской пенологии XIX столетия. Это собрание положило начало ведению тюремной статистики, систематизации правил тюремного режима, катехизации и складыванию основ религиозного образования в тюремных учреждениях. С 1826 года Общество развернуло активную деятельность: инспекции подверглись тюрьмы штатов Мэн, Пенсильвания, Коннектикут и Вашингтон округа Колумбия. Отчеты ин-

спектирований: данные о смертности и заболеваемости арестантов, сведения о состоянии питания и вещевого снабжения, проблемы рецидива и побегов, обзор мер дисциплинарного воздействия и оценка религиозных программ – доводились до сведения государственных органов и становились достоянием общественности. Общество ходатайствовало об организации питания, лечения и трудовой занятости арестантов.

Используя ресурсы Бостонского общества, Дуайт призывал власти штатов сделать тюрьмы «местом более пригодным для Божьего дела». Реформа пенитенциарной системы должна обеспечивать не только наказание, но и исправление путем христианизации и приучения к дисциплине – такой лейтмотив общественной активности бостонского проповедника. Образцовым примером сочетания карательных целей уголовного наказания и исправительной миссии тюремного заключения Дуайт считал нью-йоркскую тюрьму Оборн. Режим содержания, который установился в Оборне к 1820-м годам, принес этой тюрьме по-настоящему мировую славу, получив широкое распространение сначала в американских, а затем и в европейских тюрьмах. Основные черты оборнской пенитенциарной системы – сочетание совместного дневного труда и одиночного ночного содержания заключенных, режим «тотального молчания» и строжайшей дисциплины, поддержание которой осуществлялось посредством телесных наказаний. В Оборне тюремный капеллан был введен в штат администрации и наделен широкими официальными полномочиями. Строгая дисциплина, упорядоченность труда, возможность разделения арестантов создавали идеальные условия для работы проповедника. Луи Дуайт становится ярым сторонником Оборнской системы, которая предполагала значительную роль священника, и через Бостонское общество начинает активную кампанию по внедрению оборнской пенитенциарной модели в других штатах.

Так в Америке была впервые отработана модель сотрудничества капелланов и тюремной администрации: образцом этой модели в действии стал священник-конгрегационалист преподобный Луи Дуайт из Массачусетса. Утверждение «тюремной религии», исповедавшей очищение через страдание с последующим искуплением идеально вписывалось в концепции исправительного заключения. Наличие капелланов внутри учреждения

поднимало рейтинг оборнской системы в глазах общественного мнения, поддерживая репутацию пенитенциарного реформирования.

Бостонское общество тюремной дисциплины, основанное Луи Дуайтом, не пережило своего основателя. Преподобный Дуайт умер 12 июля 1854 года, в следующем году Общество уже не собиралось. Эпитафия на могиле Дуайта подводит итог его служения, длиной в целую жизнь: «Благотворец; друг узников; тюремный реформатор; проповедник Евангелия». Успех американской пенитенциарной реформы позволил Штатам в середине XIX стать «учителями тюремного дела» для европейских стран. Целое воинство тюремных капелланов продолжило «крестовый поход», начатый Дуайтом, с благими целями нравственного перевоспитания преступников посредством христианской веры и милосердия.

Список используемых источников

1. Jenks W. A Memoir of the Rev. Louis Dwight, Late Secretary of the Boston Prison Discipline Society, Prepared at the Request of the Society. Boston: T. R. Marvin, 1856.

2. Reports of the Prison Discipline Society of Boston the Twenty-nine Annual Reports of the Board of Managers, 1826–1854, with a Memoir of Louis Dwight. Vol. 1. Boston: Perkins and Marvin, 1855.

Vasilyeva Svetlana Anatolyevna

TO THE QUESTION ABOUT THE ACTIVITIES OF THE PRISON DISCIPLINE SOCIETY OF BOSTON

The article presents history of the foundation of the Prison Discipline Society of Boston (PDSB). The permanent Secretary of the Society was a priest, a Protestant Reverend Louis Dwight, who is known in the American penitentiary as a founder of PDSB. He was the most powerful champion of the idea of penal imprisonment. The author analyzes the Annual Reports of the PDSB – a unique source on the history of Penology – the study on the enforcement of sentences and re-socialization of the offender.

***Keywords**: prison Ministry, American prison reform, the Reverend Louis Dwight, Prison Discipline Society of Boston (PDSB)*

УДК 343

Геранин Виталий Владимирович,
канд. юрид. наук, доцент, заведующий кафедрой уголовного права и процесса,
E-mail: gvvrzn@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ПОМИЛОВАНИЕ В СИСТЕМЕ РОССИЙСКОГО ПРАВА

В статье отмечается, что помилование является не только элементом правовой системы, ее юридической составляющей, но и этическим, морально-нравственным институтом. Помилование относится к межотраслевым институтам.

Ключевые слова: *смягчение правового положения лиц, совершивших преступление, правовая природа помилования, помилование – межотраслевой институт*

Успех решения задач, поставленных перед государственной правоохранительной политикой, которая в силу своей природы способна объединить для достижения общих правоохранительных задач правоприменительную, судебно-правовую, уголовно-правовую и процессуально-правовую политики[1], во многом зависит от того, что будет заложено в ее основу. Эффективность реализации такой политики требует, чтобы она не только отвечала общественным запросам, но и основывалась на образцах социального поведения, решениях, принимаемых государством, соответствующим принципам социальной справедливости, гуманизма, человеколюбия.

Поэтому, на наш взгляд, достижение истины, как цель публичного правосудия, как бы высоко она ни ценилась криминальной наукой, не может быть ни единственной, ни даже основной идеей уголовного судопроизводства. Как бы ни была важна истина, человеческая история с убедительностью доказывает, что общество не может руководствоваться только ею: сочувствие к человеку выходит за рамки справедливости. Примечательно, что в христианской культуре идея Милосердия утверждается на

абсолютном уровне: без милости и снисхождения следование истине становится бездушным, а общество, лишенное милосердия, является нравственно ущербным. Данное утверждение как нельзя лучше иллюстрирует высказанная Патриархом Алексием II глубочайшая по своему смыслу мысль: «…выше Закона может быть только Любовь, выше Права лишь Милость, а выше Справедливости лишь Прощение…» [2].

Эти слова в полной мере актуальны и для сферы общественных отношений, регулируемых криминальным законодательством.

В системе различных видов смягчения правового положения лиц, совершивших преступление, помилование занимает особое место, так как его применение связано с деятельностью высших органов государственной власти. С одной стороны, если основания реализации других институтов прямо указаны в уголовном законе, а порядок их применения – в уголовно-процессуальном и уголовно-исполнительном, то с помилованием дело обстоит по-другому: специальный закон о помиловании в России, разработанный коллективом ученых свыше 15 лет назад[3], до сих пор не принят и порядок его применения по-прежнему регламентируется подзаконными актами.

В научной литературе можно встретить различные мнения по определению правовой природы помилования, вопросам его применения. Учитывая многочисленность участников, реализующих Указ Президента РФ от 28 декабря 2001 г. № 1500 «О комиссиях по вопросам помилования на территориях субъектов Российской Федерации», единообразное решение указанных вопросов имеет крайне важное значение.

Значимость института помилования обусловлена тем обстоятельством, что формальные требования уголовного закона об условиях применения различных видов освобождения от наказания иногда препятствуют целесообразному применению соответствующих видов освобождения, так как на практике постоянно возникают ситуации, которые не могут быть заранее предусмотрены законом. В связи с этим необходим механизм, позволяющий регулировать исключительные случаи в соответствии с действующим на данный момент законодательством не изменяя его. Такой механизм дает в руки правоприменителя институт помилования. Однако

основания помилования с точки зрения их согласованности с общими установлениями уголовного закона о смягчении положения осужденных ни в уголовно-правовой, ни тем более, в государственно-правовой науке не исследовались, хотя помилование осужденных производится не время от времени, как это происходит при издании актов амнистии, а постоянно. Хотя это постоянство зависит от социальных условий, политической ситуации в стране и даже от субъективного отношения к помилованию субъекта, осуществляющего данный вид юридической деятельности.

Так, в течение 2007-2008 годов в России не был помилован ни один осужденный. Избранный же Президентом Российской Федерации Д.А. Медведев поставил иную задачу − достичь необходимого уровня гуманизма в системе исполнения наказаний, в том числе посредством расширения применения помилования и иных видов досрочного освобождения[4]. Именно на годы пребывания Д.А. Медведева на этом посту приходится наибольшее за последние 10 лет число освобождений от отбывания наказания на основании помилования: 2009 г. – 44; 2010 – 66; 2011 – 37. В последующем число освобожденных по помилованию вновь резко снизилось и в 2016 г. составило 5 человек (0,002 % от всех освобожденных от отбытия наказания) [5].

При этом также следует отметить, что в России помилование к несовершеннолетним практически не применяется. Об этом, в частности, свидетельствует статистика: за последние 10 лет помиловано только 3 несовершеннолетних осужденных. Причина видится в избыточности помилования в числе иных видов досрочного освобождения, применяемых в отношении несовершеннолетних, и наиболее активно – условно-досрочного освобождения, которое в отдельные годы едва ли не вдвое превышало даже освобождение по отбытии срока наказания[6].

Среди ученых нет единого мнения относительно отраслевой принадлежности института помилования, поскольку составляющие его содержание нормы закреплены и в конституционном, и в уголовном, и в уголовно-исполнительном, и в иных отраслях законодательства. Существует также компромиссная точка зрения, что это – комплексный правовой институт [7].

Поддерживая последнюю позицию в части того, что нельзя помилование полагать институтом только какой-то одной отрасли, вместе с тем вряд ли можно согласиться называть его «комплексным» правовым институтом. Все дело в том, что комплексный институт права предполагает преимущественное положение какой-то одной отрасли, заимствующей нормы других отраслей, нередко родственных[8]. В отношении института помилования этого не происходит. Здесь преимущества нет ни у одной из отраслей. Поэтому точнее его следует называть межотраслевым институтом, в рамках которого ни одна из отраслей, использующих сходные нормы, не обладает приоритетом и, соответственно, не изменяет их, «приспосабливая под себя».

Говоря о таком важном вопросе, как правовая природа рассматриваемого института, необходимо подчеркнуть, что помилование не является нормативным правовым актом, несмотря на серьезные юридические последствия, наступающие после его применения. Не все ученые придерживаются такой позиции. Например, К. Мирзажанов отрицал индивидуальность актов помилования. По его мнению, они обладают нормативным характером, так как «... замещают нормы, регламентирующие обычный порядок исполнения и прекращения наказания» [9].

Однако такое видение не разделяется подавляющим большинством ученых-правоведов, подчеркивающих ненормативность помилования прежде всего в силу отсутствия в таком акте норм права: «…освобождая от наказания одного осужденного, акт помилования не создает правила, он никак не касается других лиц, приговоренных к такому же наказанию за такое же (и даже то же) преступление» [10].

Подводя итог изложенному выше, можно сделать вывод, что помилование с точки зрения права является межотраслевым институтом, видом досрочного освобождения от наказания. Акты его применения не имеют нормативного характера, применяются только после вступления приговора в законную силу в отношении конкретного лица. Помилование выполняет функцию предупреждения преступлений.

Список используемых источников

1 А.В. Малько, В.А. Терехин. Правоохранительная политика как основа модернизации правоохранительной деятельности // Современное право.2010. № 10. – С. 3.

2 http://foma.ru/patriarh-aleksiy-ii-aforizmyi-2.html.

3 Проект ФЗ РФ «О помиловании» // Закон. 2002. № 4. С. 127-135.

4 Стенографический отчёт о заседании Президиума Государственного совета «О состоянии уголовно-исполнительной системы Российской Федерации». URL: http://kremlin.ru/appears/2009/02/11/1540_type63381_212845.shtml (дата обращения: 12 мая 2017 г.).

5 Характеристика лиц, содержащихся в исправительных колониях для взрослых. URL: http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xarka%20lic%20sodergahixsya%20v%20IK/ (дата обращения: 12.05.2017 г.).

6 Характеристика лиц, содержащихся в воспитательных колониях для несовершеннолетних. URL: http://fsin.su/structure/inspector/iao/statistika/Xar-ka%20lic%20sodergahixsya%20v%20IK/ (дата обращения: 12.05.2017 г.).

7 А.С. Михлин, В.И. Селиверстов, Л.В. Яковлева Помилование в Российской Федерации // Закон. 2002. № 3. С. 135.

8 В.М. Сырых Комплексные институты как компоненты российского права// Журнал российского права, № 10, октябрь 2002. С. 21.

9 Мирзажанов К. Вопросы советского уголовного права (досрочное освобождение от наказания). Ташкент, 1980. С. 31.

10 Михлин А.С. Проблемы досрочного освобождения от отбывания наказания. М., 1982. С. 111.

Geranin Vitaliy V.

PARDON IN THE SYSTEM OF RUSSIAN LAW

The article notes that the pardon is not only the legal system, its legal component, but also ethical, moral institution. A pardon refers to interpectoral institutions.

Keywords: *easing the legal status of persons who have committed a crime, the legal nature of a pardon, a pardon, interdisciplinary Institute*

УДК 34.096

Гончарова Елена Александровна,
старший преподаватель кафедры экономики и права,
E-mail: elena.goncharova-ele@yandex.ru,
Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова,
г. Рязань

Полканова Наталья Александровна,
старший преподаватель кафедры экономики и права,
E-mail: notya102@mail.ru,
Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова,
г. Рязань

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЙ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В данной статье рассматривается проблема правового регулирования отношений при применении репродуктивных технологий в России. Проанализированы основные нормативно-правовые акты РФ, регулирующие методы вспомогательной репродукции, выделены сильные и слабые места правового регулирования этой сферы.

Ключевые слова: *репродуктивные технологии, методы вспомогательной репродукции, искусственное оплодотворение, суррогатное материнство, правовое регулирование, нормативно-правовой акт*

В Российской Федерации проблема репродуктивного здоровья и репродуктивных прав в настоящее время оказалась в центре общественного внимания. Ни для кого не секрет, что счастье рождения ребенка дано не каждой женщине, как, собственно, и не каждому мужчине: проблема бесплодия существовала всегда. По результатам медицинской статистики в России каждый шестой брак бесплоден по различным причинам [3, 4]. Право иметь детей, безусловно, относится к одному из важнейших прав человека. Задача государства состоит в создании условий для реализации этого права, в том числе и путем создания правового режима применения методов вспомогательных репродуктивных технологий.

Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) положительно отнеслась к применению методов вспомогательных репродуктивных технологий, т.к. они служат лечению бесплодия и предоставлению права иметь детей супругам, лишенным этой возможности. В 1987 г. было принято Заявление об искусственном оплодотворении и трансплантации эмбрионов (Мадридская декларация).

В настоящее время в России очень популярны методы вспомогательной репродукции в терапии женского и мужского бесплодия. При этом практика репродуктивных технологий развивается по трем направлениям: искусственное оплодотворение, экстракорпоральное оплодотворение и суррогатное материнство. Общим условием для применения любого из вышеперечисленных методов являются медицинские показания, наличии информированного письменного согласия пациентов, а также то, что они могут осуществляться исключительно медицинскими организациями, получившими в установленном порядке лицензию на осуществление данной деятельности [10], и только на основании договора об оказании медицинских услуг.

Несмотря на повсеместное использование методов вспомогательной репродукции, уровень правового регулирования этих отношений в РФ сравнительно низок. На данный момент основными нормативно-правовыми актами, регулирующими данные отношения в России, являются такие законодательные акты, как:

1. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 г.

2. Федеральный закон № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.11г.

3. Закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.97. № 143-ФЗ.

4. Приказ Минздрава России от 30.08.2012 № 107н «О порядке использования вспомогательных репродуктивных технологий, противопоказаниях и ограничениях к их применению».

При этом конкретного федерального закона, регулирующего взаимоотношения сторон в области использования вспомогательных репродуктивных технологий, в России нет. Отсутствие должного правового регулирования в данной области порождает целый спектр проблем для заинтересованных в этом лиц, и дает повод к развитию еще одного вида мошенничества и вымогательства, особенно при применении метода суррогатного материнства.

В России с 2011 года коммерческое суррогатное материнство является совершенно законным. Федеральный закон РФ «Об основах охраны здоровья граждан» от 21.11.11г. определяет суррогатное материнство как вынашивание и рождение ребенка (в том числе преждевременные роды) по договору, заключаемому между суррогатной матерью (женщиной, вынашивающей плод после переноса донорского эмбриона) и потенциальными родителями, чьи половые клетки использовались для оплодотворения, либо одинокой женщиной, для которых вынашивание и рождение ребенка невозможно по медицинским показаниям [11]. Так же законодательство России на данный момент устанавливает основные требования, предъявляемые к суррогатной матери. Суррогатной матерью в России может быть женщина в возрасте от 20 до 35 лет, имеющая не менее одного здорового собственного ребенка, получившая медицинское заключение об удовлетворительном состоянии здоровья, давшая письменное информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство [1, с. 220]. При этом с 1 января 2012 г. суррогатная мать не может быть одновременно донором яйцеклетки. В случае, если суррогатной матерью желает стать женщина, состоящая в законном браке, обязательно письменное согласие супруга. Суррогатное материнство может применяться только на основании договора о суррогатном материнстве. Содержание и форма данного договора в законодательстве не урегулированы.

Рассматривая вопрос о суррогатном материнстве, не следует забывать и о ст.51 СК РФ, которая указывает на то, что лица, состоящие в браке между собой и давшие свое согласие в письменной форме на имплантацию эмбриона другой женщине в целях его вынашивания, могут быть записаны родителями ребенка только с согласия женщины, родившей ребенка (суррогатной матери). Таким образом, право оставить или передать ребенка принадлежит только суррогатной матери. При этом для регистрации ребёнка (детей), рожденного суррогатной матерью, родители должны предоставить в органы ЗАГС следующие документы: медицинское свидетельство о рождении, согласие суррогатной матери, справку из клиники ЭКО. Такая норма права серьезно нарушает права потенциальных родителей, что ведет зачастую к принятию судами парадоксальных решений. Так, в 2004 г. супруже-

ская пара из Читы заключила соглашение с суррогатной матерью, которой сделали инсеминацию спермой мужа. Суррогатная мать не отдала родившегося ребенка и предъявила исковое требование о взыскании алиментов, которые были присуждены ей в судебном порядке [6, с. 14].

Также в России на законодательном уровне не определены требования предъявляемые к заказчикам. На практике зачастую возникают случаи, когда в качестве биологических родителей желают выступить лица предпенсионного возраста или с явно заметными психическими отклонениями. Поскольку в приказе Минздрава от 30.08.2012 № 107н сказано лишь о медицинских показаниях к суррогатному материнству, центры ЭКО сталкиваются с проблемой – на каком основании отказывать таким потенциальным заказчикам [1, с. 220].

При дальнейшем анализе законодательства, в частности п. 9 ст. 55 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», возникает неопределенность относительно того, кто имеет право воспользоваться услугами суррогатной матери. При буквальном толковании данной статьи можно сделать вывод, что воспользоваться может только супружеская пара или одинокая женщина. При этом одинокий мужчина лишен такой возможности. Такая норма противоречит ч. 3 ст. 19 Конституции РФ, которая закрепляет за мужчинами и женщинами равные права и свободы и равные возможности для их реализации.

Другой нерешенной проблемой является ситуация, когда женщина рожает ребенка, зачатого с использованием своей яйцеклетки и спермы мужа, умершего до момента зачатия. Семейное законодательство РФ говорит о том, что если ребенок родился в течение трехсот дней с момента смерти супруга матери ребенка, отцом признается бывший супруг матери, если не доказано иное. Однако если рождение ребенка произошло в срок более трехсот дней, то умерший муж уже не может быть записан отцом родившегося ребенка. В этом случае отцовство может быть установлено только в судебном порядке.

Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» устанавливает и режим врачебной тайны, который может быть распространен на информацию о проведенном искусственном опло-

дотворении или имплантации эмбриона, а также личности донора. Однако субъектом врачебной тайны являются только лица, которым сведения стали известны при обучении, исполнении трудовых, должностных, служебных и иных обязанностей. В то же время информация о произведенных ВРТ может стать известной не только медицинским работникам, но и например родственникам предполагаемых родителей, работникам органов загса и иным лицам.

Таким образом, хотелось бы отметить, что методы вспомогательной репродукции обладают огромной социальной значимостью, поэтому законодательство РФ в этой области требует усовершенствования и доработки. Вопрос о необходимости устранить пробелы и противоречия правового регулирования в этой сфере стоит весьма остро. Рост детей, родившийся в результате применения методов искусственной репродукции, требует более четкие механизмы правового регулирования прав и законных интересов детей, и лиц, участвующих в этом процессе.

Список используемых источников

1. Гончарова Е.А., Полканова Н.А. Правовые аспекты суррогатного материнства / Сборник научных трудов кафедр гуманитарных дисциплин / /отв. ред. Б.И. Репин; Ряз. гос. мед. ун-т. им. акад. И.П. Павлова. – Рязань, РИО РязГМУ, 2015.Вып.16.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 14.04.2017 г.)

3. Кулаков В.И., Барашнев Ю.И. Современные биомедицинские технологии в репродуктивной и перитональной медицине // Российский вестник перинатологии и педиатрии. 2002. № 6. С. 4.

4. Курило Л.Ф. Некоторые вопросы применения репродуктивных технологий // Проблемы репродукции. – 2003. – № 1.

5. Майфат А.В. Суррогатное материнство и иные формы репродуктивной деятельности в СК РФ // Юридический мир. – 2000. – № 2.

6. Пестрикова А.А. Обязательства суррогатного материнства: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Самара, 2007. С. 14.

7. Приказ Минздрава РФ от 26 февраля 2003 г. № 67 «О применении вспомогательных репродуктивных технологий (ВРТ) в терапии женского и мужского бесплодия» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42017/ (дата обращения: 14.04.2017 г.).

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 28.03.2017) [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/ (дата обращения: 14.04.2017 г.).

9. Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» от 15.11.1997 № 143-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/ (дата обращения: 14.04.2017 г.).

10. Федеральный закон от 4. 05. 2011 г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113658/ (дата обращения: 14.04.2017 г.).

11. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 14.04.2017 г.)

Goncharova E.A., Polkanova E.A.

SOME PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF RELATIONS IN THE APPLICATION OF REPRODUCTIVE TECHNOLOGIES IN THE RUSSIAN FEDERATION

This article considers the problem of legal regulation of relations in the application of reproductive technologies in Russia. Analyzes the main legal acts of the Russian Federation, regulating assisted reproduction methods, highlighted the strengths and weaknesses of legal regulation in this sphere.

***Keywords**: reproductive technologies, methods, assisted reproduction, artificial insemination, surrogate motherhood, legal regulation, legal act*

УДК 343

Кузьмин Сергей Спиридонович,
доцент кафедры уголовного права и процесса,
KafedraUPD2015@yandex.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

К ВОПРОСУ О НАСИЛИИ В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

В статье предпринята попытка сформулировать понятие насилия в уголовном праве, раскрыть его содержательные признаки, выделить некоторые проблемы квалификации насильственных преступлений.

Ключевые слова: *уголовное законодательство, насилие в уголовном праве, виды насилия, квалификация насильственных преступлений*

Сегодня нет особой необходимости прибегать к каким-либо показателям учитываемой насильственной преступности, чтобы подчеркнуть актуальность борьбы с ней. Для современной России общественная опасность насильственной преступности заключается, прежде всего, в том, что она а) посягает на права и свободы человека, признаваемые высшей ценностью в обществе; б) создаёт высокой степени социальную напряженность, базирующуюся на отсутствии достаточной общественной и личной безопасности; в) способствует формированию насильственно ориентированного общественного сознания; г) ориентирует, а в ряде случаев провоцирует, население на разрешение конфликтов противоправными насильственными средствами; д) проявляясь на различных (индивидуальном, групповом, массовом) социальных уровнях, взаимопродуцирует, творчески развивая формы насильственного поведения; е) порождает особый тип асоциальной личности насильника, не только разрешающего, но и искусственно создающего конфликтные ситуации для их последующего разрешения посредством силы. Подобные люди являются разрушительной, деструктивной силой в обществе. Не случайно еще в п. 345 Закона Ману было определено, что «Человек, совершивший насилие, должен считаться худшим злодеем».

В российском уголовном праве насилие традиционно связывается с непосредственным воздействием на личность, её права и свободы [1, С. 20-48; 2, С. 81; 3, С. 139; 4, С. 22]. В связи с конституционным признанием человека высшей ценностью, эта проблема приобретает первостепенное значение. Вместе с тем, существующие в теории и судебной практике неоднозначное толкование уголовно-правового содержания понятия насилия при отсутствии его законодательной трактовки, недостаточная дифференциация ответственности по характеру и степени опасности, не сбалансированность признаков насилия в рамках основных (конструктивных) и в соотношении с квалифицированными составами преступлений, в конечном итоге, приводят к неверной оценке посягательств и назначению несправедливых мер уголовно-правового воздействия.

Для повышения эффективности борьбы с насильственными преступлениями представляется необходимым осуществить следующее.

Во-первых, уточнить понятие насилия, которое является сущностным для категории насильственных посягательств, и закрепить его в УК РФ. Это позволит наиболее полно выявить и изучить массив насильственных преступлений с последующей разработкой соответствующих мер предупреждения. Существующие в теории понятия, думается, не являются достаточно комплексными, с точки зрения отражения содержания насилия, и требуют лучшей сбалансированности учёта объективных и субъективных признаков.

В связи с этим, более точной видится формулировка уголовно-правового **насилия** как общественно опасного деяния (действия или бездействия), направленного на причинение вреда правам и свободам личности, общества, государства путём силового воздействия на организм другого человека. То есть, содержание насилия отражают обязательные его признаки: а) наличие общественной опасности деяния (в основном действия; бездействие нужно рассматривать как нетипичную форму насильственного поведения); б) направленность действия на причинение вреда правам и свободам личности, общества, государства (при этом, права и свободы личности всегда являются объектом посягательства, а направленность отражает его умышленную форму вины); в) силовое воздействие на организм другого человека (выделяемые в теории физическое и психиче-

ское насилие, вполне отражают характер и содержание применяемой силы); г) умышленная форма вины насильственных действий.

Вторым, не менее важным, направлением повышения эффективности борьбы с насильственными преступлениями является законодательная дифференциация ответственности по степени насилия. УК РФ, в отличие от УК РСФСР, по данному критерию выделяет уже четыре (раздваивая существовавшие до этого) вида насилия:

- опасное для жизни;
- опасное для здоровья;
- не опасное для жизни;
- не опасное для здоровья.

Несомненно, такое деление более точно отражает степень общественной опасности насильственных посягательств. Но, к сожалению, законодатель, сделав лишь первый шаг, отказался от какой-либо регламентации ответственности, обусловленной данной классификацией.

Для этого, представляется, необходимым:

а) исключить из УК РФ насилие, не опасное для жизни, так как оно охватывается насилием, не опасным для здоровья и насилием, опасным для здоровья и не имеет самостоятельного значения для уголовно-правовой оценки;

б) уточнить содержание видов насилия, устранив несоответствие законодательного и судебного толкований, с последующим закреплением их понятий (как и общего понятия насилия) в УК РФ. На наш взгляд, насилие, опасное для жизни, необходимо связывать с тяжким вредом здоровью, насилие, опасное для здоровья – со средней тяжести вредом, а насилие, не опасное для здоровья – со всеми другими действиями, не направленными и не создающими угрозу причинения какого-либо вреда здоровью;

в) при законодательном конструировании составов насильственных преступлений не допускать смешивания различных видов насилия в пределах диспозиции одной уголовно-правовой нормы;

г) сбалансировать меры ответственности относительно всех видов насилия. В ряде случаев они близки к совпадению (например, насилие, не опасное для здоровья, при грабеже (ч. 2 ст. 161) и насилие, опасное для жизни, при разбое (ч. 1 ст. 162), за которые УК РФ предусматривает в ка-

честве максимально возможной меры наказания семь и восемь лет лишения свободы, соответственно), но в некоторых случаях неоправданно существенно разнятся (например, при угрозе убийством (ст. 119), за которое предусмотрено максимально суровое наказание в размере до двух лет лишения свободы, и тем же насильственным грабежом. Вместе с тем, насилие, опасное для жизни или здоровья, в различных составах преступления (ч. 2 ст. 126, ч. 2 ст. 127, ч. 4 ст. 166, ч. 2 ст. 211, ч. 4 ст. 309) имеют чрезмерный разрыв – от 3 до 12 лет лишения свободы);

д) скорректировать меры ответственности относительно отдельного вида какого-либо насилия и конкретных его форм, предусмотренных в законе в качестве квалифицирующих признаков. Если конкретная форма насильственного посягательства существенно не изменяет степени общественной опасности данного вида насилия, то помещение их в одной части статьи, имеющей одну и ту же санкцию, вряд ли целесообразно. В некоторых случаях представляется неоправданным уравнивание в УК РФ по степени общественной опасности насилия опасного для жизни или здоровья и применения оружия, как его формы (напр., ст. 126, 127, 206, 211, 313 УК РФ). Применение оружия, как наиболее опасная форма насилия, опасного для жизни, должно влечь более суровую ответственность, то есть оно должно быть помещено в другую часть статьи, предусматривающей более суровое наказание;

е) разделить физическое и психическое насилие, имеющие различную степень общественной опасности. Примером такого подхода может быть редакция ст. 321 УК РФ в редакции от 9.07.1999 года, предусматривавшая в ч. 1 угрозу, в ч. 2 насилие не опасное для жизни или здоровья, а в ч. 3 насилие опасное для жизни или здоровья.

Безусловно, обозначенные проблемные аспекты насилия не являются исчерпывающими. Требует большего анализа соотношение насильственных преступлений с преступлениями, создающими опасность для жизни и здоровья, с преступлениями, вина которых характеризуется смешением умысла и неосторожности и др. Данные меры в сочетании позволят более полно очертить круг насильственных преступлений, упорядочить вопросы ответственности за них, выявить причины и условия насилия и уменьшить их влияние.

Список используемых источников

1. Гаухман Л.Д. Проблемы уголовно-правовой борьбы с насильственными преступлениями в СССР. – Издательство Саратовского университета, 1981. – 159 с.

2. Мальцева С.Н. Насильственные преступления: сравнительно-правовой анализ по УК РФ и УК государств стран СНГ: монография. – Рязань, 2007. – 223 с.

3. Насильственная преступность / под ред. В.Н. Кудрявцева и А.В. Наумова. – М.: Спарк, 1997. – 139 с.

4. Сердюк Л.В. Насилие: криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: Юрлитинформ, 2002. 384 с.

Sergei S. Kuzmin

THE ISSUE OF VIOLENCE IN CRIMINAL LAW

In the article an attempt is made to form the notion of violence in the criminal law, to discover its substantial features, to mark out some problems of qualification of violent crimes.

Keywords: *criminal legislation, violence in the criminal law, types of violence, qualification of violent crimes*

УДК 343.44

Кузьмин Дмитрий Александрович,
инженер 1-ой категории ОРТС/УЭАРТ,
E-mail: dimak92@bk.ru,
ООО «Сибинтек», г. Рязань

СУЩНОСТЬ И ПРИЗНАКИ КОРПОРАТИВНОГО ДОГОВОРА

В статье приводятся основные типичные признаки, присущие корпоративному договору, его сущность и типичные признаки.

Ключевые слова: *корпоративный договор, признаки, сущность*

В национальной экономике страны ведущая роль отводится эффективным корпоративным отношениям. Вопросы корпоративного управления широко обсуждаются на различных уровнях, однако в основном посвящены экономическим аспектам корпоративного управления.

По сравнению с зарубежными странами, корпоративные отношения в России характеризуются довольно коротким периодом развития и низким уровнем законодательного регулирования, что является одним из основных препятствий на пути эффективного функционирования системы корпоративного управления в российских компаниях. При этом на сегодняшний день вопросы внутренних корпоративных отношений представляют значительный научный и практический интерес.

В разных странах подходы к регулированию корпоративных отношений несколько различаются. Так, внутренние документы компании, в Англии называются меморандумом или внутренним регламентом компании, в США внутренним регламентом корпорации или уставом. При этом существуют отличия между меморандумом и регламентом компании. Так, меморандум регулирует внешние отношения компании с третьими лицами.

Меморандум определяет цель деятельности компании, наименование, место нахождения органа управления, размер уставного капитала, размеры долей участников.

Регламент определяет взаимоотношения юридического лица с его участниками, где определяются внутренние отношения участников. Регламент определяет особенности и порядок проведения общего собрания, изменения размера уставного капитала, передачи паев, совершения займов, назначения управляющих, их полномочия и прочие условия.

В настоящее время вопросы регулирования корпоративных взаимоотношений на основе договора являются актуальными для ряда Российских компаний, общие вопросы, связанные с заключением сделок, регулируются Гражданским Кодексом РФ. В Российском законодательстве понятие корпоративного договора является достаточно новым и закреплено ст. 67.2 ГК РФ.

В целях более глубокого понимания отношений складывающихся внутри органов управления компанией в процессе корпоративного управ-

ления, возникает необходимость в проведении детального анализа практики корпоративных отношений с точки зрения реализации прав и защиты интересов акционеров и деятельности совета директоров.

В юридической практике корпоративные договоры занимают особое место. В отличие от гражданско-правового договора, корпоративный договор направлен на возникновение, изменение или прекращение гражданского правоотношения и влечет за собой аналогичные последствия для целого комплекса корпоративных правоотношений. Положения корпоративного договора затрагивают права и законные интересы всех участников (членов) корпорации. Вместе с тем, заключение данного вида договора может преследовать цель создания самой корпорации.

Таким образом, корпоративный договор направлен на возникновение корпоративных правоотношений, особенности его содержания и форма в основном зависят от организационно-правовой формы корпоративных отношений.

Корпоративный договор можно рассматривать как самостоятельный тип гражданско-правового договора. Единственным существенным условием для любого вида договоров является его предмет, то есть то, по поводу чего стороны договора устанавливают взаимную правовую связь, то, на что направлена его регулирующая функция.

Рассмотрим основные типичные признаки корпоративного договора.

Во-первых, корпоративный договор регулирует объединение деятельности двух или более субъектов по отношению к имуществу посредством ограничения их поведенческих актов, имеющих общецелевой характер.

Во-вторых, корпоративный договор устанавливает права и обязанности его участников, которые дополняют друг друга. Корпоративный договор можно рассматривать, как соглашение о партнерстве с конкретным составом участников, при этом в доверительном характере корпоративного договора заложено рисковое начало.

Корпоративный договор можно рассматривать как общий волевой акт нескольких участников, волеизъявления которых объединены общей направленностью. При этом волеизъявления участников составляют части единой сделки и не имеют характера самостоятельных сделок.

Содержание корпоративного договора составляет совокупность условий, на которых он заключен.

Корпоративные правоотношения возникают из условий корпоративного договора. Содержание таких правоотношений составляют права и обязанности участников корпоративного договора.

Таким образом, можно сделать вывод, что корпоративный договор, и взаимоотношения, основанные на нем, не включают в себя имущественных объектов, а лишь регулируют воздействие субъектов на эти объекты. А, следовательно, предмет корпоративного договора и объект корпоративных правоотношений являются однопорядковыми понятиями. Это обусловлено тем, что предмет корпоративного договора и объект корпоративных правоотношений основаны на поведении субъектов.

Основным существенным условием договора является его предмет, который определяет основу взаимоотношений поведения его участников для реализации договора в соответствии с достигнутым ими соглашением.

Для корпоративных правоотношений «регулирование» действий участников приобретает значение лишь постольку, поскольку эти действия могут удовлетворять их потребности за счет свойств имущественных объектов. Корпоративный договор и порождаемые им корпоративные правоотношения закрепляют режим обобщения (в той или иной степени) имущественных объектов путем перераспределения прав и обязанностей между субъектами-участниками.

Таким образом, договор, направленный на возникновение, изменение, прекращение корпоративных правоотношений может быть определен как корпоративный договор. Основными преимуществами регулирования отношений в корпоративном договоре, а не в уставе являются, во-первых, большая степень конфиденциальности, во-вторых, обязательный характер применения, в третьих упрощенный порядок внесения изменений.

Регулирование корпоративных взаимоотношений на законодательном уровне позволило использовать данную форму договорных отношений в более широком аспекте большим кругом участников Российского бизнеса.

Список используемых источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // «Собрание законодательства РФ». 05.12.1994. № 32, ст. 3301 (с изменениями от 06.12.2011 № 405-ФЗ).

2. Шиткина И.С. Соглашение акционеров // Хозяйство и право. – № 2. – 2012. – С. 36-47.

Kuzmin D.A.

ESSENCE AND SIGNS OF THE CORPORATE CONTRACT

The main typical signs inherent in the corporate contract, his essence and contents are given in article.

Keywords*: corporate contract, signs, essence*

УДК343.44

Кузьмина Ирина Анатольевна,
к.э.н., доцент,
доцент кафедры бухгалтерского учета,
анализа, финансов и налогообложения
E-mail: ia.kuzmina@bk.ru
Академия ФСИН России,
г. Рязань

ДОГОВОР КАК СРЕДСТВО РЕГУЛИРОВАНИЯ КОРПОРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В статье рассматриваются особенности регулирования корпоративных взаимоотношений в форме договора. Приводятся сходства и отличия основных положений устава и корпоративного договора.

Ключевые слова: *корпоративный договор, устав*

В современных условиях все большее количество спорных вопросов регулируется в рамках договорных взаимоотношений. Данная сфера затрагивает и такую сторону общественной жизни, как корпоративное право.

При регулировании корпоративных взаимоотношений все большее значение уделяется не только уставу, но и корпоративному договору. Поэтому, возникает необходимость провести анализ основных положений устава и корпоративного договора, при регулировании корпоративных отношений, определить их сходства и основные различия.

Основными источниками корпоративного права выступают федеральные законы и иные нормативно-правовые акты, центральное место среди них принадлежит Гражданскому кодексу РФ, который предусматривает различные организационно-правовые формы корпораций, закрепляет особенности каждого вида корпорации, права и обязанности их участников. Базовые основы корпоративного права определены в гл. 4 Гражданского Кодекса РФ «Юридические лица», в которой находят отражение общие положения и понятие юридических лиц, и приводятся их отдельные виды.

Вместе с тем, встречаются отдельные нормы гражданского кодекса, противоречащие специальным нормам закона об акционерных обществах.

Так, п. 1 ст. 67 ГК РФ предусматривает, что любой участник общества (независимо от доли его участия) вправе получать информацию о деятельности общества и знакомиться с его бухгалтерскими книгами и иной документацией в установленном учредительными документами порядке.

Однако, п. 1 ст. 91 Закона об акционерных обществах определяет, что к документам бухгалтерского учета и протоколам заседаний коллегиального исполнительного органа имеют право доступа только акционеры, имеющие в совокупности не менее 25 процентов голосующих акций.

В соответствии с определением Конституционного Суда РФ «Оспариваемая норма, устанавливающая, что право доступа к документам бухгалтерского учета имеют акционеры (акционер), имеющие в совокупности не менее 25 процентов голосующих акций общества, не может рассматриваться как нарушающая конституционный принцип равенства…». Данное определение обусловлено спецификой соответствующих правовых отношений и определяется тем, что вступление в акционерное общество в качестве акционера является добровольным и предполагает свободное волеизъявление лица, заранее осведомленного обо всех ограничениях.

Таким образом, специальные нормы закона об акционерных обществах решением Конституционного Суда РФ являются приоритетными по отношению к положению ГК РФ. Такое решение Конституционного Суда РФ позволяет сделать вывод о том, что не всегда нормы Гражданского кодекса являются более значимыми и приоритетными. В отдельных случаях следует руководствоваться специальными нормами. И, как показывает практика, все большее значение в регулировании корпоративных отношений отводится корпоративному договору.

На практике достаточно часто встает вопрос о том, каким документом руководствоваться, уставом или же корпоративным договором. При сравнении корпоративного договора и устава юридического лица следует определить их общие характерные признаки.

В соответствии со ст. 153 Гражданского кодекса РФ и устав и корпоративный договор являются корпоративными сделками, в результате совершения которых появляется новый субъект права – юридическое лицо. При этом само юридическое лицо не участвует в совершении сделки, но становится полноправным участником единого корпоративного отношения, которое возникает между юридическим лицом, его учредителями и органами его управления.

В целях рассмотрения корпоративного договора, как регулятора корпоративных отношений следует определить его отличия от устава.

Учредительный договор, по существу, представляет собой гражданско-правовой договор. А устав юридического лица, по сути, является гражданско-правовой корпоративной сделкой, которая может быть как односторонней, так и многосторонней, но при этом не является договором.

Изменения и дополнения в устав могут вноситься по решению высшего коллегиального органа управления, которое может быть принято большинством голосов. Изменения в корпоративный договор вносятся по решению учредителей.

Так, например, утверждение новой редакции устава осуществляется по решению общего собрания акционеров. Однако, внесение изменений, связанных с созданием филиалов, открытием представительств общества и их ликвидацией, осуществляется на основании решения совета директоров (наблю-

дательного совета) общества. Таким образом, изменения в устав могут вноситься не только учредителями, но и другими участниками корпоративного отношения. Кроме того, изменения в устав могут быть внесены по решению суда, когда в ходе принятия устава нарушены права меньшинства акционеров.

Кроме того, договор о создании корпорации с момента его заключения до момента государственной регистрации юридического лица регламентирует обязательственные отношения между учредителями. Он устанавливает права и обязанности учредителей, связанные с образованием юридического лица и формированием его уставного капитала, порядок передачи имущества в счет вклада в уставный капитал и порядок его оценки. С момента создания (государственной регистрации) юридического лица учредительный договор регламентирует возникшие корпоративные отношения с его участием.

В отличие от договора устав регламентирует только корпоративные отношения. Когда созданное юридическое лицо является корпорацией, т.е. основано на строго фиксированном членстве, устав регламентирует корпоративные отношения, возникающие между юридическим лицом, его учредителями (участниками, акционерами, членами) и лицами, действующими в качестве его органов.

Таким образом, корпоративные отношения между юридическим лицом и его учредителями могут быть регламентированы как договором о создании корпорации, так и уставом. При этом обязательственные отношения между учредителями могут быть установлены учредительным договором или договором о совместной деятельности, но не уставом.

При общем подходе к гражданско-правовому договору, он является универсальным и гибким правовым инструментом, при помощи которого могут быть урегулированы различные интересы. В современных условиях именно договор охватывает наиболее широкую сферу применения.

Общекорпоративные или организационные отношения регулируются нормами гражданского права, а следовательно, могут быть урегулированы и на договорной основе.

Принимая решения, акционеры выступают независимыми субъектами гражданского права и их решения могут быть основаны на предвари-

тельной договоренности, что является не чем иным, как гражданско-правовой сделкой или договором.

Следует отметить, что не только нормы гражданского права, но и нормы законодательства об акционерных обществах, разрешают акционерам заключать между собой различные соглашения, в том числе принимать на себя дополнительные права и обязанности, помимо тех, которые предусмотрены законом и уставом акционерного общества. Такие соглашения могут объединять как отдельных акционеров, так и всех участников общества, и регулировать самые разные вопросы, связанные с созданием или деятельностью акционерных обществ.

Вместе с тем, корпоративный договор не может содержать положений, вступающих в прямое противоречие с законом или уставом общества.

В заключении, следует отметить, что в сфере регулирования корпоративных отношений договор занимает центральное место, так как в рамках законодательного дозволения, позволяет более детально регулировать отношения между участниками корпоративных правоотношений.

Список используемых источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации, (часть первая), от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ// «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301 (с изменениями от 06.12.2011 № 405-ФЗ)

2. Определение Конституционного Суда РФ от 18 июня 2004 г. № 263-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Симакова Сергея Ивановича на нарушение его конституционных прав абзацем первым пункта 1 статьи 91 Федерального закона «Об акционерных обществах».

Kuzmina Irina

CONTRACT AS MEANS OF REGULATION CORPORATE RELATIONS

In article features of regulation of corporate relationship, in the form of the contract are considered. Similarities and differences of provisions of the charter and the corporate contract are given.

Keywords: *corporate contract, charter*

УДК 347.82

Любецкая Елена Васильевна,
аспирант кафедры международных отношений,
e-mail: le199023@gmail.com
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
Научный руководитель:
Пономарева Наталья Петровна,
канд. экон. наук, доцент,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск

АНАЛИЗ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ГРУЗОВЫХ ПЕРЕВОЗОК ВОЗДУШНЫМ ТРАНСПОРТОМ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В работе рассмотрены основные нормативно-правовые акты Республики Беларусь в области авиационного права, использования воздушного пространства республики, деятельности в области гражданской авиации, а также регулирования организации международных грузовых перевозок воздушным транспортом.

Ключевые слова: *воздушное право, воздушный кодекс, авиационные правила, гражданская авиация*

Правила международных грузоперевозок воздушным транспортом и договорные взаимоотношения с перевозчиками в Республике Беларусь, кроме международных соглашений, регулируются национальными нормативно-правовыми актами, которые составляют основу национального (внутригосударственного) воздушного права. Национальное воздушное право устанавливает правовые основы использования воздушного пространства страны, а также нормы и требования по лицензированию, сертификации и аккредитации авиаперевозчиков, работающих как на внутренних, так и на международных маршрутах.

Политика регулирования авиаперевозок определяет основные рамочные параметры функционирования гражданской авиации как элемента транспортной системы страны, координирует и контролирует работу авиапредприятий, предусматривает поддержку конкуренции между авиакомпаниями, препят-

ствует монопольному повышению тарифов на определенных маршрутах для поддержания доходности национальных флаг-перевозчиков [1, с. 11–12].

Среди нормативных документов Республики Беларусь в области авиационного права основными являются: Воздушный кодекс Республики Беларусь, Правила использования воздушного пространства Республики Беларусь, а также ряд Авиационных правил, которые регулируют отношения в области использования воздушного пространства республики и деятельности в области гражданской авиации, в том числе и организацию международных грузовых перевозок воздушным транспортом. Среди них:

- Авиационные правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов;
- Авиационные правила регулирования коммерческих условий воздушных перевозок;
- Правила по обеспечению безопасности перевозки опасных грузов гражданскими воздушными судами Республики Беларусь.

Воздушный кодекс является центральным правовым актом в данной сфере и носит комплексный характер. Кодекс регулирует отношения в области использования воздушного пространства Республики Беларусь, связанные с осуществлением деятельности в области авиации на территории Республики Беларусь, нахождением воздушных судов Республики Беларусь за пределами ее территории, а также выполнением полетов воздушных судов иностранных государств в воздушном пространстве Республики Беларусь, если иное не предусмотрено международными договорами Республики Беларусь [2].

Воздушным кодексом определены Правила использования воздушного пространства Республики Беларусь. Правила использования воздушного пространства Республики Беларусь определяют порядок организации использования воздушного пространства Республики Беларусь, а также порядок его использования в интересах граждан и экономики, обороны и безопасности государства [3].

Авиационные правила воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов разработаны для осуществления транспортных авиаперевозок. Действие Авиационных правил распространяется на юридические лица Республики Беларусь, осуществляющие перевозку пассажиров, багажа, грузов воздушным транспортом [4].

Авиационные правила регулирования коммерческих условий воздушных перевозок разработаны на основании законодательства Республики Беларусь с учетом международных обязательств Республики Беларусь, стандартов и рекомендуемой практики Международной организации гражданской авиации (ИКАО) с целью коммерческого регулирования воздушных перевозок, осуществляемых гражданскими воздушными судами белорусских и иностранных перевозчиков с использованием воздушного пространства и аэродромов (посадочных площадок) гражданской авиации Республики Беларусь [5].

Правила по обеспечению безопасности перевозки опасных грузов гражданскими воздушными судами Республики Беларусь устанавливают общие требования и основные условия обеспечения безопасности воздушной перевозки опасных грузов, регламентируют взаимоотношения, права и обязанности эксплуатантов воздушных судов, грузоотправителей, экспедиторов, грузовых агентов в пределах территории Республики Беларусь, а также при международных воздушных перевозках опасных грузов [6].

Кроме специального законодательства, перевозки грузов по воздушным маршрутам урегулированы также и общими нормами законодательства, к которым следует отнести Гражданский кодекс Республики Беларусь. В статьях главы 40 Гражданского кодекса «Перевозка» определены общие условия перевозки, а также ответственность сторон по этим перевозкам. Несоблюдение требований специального и (или) общего законодательства может стать причиной негативных гражданско-правовых последствий для участников отношений по авиаперевозке.

Государственное регулирование использования части воздушного пространства Республики Беларусь, которая в установленном порядке определена для воздушных трасс, местных воздушных линий, районов выполнения авиационных работ, аэродромов гражданской авиации и аэропортов, возложено на Департамент по авиации Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь. Регулирование деятельности в области авиации предусматривает сертификацию в области гражданской авиации, разработку и утверждение авиационных правил, контроль за выполнением их требований.

Для создания нормативно-правовой базы и обеспечения международного сотрудничества в области гражданской авиации Республикой Беларусь заключено 44 соглашения о воздушном сообщении. В интересах пользователей воздушного пространства Республики Беларусь введено 59 международных воздушных трасс протяженностью более 27 000 тыс. км.

Таким образом, нормативная база в Республике Беларусь в данной области соответствует уровню развития регулируемых отношений. Государственное регулирование использования воздушного пространства Республики Беларусь и деятельности в области авиации направлено на обеспечение потребности граждан и экономики в воздушных перевозках, авиационных работах, а также обеспечение обороны, безопасности и охраны интересов государства, безопасности полетов воздушных судов, авиационной и экологической безопасности.

Список используемых источников

1. Ильина Е.Н. Менеджмент транспортных услуг: индустрия авиаперевозок: учебник / Е.Н. Ильина. – М.: Совет. спорт, 2005. – 172 с.

2. Воздушный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь, 16 мая 2006 г., № 117-З: принят Палатой представителей 3 апр. 2006 г.: одобр. Советом Респ. 24 апр. 2006 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 20.10.2016 г. // КонсультантПлюс: Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Об утверждении Правил использования воздушного пространства Республики Беларусь [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 4 нояб. 2006 г., № 1471: в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 14.10.2015 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр прав. информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

4. Об утверждении Авиационных правил воздушных перевозок пассажиров, багажа, грузов [Электронный ресурс]: постановление М-ва трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, 12 авг. 2009 г., № 70: в ред. постановления М-ва трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь от 16.07.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

5. Об утверждении Авиационных правил регулирования коммерческих условий воздушных перевозок [Электронный ресурс]: постановление М-ва трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, 29 марта 2012 г., № 24 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

6. Правила по обеспечению безопасности перевозки опасных грузов гражданскими воздушными судами Республики Беларусь [Электронный ресурс]: утв. постановлением М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь, 9 февр. 2009 г., № 7: в ред. постановления М-ва по чрезвычайн. ситуациям Респ. Беларусь от 19.11.2014 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

Lyubetskaya Elena Vasilievna, Ponomareva Natalya Petrovna

ANALYSIS OF LEGAL REGULATION OF THE ORGANIZATION OF INTERNATIONAL CARGO TRANSPORTATION BY AIR TRANSPORT IN THE REPUBLIC OF BELARUS

The main regulatory legal acts of the Republic of Belarus in the field of aviation law, use of the airspace of the republic, activities in the field of civil aviation, as well as regulation of the organization of international cargo transportation by air transport are considered.

***Keywords**: air law, air code, aviation rules, civil aviation*

УДК 343.35

Мальцева Светлана Николаевна,
кандидат юридических наук, доцент,
заведующая кафедрой уголовного права и процесса,
smalceva@ryazan.miemp.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

К ВОПРОСУ О ДЕТЕРМИНАНТАХ НАСИЛЬСТВЕННОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

В статье рассматриваются детерминанты насильственной преступности. Производится преимущественный анализ наиболее часто встречающихся детерминант, на основании которых делается вывод о том, что насильственная преступность как социальное и юридическое явление нуждается в тщательном изучении.

Ключевые слова: *детерминанты, причины и условия преступности, насильственная преступность*

Криминология, главным предметом которой выступает преступность, большое внимание уделяет категории детерминации, поскольку для полноценного исследования преступности требуется установить как можно больше обстоятельств, определяющих содержание и структуру изучаемого явления.

Детерминация (от латинского determinio – определяю) – это определяемость одних явлений другими, наличие между ними связи и взаимозависимости. В виде детерминант преступности активно в обороте криминологии используются термины: причины, условия и факторы. В связи с этим представляет интерес вопрос этимологии данных терминов.

В словаре русского языка термин «причина» имеет значение явления, вызывающего, обусловливающего возникновение другого явления. Термин «условие» трактуется как обстоятельство, от которого что-нибудь зависит [2]. Латинский термин «factor» – фактор, буквально означающий «делающий, производящий», в русском языке обозначает причину, движущую силу какого – либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные его черты. Таким образом, этимологическое значение термина «причина» тождественно латинскому термину «фактор».

По мнению К.К. Горяинова, фактором можно считать и причину, и условие (необходимое и сопутствующее), и явление, состоящее в функциональной связи [1]. Следует отметить, что в криминологии довольно часто используется подмена категорий «причина» и «условие» понятием «фактор», и это не случайно. Здесь необходимо указать на специфику терминологии, которая применяется в отечественной и в зарубежной криминологии. Если в зарубежной криминологии для пояснения обстоятельств, порождающих преступность, используется термин «фактор», то в отечественной принято использовать двоякое словосочетание: «причины и условия» преступности.

В контексте криминологии под причинами преступности понимаются такие явления общественной жизни, которые порождают преступность, поддерживают ее существование, вызывают ее рост или снижение. Однако причина порождает следствие не само по себе, а во взаимодействии с

определенными условиями. Условия – такие антисоциальные явления, которые сами не порождают преступность, а способствуют формированию и действию причин.

Рассматривая преступность как социальное явление, следует иметь в виду, что оценка одних явлений в качестве причин, а других – в качестве условий всегда будет носить относительный характер. Явления, выступающие в одних случаях как условия, способствующие совершению преступления, в других случаях играют настолько важную роль в генезисе этого события, что их нельзя трактовать иначе, как в качестве причин. Поэтому ряд авторов называет причины и условия преступлений одним словом: «обстоятельства», или «детерминанты», не разделяя их (Утевский Б.С., Стручков Н.А., Кузнецова Н.Ф.).

Указанная позиция нам представляется вполне обоснованной. Учитывая относительность границ между причинами и условиями преступления, мы для обозначения причин и условий насильственной преступности будем использовать термин детерминанты насильственной преступности.

Современная криминологическая наука утверждает, что преступление никогда не бывает следствием какой-либо одной, пусть даже очень существенной причины. Оно является результатом действия комплекса факторов. Поэтому, раскрывая детерминанты насильственной преступности, мы попытаемся установить, влияние каких политических, экономических, социальных, нравственных, культурных и иных явлений обуславливает насильственные преступления.

В последние годы наше общество оказалось в условиях глубокого экономического, социально- политического и духовного кризиса, обострения множества противоречий. Это вызвало нарастание социальной напряженности, девальвацию многих традиционных культурных, нравственных, гуманистических ценностей, резкое снижение уровня законопослушания, дестабилизацию общественного порядка во многих регионах. В обществе резко возросли конфликтность, ожесточенность нравов, произошло обесценивание человеческой жизни. Среди отдельных групп населения получили достаточную распространенность представления о допустимости насилия для решения различных жизненных задач.

Проводимые исследования свидетельствуют, что из 100 опрошенных респондентов 40 отвечали, что способны убить человека ради удовлетворения своих потребностей или защиты личных интересов; среди молодежи таких «потенциальных убийц» оказалось вдвое больше[4]. Люди как бы привыкли к насилию, оно стало привычным и понятным. Все это свидетельствует о том, что в обществе происходит резкое падение порога общественной нетерпимости к преступному насилию и распространяется стереотип агрессивно-насильственного поведения в конфликтных ситуациях.

Мы полагаем, что главными современными детерминантами насильственной преступности можно считать:

- экономическую нестабильность;
- безработицу;
- криминализацию подростковой и молодежной среды;
- кризис духовно-нравственной сферы;
- распространение агрессии через СМИ;
- незаконный оборот оружия;
- алкоголизацию населения страны;
- увеличение числа наркоманов;
- факты социальной девиации (бродяжничество, попрошайничество, беспризорность);
- насилие в семейной сфере;
- психические расстройства [3].

Серьезную обеспокоенность вызывает и то, что преступники все меньше опасаются активности правоохранительных органов. Вызвано это в первую очередь такими причинами, как: низкая раскрываемость преступлений, коррупция в правовой системе, кадровые потери вследствие оттока квалифицированных работников в коммерческие, частные и другие структуры, слабая профессиональная подготовка сотрудников МВД, следователей и прокуроров и, как следствие, безнаказанность даже самых громких насильственных преступлений, совершенных в последние годы.

Заметную роль в совершении многих насильственных преступлений играет виктимное поведение потерпевших, послужившее поводом для преступления: обоюдные ссоры, драки (как правило, в нетрезвом состоянии); совершение противоправных действий, посягающих на интересы лица, за-

тем совершившего преступление; легкомысленное, безнравственное поведение потерпевших в половых преступлениях, создающее у преступника мнение о допустимости интимной близости и т.д.

Таким образом, становление насильственного поведения – сложный и многоплановый процесс, в котором действует множество факторов. Все они в совокупности обусловливают насильственную преступность в России вообще и конкретные ее проявления – в частности. Учет важнейших детерминант насильственной преступности, как представляется, позволит государственным органам сдержать дальнейший рост насильственной преступности в стране и создать условия для ее поэтапного сокращения.

Список используемых источников

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70000 слов / под ред. Н.Ю. Шведовой. – М., 1990. – С. 601.

2. Горяинов К.К. Криминологическая обстановка (методологические аспекты). – М., 1991. – С. 24.

3. Мальцева С.Н. Насильственные преступления: сравнительно-правовой анализ по УК РФ и УК государств СНГ: автореферат дис. ... кандидата юридических наук: 12.00.08. – Рязань, 2005.

4. Юцкова Е.М. Детерминация личностных особенностей преступников в условиях реформирования Российского общества // Проблемы преступности: традиционные и нетрадиционные подходы: сборник статей. – М., 2004.

Maltseva Svetlana Nikolaevna

ON THE ISSUE OF THE DETERIVIINANTS OF VIOLENT CRIMINALITY

The article considers the determinants of violent criminality. A preferential analysis of the most frequently occurring determinants is made, on the basis of which it is concluded that violent criinality as a social and legal phenomenon needs careful study.

Keywords: *determinants, causes and conditions of criminality, violent criminality*

УДК 336.7

Мыськина Ангелина Андреевна,
студент инженерно-экономического факультета,
e-mail: myskina_angelina@mail.ru,
Научный руководитель:
Карпунин Алексей Юрьевич,
канд. экон. наук, доцент кафедры
«Экономическая безопасность, анализ и учёт»,
e-mail: aukarpunin@mail.ru,
ФГБОУ «Рязанский государственный
радиотехнический университет», г. Рязань

ЛЕГАЛИЗАЦИЯ ДОХОДОВ, ПОЛУЧЕННЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

В статье представлена динамика совершенных преступлений в сфере экономики. Рассмотрены модели отмывания доходов, полученных преступным путем. Определены факторы, обуславливающие роль некоммерческих организаций в деятельности по легализации преступных доходов.

Ключевые слова: *легализация доходов, экономические преступления, теневая экономика*

Одной из самых крупных угроз экономической безопасности любого государства или региона выступает теневой сектор экономики. В наиболее общем виде теневая экономика представляет собой незаконную хозяйственно-экономическую деятельность, целью которой является получение дохода. Такой доход необходимо отразить как полученный законным путем, это и есть легализация. В таблице 1 представлена динамика количества преступлений в сфере экономики.

Таблица 1 – Динамика количества преступлений в сфере экономики

Год	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Количество преступлений, всего	276435	202454	172975	141229	107314	111244	107630
Темп роста, %	–	73,2	85,4	81,7	76,0	103,7	96,8

Согласно Федеральному закону от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» [3], легализация представляет собой придание правомерного вида владению, пользованию или распоряжению денежными средствами или иным имуществом, полученными в результате совершения преступления.

Отмывание может происходить как в два, так и в три, и в четыре фазы (этапа).

Так при двухфазной модели на первом этапе осуществляется обмен денежных средств, полученных преступным путем, на купюры иного достоинства или обмен на иностранную валюту. На втором этапе этим деньгам придают статус доходов, полученных в результате законных хозяйственных операций.

Трехфазная модель, по сравнению с предыдущей, является более качественной в отношении «отмывания», т.е. доходы труднее классифицировать как незаконные, но она требует больших затрат времени.

В трехфазной модели выделяют следующие этапы [1]:

- размещение – т.е. ввод нелегальных доходов в официальную финансовую систему, например, посредством скупки ценных бумаг, или перевода средств на депозитные банковские счета;

- запутывание следов, или по-другому расслоение – подразумевает сокрытие связи денежных средств с преступной деятельностью. Это делается для того, чтобы затруднить возможное расследование уполномоченных органов. На этом этапе большую роль играют оффшоры;

- интеграция – конечный этап, который заключается в приобретение недвижимости, произведений искусства и т.п. с целью придать отмытым денежным средствам видимую законность. При этом могут совершаться сделки с завышенной или, наоборот, заниженной стоимостью.

Легализация может происходить посредством использования некоммерческих организаций; неформальной системы перевода ценностей и денежных средств; поступления незаконных финансовых средств в операции на рынке ценных бумаг; подставных компаний или компаний-однодневок; рынков драгоценных камней и металлов.

Использование некоммерческих организаций в деятельности по легализации преступных доходов обусловлено следующими факторами:

- разнообразие сфер деятельности, в которые вовлечены некоммерческие организации;

- возможность сокрытия преступной деятельности под видом благотворительности;

- сложность, непрозрачность ведения бухгалтерского учета в некоммерческих организациях, которая усложняет процесс по выявлению операций, направленных на легализацию денежных средств.

При этом основатели некоммерческой организации, т.е. ее спонсоры, могут и не являться соучастниками преступной деятельности.

Следующий способ легализации – это использование рынка ценных бумаг. Часто он используются на первом этапе «отмывания», т.е. при введении денежных средств в официальную финансовую среду, но также могут способствовать получению нового дохода. Важную роль здесь играют наличные расчеты с брокерами.

Создание подставных компаний имеет только одну цель – отмывание денежных средств. Такие компании всегда занимаются законным бизнесом. Все махинации по легализации основаны на отражении в бухгалтерском учете этих организаций подложных операций и смешении прибыли от законной деятельности с незаконными доходами.

Рынки драгоценных металлов и камней используются при самом простом механизме легализации, например, когда на нелегальные средства приобретаются золото или алмазы, а потом путем подложных документов вводятся в законный оборот. Это только некоторые примеры механизмов отмывания денежных средств. Для каждого конкретного случая преступники выбирают тот механизм легализации, который наиболее эффективно обеспечивал бы защиту преступного характера доходов от обнаружения. При этом способы отмывания развиваются параллельно с новыми технологиями, применяющимися в экономике, и мерами, направленными на противодействие им.

Список используемых источников

1. Пономарёва Н.А., Калимуллина Р.Р. Некоторые аспекты деятельности банка в вопросах по противодействию легализации (отмыванию) до-

ходов, полученных преступным путём / Пономарёва Н.А., Калимуллина Р.Р. // Вестник Хабаровской государственной академии экономики и права. 2015. № 6. С. 138-143.

2. Рогатых Л.Ф. Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем: вопросы теории и практики / Рогатых Л.Ф. // Криминалистъ. 2008. № 2. С. 18-21.

3. Федеральный закон от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».

Myskina A.A., Karpunin A. Yu.
LEGALIZATION OF REVENUES RECEIVED BY CRIMINAL WAYS

The article presents the dynamics of committed crimes in the sphere of economy. The models of money laundering obtained by criminal means are considered. The factors determining the role of non-profit organizations in the activity of legalization of criminal proceeds are determined.

Keywords: *legalization of incomes, economic crimes, shadow economy*

УДК 34.01

Поздняков Илья Петрович,
аспирант 2 курса,
Pozdnyakovrostov2@rambler.ru,
ЧОУВО «Таганрогский институт управления и экономики»,
г. Таганрог,
Научный руководитель: д-р юрид. наук, канд. филос. наук,
профессор **Мордовцев Андрей Юрьевич**,
«Таганрогский институт управления и экономики»,
г. Таганрог

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МОРАЛИ И ПРАВА В КОНТЕКСТЕ ПРАВОВОГО ПРОГРЕССА

В настоящей работе исследуются вопросы взаимосвязи действующего права с нормами морали и нравственности в контексте существования кризисных явлений в нравственной сфере жизни общества, влияние этих кризисных явлений на правовую систему, а также возможность использования правового механизма с целью противодействия указанным деструктивным процессам.

Ключевые слова: *право, правовой прогресс, позитивное право, естественное право, правосознание, закон, мораль, нравственность*

Не без сожаления приходится признавать тот факт, что современное общество на настоящем этапе своего развития начало и продолжает поступательное движение вниз по шкале моральной и нравственной деградации. Кризисы такого характера наиболее опасны тем, что могут отбросить развитие человеческого общества на целые ступени назад в прошлое, нивелируя все достижения и завоевания предыдущих поколений. При этом самым опасным в данной ситуации является то обстоятельство, что упадок морали и нравственности с неизбежностью влечет за собой деструктивные явления и процессы в тех сферах, которые так или иначе связаны с разрешением вопросов морально-этического характера и содержания.

Учитывая то обстоятельство, что мораль и нравственность являются одним из инструментов регулирования общественных отношений, задающим алгоритм поведения отдельных классов, групп, обществ и отдельных индивидов, первым негативное воздействие указанных кризисных явлений отразится также на иных регуляторах общественных отношений, из которых самым важным и жизненно необходимым является право.

При этом необходимо отметить, что не смотря на негативное влияние на право со стороны таких кризисных явлений, только само право и способно приостановить развитие и распространение таких процессов. В этом плане положительным моментом является то обстоятельство, что право в отличие от морали и нравственности является непосредственным продуктом человеческой деятельности целенаправленного характера, в то время как формирование этических норм в целом носит сумбурный, хаотический и зачастую непредсказуемый характер.

Эта особенность права, а именно возможность его относительно быстрого изменения и корректирования способствует возможности поддержания в обществе уровня нравственности на необходимом уровне, ниже которого последний опуститься не сможет.

В этой связи стоит отметить высказывание В.С. Соловьева о том, что право есть принудительное требование реализации определенного минимального добра, или порядка, не допускающего известных проявлений зла [1, с. 408].

Возможность реализации такой задачи посредством права возможна лишь в случае глубокого и детального исследования сущности права с точки зрения его ценности как носителя нравственных и гуманистических начал, а также исследование вопросов исторического развития права в контексте наполнения содержательной стороны права идеалами добра и блага.

Исследование вопросов о сущности права с этого ракурса является предметной областью представителей естественно-правовой концепции права.

Именно мыслителям естественно-правовой направленности свойственны размышления о ценности права, его идеальном содержании, связи с моралью и нравственностью, в противовес представителям позитивистского подхода, рассматривающих право в большей степени как инструмент политической власти и управления обществом.

Наглядной иллюстрацией вышеназванного взгляда о праве как о духовной ценности является следующее высказывание С.С. Алексеева: «Прежде всего, как мы видели, позитивное право как объективированное институционное образование (писаное право) выступает в качестве «силового» нормативного регулятора, и оно в то же время представляет собой явление духовной жизни общества, содержит критерии поведения людей, суждения о ценностях и в этой плоскости может быть охарактеризовано в виде духовно-интеллектуального фактора. Именно с данной стороны позитивное право, оставаясь все время мощным «силовым» инструментом, так или иначе воспринимает ценности и достижения культуры, гуманитарные идеалы, моральные критерии, суждения о ценностях. Это и предопределяет саму постановку вопроса о «восхождении» права в ходе общественного прогресса, о «ступенях» его развития» [2, с. 258].

Отдельное внимание в рамках рассматриваемой проблематики стоит уделить вопросу изменчивости права во взаимосвязи с изменениями в конкретном содержании нравственных норм, представлениях о благе и добре, характерных для того или иного исторического типа общества.

Существует позиция, согласно которой естественное право представляется в виде неизменных и вечных начал, лежащих в основе позитивного права.

Так, И.В. Михайловский указывал, что естественное право есть совокупность наиболее общих принципов, норм, непосредственно вытекающих из абсолютной идеи права и имеющих характер вечности, неизменности и безусловной обязательности для всех времен и народов [3, с. 207].

Не соглашаясь с указанной точкой зрения, Е.Н. Трубецкой указывал, что естественное право не представляет собой кодекс неподвижных правил. Он пишет: «Поэтому, естественное право предписывает, чтобы внешняя свобода лица всегда была ограничена свободой других лиц в той именно мере, в какой этого требует добро». И далее: «Добро не требует, чтобы пределы внешней свободы лица всегда определялись одинаковым образом. Ясное дело, что эта мера не может быть одинаковой для различных уровней развития, для различных веков и народностей: то что для одного уровня развития является добром, может быть злом для другого – низшего или высшего уровня [4, с. 61-62].

Из двух указанных точек зрения предпочтительней по мнению автора видится позиция Е.Н. Трубецкого, касательно того, что естественное право, которое он понимает как синоним нравственности, является понятием историческим и чрезвычайно изменчивым. Данный подход в большей степени соотносится с реальными историческими процессами, нежели точка зрения И.В. Михайловского.

При этом у Трубецкого авторитет позитивного права ставится в зависимость от соответствия его содержания убеждениям, царящим в обществе (нравственность). Несоответствие позитивного права таким убеждениям с неизбежностью влечет за собой социальные потрясения. По этому поводу он пишет: «Во всех революциях сказывается один и тот же факт: положительное право теряет значение права, когда оно перестает быть предметом убеждения той или другой общественной среды». [4, с. 58].

Иными словами, любые изменения в нравственных убеждениях общества относительно того, что для этого общества является благом на данном историческом пути своего развития, автоматически приведет к изменению в естественном праве, которое как указывалось выше, Трубецкой небезосновательно понимал как идентичное нравственности понятие, что уже в свою очередь повлечет изменения в позитивном праве и всей правовой системе общества.

Таким образом, если развитие нравственности в обществе пойдет не по пути прогресса, а по пути деградации и регресса, это может также привести к ухудшению и в правовой сфере, когда новые представления об актуальности нравственных норм войдут в конфликт с действующим позитивным правом, основывающимся на представлениях о нравственных нормах прошлого, не обязательно худшего, но устаревшего формата.

В такой ситуации только наличие адекватных представлений о критериях правового прогресса и культурной ценности права позволит с его же помощью сформировать в обществе такое правосознание, которое вступит в конфликт с тенденцией упадка морали и нравственности, вернув общество на позитивный путь развития.

Список используемых источников

1. Соловьев В.С. Оправдание добра // Собр. соч. Т. 8. СПб., б.г. С. 413.

2. Алексеев С.С. Право. Азбука. Теория. Философия. Опыт комплексного исследования. – М.: НОРМА – ИНФРА-М. 1998.

3. Михайловский И.В. Очерки философии права. – Томск, 1914. – С. 628.

4. Трубецкой Е.Н. Лекции по энциклопедии права. – М.: 1917. – 227 с.

Pozdnyakov Ilya Petrovich

FEATURES OF INTERACTION OF MORALITY AND LAW IN THE CONTEXT OF LEGAL PROGRESS

This research about questions of interrelation between acting law with moral standards and morality in the context of existence of the crisis phenomena in the moral sphere of life of society, influence of such crisis phenomena on the right system, and also a possibility of use of a legal mechanism for the purpose of counteraction to the specified destructive processes are investigated.

***Keywords**: right, legal progress, positive law, absolute law, sense of justice, law, morals, morality*

УДК 342.4

Цененко Александр Александрович,
канд. истор. наук, действительный член РАЕН,
заместитель директора филиала по
учебной и научной работе,
E-mail: alcenenko@yandex.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ИЗ ИСТОРИИ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ И ПОРЯДКА ФОРМИРОВАНИЯ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТА

Статья посвящена анализу исторических условий принятия российской Конституция 1993 года, трансформации избирательной системы и порядка формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Ключевые слова: *насильственный захват власти, представительные органы, авторитарное правление, разделение властей, российский парламентаризм и эволюция его конституционно-правового регулирования, трансформации избирательной системы и порядка формирования Совета Федерации*

Исторически сложилось так, что действующая российская Конституция 1993 года явилась результатом насильственного захвата власти, осуществленного Ельциным Б.Н. в сентябре-октябре 1993 года, после которого российская власть оказалась делегитимизированной. Руководствуясь статьей 165^1 Конституции Российской Федерации, пунктом 3 части второй и части четвертой статьи 1 и статьями 74, 77 Закона о Конституционном Суде Российской Федерации, Конституционный Суд пришел к заключению:

Указ Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 года № 1400 и его Обращение к гражданам России 21 сентября 1993 года не соответствуют части второй статьи 1, части второй статьи 2, статье 3, части второй статьи 4, частям первой и третьей статьи 104, части третьей пункта 11 статьи 121^5, статье 121^6, части второй статьи 121^8, статьям 165^1, 177 Конституции Российской Федерации и служат основанием для отрешения Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина от должности или

приведения в действие иных специальных механизмов его ответственности в порядке статьи 121^{10} или 121^{6} Конституции Российской Федерации [СПС КонсультантПлюс].

Не было бы расстрела Верховного Совета РСФСР, не было бы и нынешней Конституции России, необходимой для восстановления легитимности власти, за которую проголосовало менее трети списочного состава избирателей страны. Насильственный захват власти был произведен именно для принятия новой Конституции России. В голосовании приняли участие 46 % от их общего числа [26], по действовавшему тогда Закону РСФСР от 16.10.1990 № 241-1 «О референдуме РСФСР» [2] должно быть не менее 50 %. Отсюда следовал вывод, что Конституция принята не была. Задача Конституции состояла не только «в легитимизации захвата власти», но и «в обеспечении условий для реализации захватившими власть своих экономических интересов»[19, с. 57] , т.е. для чего собственно и был произведен захват власти.

Система представительных органов в стране в результате насильственного захвата власти была ликвидирована, всей монополией власти обладали назначаемые главы администраций различных уровней. Конституция закрепила монополию победителя на политическую власть и на проведение его социально-экономического курса.

Разработка альтернативных проектов Конституции России происходила на протяжении 1991-1993 гг. Кто же противоборствовал в конституционном процессе, протекавшем в России на протяжении 1991-1993 годов? Б.Н. Ельцин, давая содержательную оценку разногласий в ходе подготовки и обсуждения различных конституционных проектов, характеризовал их как борьбу сторонников демократических рыночных преобразований и приверженцев тоталитарного прошлого. А на деле оказалось, что реставратором авторитарного правления, но уже с олигархическим содержанием и псевдодемократическим фасадом стал именно он сам. Историческая правда состоит в том, что в действительности велась «борьба за модель с более сильным Президентом или за модель с неслабым Президентом, но в сочетании с довольно влиятельным парламентом» [12, с. 67]. Против рынка, приватизации, многопартийности, разделения властей и т.п. никто тогда не

выступал. Вопрос состоял в том, какие высшие органы государственной власти, в рамках каких компетенций и в чьих интересах будут осуществлять эти исторические преобразования.

Главным вопросом того периода был вопрос о судьбе государственной собственности. Решать его по усмотрению и в интересах узких групп заинтересованных лиц при сохранении институтов представительной демократии в центре, в регионах, на местах было просто невозможно. Представительная демократия – это контроль. Необходимым условием для «большого хапка» была ликвидация представительной власти по всей вертикали, установление монополии на власть президента с его гипертрофированной ролью в государстве, с предоставлением неограниченных полномочий в проведении экономических перемен.

Все происходящее в России держали на контроле учителя наших «отцов» рыночных реформ. Уэйн Мери, который служил старшим политическим аналитиком при посольстве США в ключевые годы 1990-94 гг. отметил, что «…главной заботой Вашингтона в то время была не демократия или конституционная система в России, а желание протолкнуть макроэкономические реформы, разумеется, как они были задуманы в Вашингтоне … Америка активно поощряла Ельцина воссоздавать никому не подотчетные структуры власти по советскому типу, только для того, чтобы не отступить от макроэкономических догм шоковой терапии, приватизации и ваучеризации. США и другие западные страны не только потворствовали разграблению страны доморощенными российскими олигархами, но и сквозь пальцы смотрели на участие своих мошенников в «большом хапке» [24]. Анализ действительности дает основания предположить, что главной заботой Б.Н. Ельцина были те же самые цели, не только далеко отстоящие от демократии и конституционализма, но даже и несовместимые с ними.

Период безпарламентского правления, когда законотворчество по кардинальным вопросам собственности, земли, налогов, политической системы являло собой исключительно указное законотворчество длился в течение сентября 1993 – января 1994 гг. Точнее с 21 сентября 1993 г., когда появляется печально известный Указ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» [9], когда этим антиконституцион-

ным актом был распущен Верховный Совет России до 11 января 1994 г., когда на свое первое заседание собрались палаты Федерального Собрания – парламента Российской Федерации.

Но, несмотря на формальный возврат на практике к осуществлению государственной власти на основе принципа разделения властей, «после принятия Конституции 1993 г. идеи парламентаризма в России были задвинуты на дальний план, о них старались не говорить и не вспоминать»[23, с. 87]. Нельзя не согласиться с выводом Е.А. Лукьяновой о том, что хотя «радикальный слом государственного строя происходил под лозунгом «восстановления парламентаризма», … именно полномочия парламента были преднамеренно урезаны и обставлены частоколом конституционных оговорок»[19, с. 55]. Впрочем, властям свойственно время от времени прибегать к, мягко говоря, не искренним фиктивны лозунгам. Главным центром власти стал президент. Это облик типичного вождя (по французской терминологии – «монархического президента»), дарующего права и свободы гражданам и гарантирующего сохранение немногих оставшихся в условиях российской действительности атрибутов республиканской формы правления [17, с. 150-151].

За прошедшее время функционирования российского парламентаризма происходила эволюция его конституционно-правового регулирования. Менялись способы формирования Совета Федерации и порядок избрания депутатов Государственной Думы, их компетенции, сроки полномочий. Каковы механизмы и мотивы этих трансформаций? Остановимся на трансформации избирательной системы выборов депутатов Государственной Думы РФ и порядка формирования Совета Федерации.

Несомненно, что способ формирования представительных органов власти должен соответствовать их представительной сущности. Самому Ельцину Б.Н. было все равно, какая будет избирательная система – мажоритарная в два тура, пропорциональная или смешанная[25, с. 30]. При слабом, как он полагал, парламенте, это непринципиально. Принципиальным это оказалось для московских демократических партий, которым оказаться в Государственной Думе было реально только по партийным спискам. Именно они добились закрепления в избирательном законодательстве нормы о смешанной системе выборов.

В 1993 г. президентским Указом была учреждена смешанная мажоритарно-пропорциональная избирательная система, половина депутатов Государственной Думы избираются по территориальным избирательным округам, вторая половина – по спискам избирательных объединений. Она сохраняется в течение 10 лет до 2003 г. При этом первый Президент РФ в 1995 г. предлагает только 150 депутатов избирать по спискам, а 300 депутатов – по избирательным округам, предложение не нашло поддержки. В 1999 г. Б.Н. Ельцин предлагает уже всех 450 депутатов Государственной Думы избирать по округам, но смешанная система все-таки остается. К выборам 2003 г. второй Президент РФ предлагает прямо противоположное решение – всех депутатов избирать по партийным спискам, и оно проходит. Федеральный закон 2002 г. «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» обязал субъекты Российской Федерации предусмотреть избрание не менее половины депутатов их законодательных собраний тоже по партийным спискам, ряд субъектов РФ еще раньше вышеупомянутого закона ввел только пропорциональную избирательную систему. Граждане не знали ни кандидатов, ни соответственно депутатов.

Чтобы избавить парламент от маленьких партий, повышается избирательный барьер с 5 до 7 процентов, в итоге в Государственной Думе осталось только четыре партии, из них три ориентируются на президентско-правительственную политику, на связь с исполнительной властью, а не с обществом. Избирательные блоки запрещались. Проголосовать «против всех» стало нельзя. Парламентское большинство сняло порог явки, выборы считаются состоявшимися при любом числе голосовавших.

С принятием в 2001 г. Федерального закона «О политических партиях» только им предоставляется монопольное право активного участия в избирательном процессе. Иные общественные объединения лишились не только права выдвигать своих кандидатов, но и возможности хоть в каких-то формах выражать свои позиции. Кроме того, пропорциональная система, «по сути … лишает беспартийных граждан конституционного права быть избранными (пассивного избирательного права)»[18, с. 24]. В целом ситуация стала такова, что «выборы за прошедшее время и законодатель-

но, и на практике трансформировались таким образом, что реализация этого важнейшего политического права (права избирать и быть избранным – примеч. А. Ценеко) граждан превратилась в фикцию»[19, с.55].

Пропорциональная избирательная система была установлена Федеральным законом от 18.05.2005 № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации».

Снятие порога явки закреплялось Федеральным законом от 26.04.2007 № 64-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», а также в целях обеспечения реализации законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах».

В этой связи С.А. Авакьян подчеркивает: «Отмена порога явки стала откровенной пощечиной принципу народного представительства, статье 3 Конституции РФ»[13, с.10].

Серьезную проблему составляло и то, что, как для федеральных, так и для региональных выборов были установлены чрезмерно высокие «заградительные барьеры». Это приводило к тому, что значительное количество партий, получивших достаточно большое количество голосов избирателей, оказывались не представленными в парламенте, что, безусловно, искажало принципы пропорционального представительства [21, с.78]. Например, в Израиле барьер составляет – 1,5 %; в Дании – 2 %; в Швеции – 4 %; в Германии – 5 % [16, с.63].

Только 20.10.2011 Федеральный закон № 287-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи со снижением минимального процента голосов избирателей, необходимого для допуска к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации» [5] вернул порог 5 % минимального процента голосов избирателей, необходимого для допуска к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе вместо 7 %.

Возврат к смешанной избирательной системе произошел только 9 лет спустя, что закреплялось новым Федеральным законом от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Смешанная избирательная система и более широкое внедрение института выборов позволяют реализовать конституционный принцип народовластия более полно. Возвращение к смешанной избирательной системе, на наш взгляд, показало несостоятельность пропорциональной системы в современных российских условиях, неготовность граждан к ее принятию.

Авдеев Д.А. вполне обоснованно считает, что «законодательные шатания» в избирательном процессе недопустимы в государстве, которое позиционирует себя как государство, взявшее курс на демократический путь развития, а не использующее законодательство в угоду политическим амбициям той или иной государственной элиты [14, с.13-17].

Другой активно обсуждаемой проблемой является недемократичный характер формирования Совета Федерации, в силу чего данную палату нельзя считать в полном смысле представительным органом [20].

Проблема формирования Совета Федерации актуальна с момента принятия Конституции РФ. За это время порядок формирования верхней палаты российского парламента менялся неоднократно при неизменности конституционных положений. Так, периоды функционирования Совета Федерации в зависимости от особенностей его формирования можно выделить по годам: 1993 – 1995 гг., 1995 – 2000 гг., 2000 – 2009 гг., 2009 – 2012 гг., с 2012 г. по настоящее время. И сегодня ведущие российские конституционалисты пытаются выработать наиболее эффективную процедуру его формирования с учетом целей деятельности данного органа, особенностей государственного устройства России, обеспечения реализации прав и законных интересов граждан РФ в условиях демократического государства и др. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» заложил новые подходы в данной сфере, однако дискуссии о судьбе верхней палаты продолжаются. Вместе с тем в настоящее время концепция формирования Совета Федерации принципиально меняется в связи с при-

нятием Федерального закона о поправке Конституции РФ в части включения в состав Совета Федерации представителей РФ общей численностью до 10 % от числа остальных членов Совета Федерации [8].

Вариативность порядка образования Совета Федерации, как нам видится, исходит из ч. 2 ст. 95 Конституции, допускающей использование различных способов его формирования. При этом оговаривается лишь одно условие, в соответствии с которым в состав Совета Федерации входят по два представителя от каждого субъекта Российской Федерации: по одному от представительного и исполнительного органов государственной власти.

В итоге с момента принятия Конституции и до настоящего времени применялись четыре способа формирования Совета Федерации. Полагаем, что Конституция должна была содержать более конкретизированный способ формирования Совета Федерации и это не привело бы к ситуации, когда «федеральный закон может устанавливать любую процедуру формирования (избрания, назначения, наделения полномочиями) членов Совета Федерации» [15].

На наш взгляд, процедура формирования Совета Федерации будет еще корректироваться. Полагаем, как только будет четко определена политико-правовая природа, назначение, место и роль Совета Федерации в системе государственного управления, это позволит выбрать оптимальный способ формирования верхней палаты федерального парламента.

Итак, как мы видим, Конституция Российской Федерации не содержит каких-либо конкретных положений, позволяющих избегать многообразия способов образования (формирования, избрания), Государственной Думы и Совета Федерации Федерального Собрания. Было бы правильным, если бы в Конституции содержались принципы избрания депутатов Государственной Думы, вид избирательной системы, применяемой на депутатских выборах, говорилось об однозначности способа формирования Совета Федерации.

В.М. Пресняков подчеркивает, что «современная политическая ситуация в России и те изменения, которые произошли за последнее десятилетие в законодательстве, регулирующем различные формы народовластия в соответствии с Конституцией Российской Федерации, свидетельствуют о

формировании в нашей стране «формальной» или «процедурной» демократии. Данная тенденция выражается в подмене реальной демократии «демократическими процедурами», т.е. выхолащивании содержания народовластия как конкретного выражения воли граждан при сохранении формально-декоративных элементов» [22, с.68].

В порядке формирования Совета Федерации до сих пор нет главного критерия для отнесения его к представительной власти – полноценного представительства воли и интересов граждан соответствующих субъектов Федерации, не опосредованного законодательным (представительным) и исполнительным органами государственной власти субъекта РФ и/или волей какой-то партии. При этом, если сенатора от законодательного органа избирают депутаты субъекта РФ, то иное дело с членом Совета Федерации от исполнительной власти. Его назначает губернатор. Какое же здесь разделение властей, если исполнительная власть формирует представительную?

Нечего возразить Е.А. Лукьяновой Е.А. в том, что, «выборы за прошедшее время и законодательно, и на практике трансформировались таким образом, что реализация этого важнейшего политического права (права избирать и быть избранным – примеч. А. Ценеко) граждан превратилась в фикцию» [19, с.55]. Есть веские основания полагать, что действующая избирательная система формирования российского парламента «утрачивает свой демократический характер, а порядок формирования Совета Федерации и вовсе противоречит Конституции России» [18, с.24].

Представляется необходимым переход к прямым выборам в Совет Федерации. Потребности общественного развития заставляют также вернуться к обсуждению вопросов выдвижения кандидатов в депутаты трудовыми коллективами и профессиональными объединениями, об определении порога явки избирателей на выборы и возможности для них голосовать против всех выдвинутых кандидатов, об установлении в законе прав парламентской оппозиции, изучения и учета мнений всех народных избранников.

Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправ-

ках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ.2014. № 31. Ст. 4398.

2. Закон РСФСР от 16.10.1990 № 241-1 «О референдуме РСФСР» (Утратил силу в связи с принятием Федерального конституционного закона от 10.10.1995 № 2-ФКЗ // Ведомости СНД и ВС РСФСР.1990. № 21. Ст. 230.

3. Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» (утратил силу со дня прекращения полномочий Государственной Думы шестого созыва в связи с принятием Федерального закона от 22.02.2014 № 20-ФЗ) // Собрание законодательства РФ.2005. № 21. Ст. 1919.

4. Федеральный закон от 26.04.2007 № 64-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» и Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации», а также в целях обеспечения реализации законодательства Российской Федерации о выборах и референдумах» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 18. Ст. 2118.

5. Федеральный закон № 287-ФЗ от 20.10.2011 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи со снижением минимального процента голосов избирателей, необходимого для допуска к распределению депутатских мандатов в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.2011. № 43. Ст. 5975.

6. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ (ред. от 28.12.2016, с изм. от 13.04.2017) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.2014. № 8. Ст. 740.

7. Федеральный закон от 3 декабря 2012 г. № 229-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.2012. № 50 (часть 4). Ст. 6952.

8. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ «О Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.2014. № 30 (Часть I). Ст. 4202.

9. Указ Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 года № 1400 // Собрание актов Президента и Правительства РФ. .1993. № 39. Ст. 3597.

10. Заключение Конституционного Суда РФ от 21.09.1993 № 3-2 «О соответствии Конституции Российской Федерации действий и решений Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина, связанных с его Указом от 21 сентября 1993 года «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993 года № 1400 и его Обращением к гражданам России 21 сентября 1993 года // СПС КонсультантПлюс.

11. К гражданам России. Обращение Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина //http://observer.materik.ru/observer/N25_93/25_01.HTM

12. Авакьян С.А. Конституция России – природа, эволюция, современность. М. 2000. С.67.

13. Авакьян С.А. Конституционная теория и практика публичной власти: закономерности и отклонения // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 10. С. 10.

14. Авдеев Д.А. Российская форма правления в XXI веке: иллюзия реформы или время перемен? // Современное право. 2012. № 12. С. 13 – 17.

15. Авдеев Д.А. Опыт первого двадцатилетия пятой российской Конституции // Конституционное и муниципальное право. 2014. № 1.

16. Безруков А.В. Реформирование избирательной системы при проведении парламентских выборов в России// Конституционное и муниципальное право в России. 2007 № 23. С. 63.

17. Конституционное законодательство России / под ред. Ю.А. Тихомирова. М., 1999. С. 150 – 151.

18. Кузьменко С.Г. Становление и развитие избирательной системы высших представительных органов государственной власти России (1905-2007 годы): автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. МИ. 2008. С.24.

19. Лукьянова Е.А. Некоторые проблемы Конституции Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2007. № 20. С. 57. 55.

20. Осейчук В.И. О лучших представителях народа, чистых и честных выборах // Конституционное и муниципальное право. 2016. № 3.

21. Постников А.Е. Пропорциональная избирательная система в контексте российской политической практики. Рецензия на книку Иванченко А.В., Кынев А.В., Любарев А.Е. Пропорциональная избирательная система в России: история, современное состояние, перспективы// Конституционное и муниципальное право. 2007. № 3. С. 78.

22. Пресняков В.М. Основные институты народовластия в современной России: формальная или реальная демократия // Конституционное и муниципальное право. 2015. № 11. С. 58.

23. Станских С.Н. Кому не выгодна история создания российской Конституции?// Государственная власть и местное самоуправление. 2008. С. 87.

24. Interviev Wayne Merry. URL: http://www.pbs.org/wgbh/pages/frontline/shows/yeltsin/interviews/merry.html

25. Рыжков В.А. Выступление на конференции 30-31 июля 1999 года на Алтае// Дневник Алтайской школы политических исследований. № 7. Роль парламента в демократическом государстве/ Под ред. Проф. Чернышева Ю.Г. Барнаул: изд-во Алтайского университета, 1999. С. 30.

26. Шлосберг Л. Голосование за Конституцию 1993 г. // http://myoppositopinion.blogspot.co.ke/2015/04/1993_20.html

Tsenenko Alexandr Alexandrovich

FROM THE HISTORY OF THE CONSTITUTION OF RUSSIA AND THE ORDER OF FORMATION OF THE RUSSIAN PARLIAMENT

The Article is devoted to analysis of the historical conditions for the adoption of the Russian Constitution of 1993, the transformation of the electoral system and the order of formation of Council of Federation of the Federal Assembly of the Russian Federation.

Keywords: *the violent seizure of power, representative institutions, authoritarian rule, separation of powers, the Russian parliamentarism and evolution of its constitutional law regulation, transformation of the electoral system and the procedure of forming the Federation Council*

УДК 340

Цененко Александр Александрович,
канд. истор. наук, действительный член РАЕН,
заместитель директора филиала по
учебной и научной работе,
E-mail: alcenenko@yandex.ru
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ОКТРОИРОВАННАЯ КОНСТИТУЦИЯ ИНДИИ 1935 ГОДА В ОЦЕНКЕ ЛИДЕРОВ ИНДИЙСКОЙ ОППОЗИЦИИ БРИТАНСКОМУ КОЛОНИАЛЬНОМУ РЕЖИМУ

В статье рассматривается политическая реакция лидеров индийской оппозиции британскому колониальному режиму на дарованный колониальными властями Закон об управлении Индией 1935 года, имевший своей целью создание иллюзии «уступок» и закрепление британского господства в Индии на бесконечно долгие времена. Анализируются основные положения Закона об управлении Индией и его практическая реализация. Исследуется историческая избирательная кампания марта 1937 г., в которой представители Индийского национального конгресса одержали внушительную победу, а также опыт министерского администрирования представителями индийской оппозиции в индийских провинциях.

Ключевые слова: *конституционная деятельность, «ненасильственное» массовое движение, закон об управлении Индией, массовый бойкот, Конституционный комитет, Конституция Мотилала Неру, полная независимость, избирательная компания*

Дарованная британскими властями Конституция Индии 1935 года вызвала оживление в политической жизни колонии и обострение внутриполитической борьбы между различными националистическими силами, возглавлявшимися известными и авторитетными индийскими политиками. Одним из них был Джавахарлал Неру, первый и наиболее успешный руководитель суверенной Индии, прошедший сложный путь политической борьбы. Основы его взгляда на роль конституционализма в движении индийского народа к государственному федерализму сложились еще в годы освободительной борьбы. Происходил он из семьи европеизированного

индийского адвоката и крупного политика конца 19-первой трети 20 веков, который был одним из лидеров партии Индийский национальный конгресс (ИНК) – Мотилала Неру. Материальное положение отца позволило Неру-младшему получить элитное образование в лицее Хэрроу в Кембриджском университете [1]. В 1917 году он вступил на поприще политической деятельности в рамках ИНК. Многие биографы Дж. Неру утверждают, что в случае если бы он не стал выдающимся партийным деятелем, то он бы достиг положения крупного историка и политолога своего времени. Дж. Неру изучил различные течения политической мысли, включая марксистско-ленинскую [2], и избрал для себя линию на сочетание конституционной деятельности при поддержке «ненасильственного» массового движения в достижении индийским народом независимости от власти британского колониализма.

Британские стратеги индийской политики стремились сгладить конфликт с индийскими националистами. Лондон шел на относительно незначительные уступки, допуская к власти представителей индийской буржуазии через участие в выборных органах. Согласно Закону об управлении Индией 1919 года, с 1921 года получали легальный статус индийские политические партии. На первые роли в Британской Индии вышел Национальный конгресс, превратившийся под руководством Махатмы Ганди в массовую политическую организацию.

В 1927-1928 гг. внутри партии сформировалось левое крыло, идеологом которого стал Дж. Неру. Устав ИНК допускал образование внутрипартийных фракций при их отказе от революционных методов политической борьбы. Левые выдвинули лозунг движения Индии к «полной» независимости. В 1927 г. Британский парламент назначил представительную комиссию во главе с Дж. Саймоном для изучения положения на индийской земле и подготовки нового закона об управлении Индией. Правда, власти метрополии не включили в состав Комиссии хотя бы одного индийского политика. В ответ абсолютное большинство политических партии и течений, включая ИНК, объявили бойкот Саймону и его коллегам после их прибытия на индийскую землю. Дж. Неру был одним из главных руководителей движения массового бойкота.

В ответ на демарш британского правительства Всеиндийский конгресс и другие легальные политические партии сформировали в январе-мае 1928 года Конституционный комитет во главе с М. Неру. Целью представителей 14 индийских партий и движений стала выработка конституционного проекта альтернативного британскому. В июле-августе 1928 г. Комитет завершил работу принятием исторического конституционного проекта, получившего название «Конституция Мотилала Неру» [3]. Этот конституционно-политический документ предполагал федеративную государственность на основе британского имперского доминиона [3, p. 123]. Оставалась возможность дальнейшего движения к полному суверенитету индийского народа [3, p. 123-124]. Предполагалось внедрение демократических институтов.

Цель либерального крыла ИНК противоречила установке Неру-младшего и его соратников на достижение «полной независимости» от Британской Индии. Однако ИНК и все легальные индийские политические партии признали за основу своей политики «Конституцию Мотилала Неру». Официальный Лондон осудил этот проект как результат усилий «некомпетентных лиц».

До середины 1930-х гг. развивалось острое политическое противоборство британской и индийской сторон. В результате взаимных компромиссов британский парламент утвердил новый «Закон об управлении Индией», исходя из рекомендаций Комиссии Саймона [4, с. 248-329]. В августе 1935 г. исправленная Конституция была опубликована. После выборов, намеченных на 1937 год этот закон стал действующим. Реформа не изменила действующего колониального статуса древней страны. Но можно утверждать, что индийские подданные британской короны получили права ограниченной автономии на колониальной основе. Законодательная структура состояла из Центральной легислатуры в Дели и законодательных палат 11 провинций [4, с. 284.]. Администрация британского генерал-губернатора не была ответственной перед центральным законодательным органом. Законодательные советы провинций имели право формировать местные министерства по принципу партийного большинства. За свою деятельность они несли ответственность перед провинциальным законодательным корпусом [8, с. 297]. Однако, вице-король и губернаторы провин-

ций имели по существу неограниченную исполнительную и законодательную власть. Они могли, отменить любое решение законодательных палат на всех уровнях, а также акты региональных министерств [9, с. 306-307]. В выборах на базе религиозно-общинных курий теперь могли участвовать порядка 12 % взрослого населения Индии [10, с. 447-448].

Ганди считал новую Конституцию совершенно неудовлетворительной. Неру назвал этот документ «рабским» [10, с. 192]. Тем не менее, абсолютно все партии индийской антиколониальной оппозиции, за исключением Коммунистической партии Индии (КПИ), признали новый имперский закон. В конгрессе было немало противников сотрудничества с колониальной администрацией. Однако, в Файзпуре в конце декабря 1935 г. съезда партии, на котором президентом был избран Дж. Неру утвердил решение по участию в предстоящих выборах в законодательные структуры Британской Индии [10, p. 7.].

В марте 1937 г. состоялась историческая избирательная кампания. Лидер ИНК принял самое активное участие в политической акции своей партии, хотя и не баллотировался на депутатский пост. Дж. Неру выступил перед миллионами избирателей и сочувствующих, своими согражданами. Для ускорения его передвижений по стране привлекались даже самолеты. «Я призывал голосовать за Национальный конгресс, – утверждал Неру, – за независимость Индии, за борьбу, которая ведется за завоевание этой независимости» [13, с. 65]. В результате, Всеиндийский конгресс добился устойчивого большинства в законодательных палатах в восьми провинциях и в Центре. Вскоре приступили к работе провинциальные министерства. Они служили интересам индийского народа вплоть до начала Второй мировой войны, когда палаты ушли в отставку в знак протеста против нарушения действующей конституции по вопросу вступления Индии в боевые действия на стороне Великобритании и ее союзников.

Несмотря на огромные трудности, создаваемые индийской гражданской службой, состоявшей из английских чиновников, давление со стороны губернаторов провинций и вице-короля, эта новая власть сделала многое для индийского народа в позитивном смысле. Дж. Неру, как один из лидеров ИНК, не был сторонним наблюдателем развернувшихся событий.

Он оказывал морально-политическую поддержку индийским законодателям и министрам. Известны его многочисленные заявления по поводу политики индийской колониальной администрации. Будучи объективным, Неру ценил положительные достижения «народных правительств».

Наиболее объективная оценка действия Конституции 1935 г. дана лидером ИНК в его капитальном историко-политическом труде «Открытие Индии». В августе 1942 года Неру был заключен в тюремный замок Ахмаднагар в предгорьях Гималаев. Вместе с ним оказалось в изоляции практически все руководство ИНК. Поводом послужил отказ конгрессистов поддерживать военные усилия метрополии и ее союзников без гарантий, хотя бы формальных, получения индийским народом государственного суверенитета после разгрома германо-фашистского блока. По инициативе Махатмы Ганди была принята резолюция руководящим составом Конгресса «Англичане, вон из Индии!». Режим содержания в форте Ахмаднагар был достаточно либеральным. Интернированные политики имели возможность заниматься творческой деятельностью. Этим и воспользовался Дж. Неру. На протяжении 1942-1944 годов он написал объемный труд «Открытие Индии», в котором подводились исторические итоги развития древней индийской цивилизации, вплоть до эпохи национально-освободительной борьбы. Давалась глубокая оценка политики ИНК и своих собственных политических новаций. Заметное место в этой работе было уделено действию «Закона об управлении Британской Индией 1935 года». Следует отметить, что книга Неру была впервые издана в США в 1946 году [10]. Перевод на русский язык этого труда индийского лидера был осуществлен в 1955 году, сразу же последовало его издание [10].

Неру отмечает, что в своем участии в выборной кампании 1937 года он видел, пусть незначительное, но продвижение индийского народа к полной независимости [10, с.64]. Зона выборов, исключая феодальные княжества, была чрезвычайно широка. Население Индостана получило бесценный опыт общественно-политической жизни. Неру откровенно пишет о своей политической позиции в качестве лидера Национального конгресса: «Я не заботился об отдельных кандидатах, а скорее стремился создать по всей стране атмосферу сочувствия нашему национальному освободительному движению, представителем которого выступал Национальный конгресс, и

программе, изложенной в нашем предвыборном манифесте. Я считал, что если все будет хорошо, то не так уж и важно будет ли избран тот или иной кандидат, или нет» [10, с. 65]. Хотя ИНК стремился выдвигать на депутатские места людей порядочных и достойных. И далее: «Мы стремились не к тому, чтобы заменить белых властителей темнокожими, а к истинному народному правлению – правлению народа и в интересах народа – и хотели положить конец нашей бедности и нищете» [10, с. 164]. Конгрессу удалось склонить массы индийских избирателей на свою сторону.

Впечатляющая победа на общеиндийских выборах, формирование провинциальных министерств – все это ставило перед народной властью задачи, в первую очередь, социально-экономического характера. Перед конгрессистскими министерствами вставала стена непонимания и прямого противодействия со стороны индийской гражданской службы, администрации губернаторов и вице-короля. Необходимо было улучшить санитарное и медицинское обслуживание населения, поставить на должный уровень национальное образование, дать простор деятельности индийского бизнеса и т.п. [10, с. 395.]. Закон об управлении Индией 1935 года ставил своей целью увековечивание британского владычества, «… господства британского капитала в Индии». Однако, «… Конгресс вел двустороннюю политику, заключавшуюся в том, чтобы продолжать борьбу за независимость и одновременно проводить через законодательные органы конструктивные реформы. Особо срочного внимания требовал к себе аграрный вопрос» [10, с. 297]. Многие из постановлений провинциальной власти были проведены в интересах трудящихся. Индийские народные массы поддерживали деятельность «национальных министров». Во всех провинциях были приняты законы об освобождении политических заключенных осужденных и задержанных за «ненасильственные действия». Несмотря на препятствия, чинимые губернаторами, Закон стал действовать. В 1938 году по инициативе ИНК был сформирован Национальный плановый комитет, который направлял рекомендации по работе провинциальным правительствам. Возглавляемый Неру, этот Комитет наметил также перспективы плановой экономики свободной Индии. Во главу угла ставилась роль государства в индустриализации и аграрных реформах [10, с. 428-437].

Несмотря на огромные трудности, ИНК и сформированные им правительства продолжали проводить свою подвижническую работу. Их усилия давали положительные результаты. Вот что пишет Дж. Неру по этому поводу: «Я неоднократно подвергал критике работу конгрессистских правительств и выражал недовольство тем, что дело продвигается слишком медленно, однако теперь, оглядываясь назад, я поражаюсь, какие успехи были достигнуты ими за короткий срок в два года и три месяца, несмотря на бесчисленные трудности, которые окружали их» [10, с. 405-406]. По инициативе конгрессистских провинциальных министерств в стране было введено массовое начальное образование. Определенные улучшения были достигнуты в сфере сельского хозяйства и промышленности.

В ноябре 1939 года конгрессистские правительства подали в отставку в знак протеста против отказа Лондона дать твердые гарантии объявления индийского суверенитета после завершения войны [10, с. 410]. Конгресс и его правительства не желали превратиться в пособников британского империализма в осуществлении его глобальных стратегических амбиций.

Однако, по мнению Дж. Неру, деятельность органов легитимной индийской власти в провинциях наметила пути развития хозяйства и социально-политической сферы в будущем. «Индия вновь обретет себя, – утверждал Дж. Неру,- когда свобода откроет перед ней новые горизонты. Тогда будущее будет занимать ее гораздо больше, чем недавнее прошлое полное разочарований и унижений. Она уверенно пойдет вперед, полагаясь на свои собственные силы и в то же самое время готовая учиться у других и сотрудничать с ними» [10, с. 621]. Историческое предсказание великого индийского дипломата сбылось. Его родная страна в настоящее время входит в десятку развитых государств мирового сообщества.

Политические партии и правительства Азии, Африки, Европы глубоко изучают опыт движения Индийской республики к действующему федеральному правлению, к успехам в сельском хозяйстве и индустрии, военном строительстве. Это в полной мере относится к Российской Федерации. Такие мысли неоднократно высказывали руководители нашей страны.

На научной конференции, посвященной 50-летию ныне действующей индийской Конституции, проведенной под эгидой Центра индийских иссле-

дований Института востоковедения РАН в феврале 2000 года, неоднократно вносились предложения о необходимости применения индийского опыта государственного и экономического строительства на российской почве. Конференция была исключительно представительной. В ней приняли участие кроме сотрудников российских академических институтов Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Индии в Российской Федерации Сатиш Ламба и другие индийские дипломаты. Выступления докладчиков были опубликованы [11]. Подводился важнейший исторический итог конституционной эволюции свободного индийского государства.

Руководитель конференции А.А. Куценков сказал: «И хотя экзотики и сегодня предостаточно на индийской земле, Индия все более ассоциируется с электростанциями, компьютерами, с тракторами на фермерских полях. За всеми этими бросающимися в глаза признаками нового как-то теряется главный, на наш взгляд, итог ее независимого развития – построение демократического государства [11, с. 8]. Вспомним высказывание Дж. Неру о том, что успешные социальные и экономические реформы невозможны без политической независимости и действенной демократии. Это в полной мере относилось к «колониалистской» Конституции Индии 1935 года.

Опираясь на всенародную поддержку, руководству Индийского Союза удалось добиться устойчивого развития индийского общества в основных направлениях общественного прогресса. Об этом доказательно сказал Г.В. Сдасюк в своем выступлении [11, с. 144-145]. В стране имеются заметные успехи, хотя и трудностей немало, во введении обязательного школьного обучения детей до 14 лет. Такие данные содержит доклад Е.С. Юровой [11, с. 168]. Подчеркивая, что именно государственное регулирование привело в независимой Индии к значительным успехам в экономической сфере, О.В. Маляров отметил большое значение индийского опыта применительно к условиям современной России. По этому вопросу он сделал следующий вывод: «Опыт Индии является особенно ценным для России еще и потому, что в отличие от многих других развивающихся стран, она осуществляла структурную модернизацию своей экономики за счет внутренних накоплений и капиталовложений при очень незначительной доле внешних источников капиталовложений, что неизбежно предстоит и России» [11, с. 178].

Список используемых источников

1. Nanda B.R. Motilal Nehru. New Delhi, 1970.
2. Nehru J. Soviet Russia. Madras, 1929.
3. All Parties Conference 1928. Report of the Committee appointed by the Conference to determine the principles of the Constitution for India. Allahabad, 1928.
4. Акт о правительственном строе Индии. 1935 г.(2 августа 1935 г.) // Конституции буржуазных стран. Т.IV. Британская империя. Доминионы Индия, Филиппины. М. 1936. С. 248-329.
5. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. С. 447-448.
6. Поддубный В.К. Формирование индийского федеративного национального государства в эпоху национально-освободительного движения: истоки, особенности и результаты. 1921-1947 гг. Владимир. 2007. С. 192
7. The Bombay Cronicle.28.12.1936/ p. 7.
8. Цит. По: Неру Дж. Открытие Индии. М., 1955. С. 65.
9. Nehru J/ The Discovery of India. N.Y.: 1946.
10. Неру Джавахарлал. Открытие Индии. М., 1955.
11. Индия. Достижения и проблемы. Материалы научной конференции// Отв. Ред. А.А. Куценков, Ф.Н. Юрлов. М.: 2002.

Tsenenko Alexandr Alexandrovich

GRANTED THE CONSTITUTION OF INDIA, 1935 IN THE ASSESSMENT THE LEADERS OF THE INDIAN OPPOSITION TO THE BRITISH THE COLONIAL REGIME

The article discusses the political reaction of the leaders of the Indian opposition to the British colonial regime, the colonial authorities granted to management Act of India, 1935, had as its goal the creation of the illusion of «concessions» and consolidation of British rule in India for infinitely long times. Analyzes the main provisions of the Law on management India and its practical implementation. Examines the historical election campaign of March, 1937, in which the representatives of the Indian national Congress won an impressive victory, as well as experience in Ministerial administration, representatives of the Indian opposition in the Indian provinces.

Keywords: *constitutional activities, «non-violent» mass movement, the law on management India, a mass boycott of the constitutional Committee, the Constitution of Motilal Nehru and complete independence, the electoral campaign*

III ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.2:232.12(043.3)

Арсенов Василий Васильевич,
канд. техн. наук, доцент,
E-mail: rsvv@list.ru,
Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск

МЕТОД РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Рассмотрены методы сравнительной рейтинговой оценки устойчивого развития регионов Республики Беларусь, в качестве которых приняты шесть областей республики и г. Минск. Методы диагностики социально-экономическое развитие регионов основаны на принципах устойчивого развития, т.е. единства эколого-социально-экономической системы (ЭСЭ).

Ключевые слова: *устойчивое развитие, валовой региональный продукт, инновационный рейтинг, производственная и социальная инфраструктура инновационный потенциал, инвестиционная активность*

Устойчивое развитие (англ. sustainable development) – процесс изменений, в котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений. Все ресурсы и условия окружающей среды, которые использует человечество, имеют пределы устойчивой эксплуатации (если способны восстанавливаться) или относятся к невозобновимым [1, с. 84].

Устойчивое развитие – такое развитие, при котором происходит удовлетворение нужд настоящего поколения, не подвергая риску способность будущих поколений удовлетворять свои потребности. То есть, развитие, продолжительное по времени и комплексное по содержанию, при котором достигается баланс между его природным, социальным и экономическим компонентами.

Белорусские ученые – экономисты предлагают различные методы оценок социально – экономического развития регионов и территорий [1–4]. Значимость исследования потенциала регионов определяется, с одной стороны, возрастанием роли специфических активов территории, связанных с научно-технической деятельностью и образованием, а с другой – качественными сдвигами, обусловленными дифференциацией знаний по использованию технологий. В перспективе будут развиваться те регионы, которые станут не только использовать передовые технологии, но и создавать их. Исследование рейтинга регионов, основанного на принципах устойчивого развития, т.е. единства эколого-социально-экономической системы, особенно актуально в последнее время, поскольку потенциал регионов реализуется далеко не в полной мере, и имеются негативные примеры его использования.

Задача повышения эффективности регионального и местного развития в Беларуси относится к числу приоритетных в связи с наличием таких проблем как депопуляция сельских территорий и малых городов, низкий уровень доходов населения в регионах (за редким исключением), недостаточная обеспеченность социальной инфраструктурой и низкое качество услуг населению. Многие районы продолжают оставаться убыточными, слабо развивается малый и средний бизнес. Слаборазвитые регионы и местные сообщества не являются привлекательными для инвесторов.

Экономические аспекты регионального и местного развития в Беларуси на современном этапе характеризуются рядом негативных тенденций. Так, сохраняется большое количество дотационных районов. Многие предприятия аграрного сектора, которые часто являются основой экономики сельских территорий, удерживаются на плаву только за счет государственной поддержки. «Если у них отобрать господдержку, – то тогда убыточным окажется каждое второе или 51,3 % от общего количества» [5].

В работе [3] разработан метод сравнительной рейтинговой оценки устойчивого развития регионов Республики Беларусь, основанного на многоуровневой диагностике специальных функций управления (СФУ) и дополнительных параметров СФУ. На 1 этапе диагностики управляемости ЭСЭ системы региона предусмотрена оценка значения 7 специальных функций – основных параметров, а также до 31 значений дополнительных параметров всех специальных функций, т.е. итого 38 значений параметров.

Специальные функции управления (СФУ)

СФУ 1. Валовой региональный продукт

СФУ 2. Сальдо внешней торговли

СФУ 3. Научное и инновационное развитие

СФУ 4. Инвестиционная привлека-тельность

СФУ 5.Финансово-экономическое развитие

СФУ 6. Инновационная инфраструктура Региона

СФУ 7. Платежеспособность субъектов региона

Один из принципов работы – комплексный подход, при котором экономические, экологические и социальные цели и механизмы их достижения взаимоувязаны. Рейтинговые оценки ранжируются, в результате чего определяется место региона по уровню развития среди других регионов.

Для примера использования данного метода приведены некоторые показатели развития регионов республики в 2016 году (таблица 1) [3, 6]. В 2016 г. на развитие областей и г. Минска оказывали влияние рецессия в Российской Федерации, неблагоприятная ценовая конъюнктура на рынках нефтепродуктов и калийных удобрений, а также внутренние факторы – сокращение бюджетных и льготных кредитных ресурсов на капитальное строительство, низкая инвестиционная активность и др.

Таблица 1 – Некоторые показатели развития регионов Республики Беларусь

Регион	**Индексы в 2016 г. к 2015 г.**				
	ВРП	**промышленного производства**	**производительность труда**	**реальная з/плата**	**экспорт**
Брестский	99,3	103,8	101,6	95,6	104,2
Витебский	93,9	92,0	101,6	94,1	95,8
Гомельский	95,2	94,5	101,6	92,8	107,8
Гродненский	98,2	102,2	101,6	93,0	111,4
г. Минск	96,4	101,3	101,2	98,9	104,2
Минский	99,3	101 6	101,6	95,9	90,8
Могилевский	97,4	101,2	101,6	94,0	104,2

В *территориальном разрезе* развитие *научно-технической сферы* в республике характеризуется *неравномерностью*. Организации, выполняющие научные исследования, сосредоточены в основном в Минске.

Заключение

В настоящее время в Республике Беларусь в полной мере не созданы условия для устойчивого социально ориентированного развития регионов.

1. Не в полной мере задействованы *региональные резервы* в реализации основных направлений устойчивого социально-экономического развития.

2. Сохраняются *диспропорции* в темпах и уровне социально-экономического развития между административно-территориальными единицами различного ранга и, соответственно, *региональные различия*.

3. Имеет место низкий уровень и различия в обеспеченности регионов *производственной и социальной инфраструктурой*, слабо развит негосударственный сектор, сфера услуг.

4. В региональном разрезе источник финансирования от иностранных инвесторов недостаточно присутствует во всех регионах страны. Удельный вес объемов финансирования инновационной деятельности из средств местного бюджета в общем объеме финансовых средств составляет в настоящее время около 1 %.

5. Нереализованным фактором развития регионов, малых и средних городов Беларуси являются *информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*.

Список используемых источников

1. Ермоленков, В.В. Устойчивое развитие: концептуальная основа стратегического управления: пособие / В.В. Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2011. – 152 с.

2. Богданович, А.В. Конкурентоспособность регионов и вопросы ее оценки // Белорусский экономический журнал. – 2011. – № 4. – С. 56-63.

3. Арсенов, В.В. Анализ регионального развития Республики Беларусь. LAP LAMBERT Academic Publishing: AV Akademikerverlag GmbH & Co. KG Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany. 2013, 180 с.

4. Методология разработки и реализации стратегий устойчивого развития территорий (Местных повесток-21) / О.В.Сивограков [и др.]. – Минск: Ковчег, 2010, – 52 с.

5. О тенденциях социально-экономического развития областей и г.Минска. Режим доступа:http://www.economy.gov.by/ru/soc_econ_razv-ru/ Дата обращения: 6.01.2017

6. Регионы Республики Беларусь: Статистический сборник 2016 / Национальный статистический комитет Республики Беларусь.

Vasili Arsenau

THE METHOD OF RATING ASSESSMENT OF THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE REGIONS OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Methods of a comparative rating assessment of the sustainable development of the regions of the Republic of Belarus are considered, in which six regions of the Republic and Minsk are adopted. Diagnostic methods Social and economic development of the regions is based on the principles of sustainable development, i.e. Unity of the ecological-social-economic system.

Keywords: *sustainable development, gross regional product, innovation rating, industrial and social infrastructure, innovative potential, investment activity*

УДК 336.63

Гаврилова Татьяна Михайловна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры «Экономики
и промышленного менеджмента»,

Власова Екатерина Евгеньевна,
студентка инженерно-экономического факультета,
tmgavrilova@mail.ru,
Коломенский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»,
г. Коломна

КЛИЕНТЫ МИКРОФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Статья посвящена микрофинансовым организациям на российском рынке и их клиентам. Показана связь между падением реальных доходов граждан РФ и ростом потребности в микрозаймах.

Ключевые слова: *микрофинансовая организация, клиенты, микрозаймы*

В небольших городах РФ довольно остро стоит проблема низких доходов населения и высокой безработицы. [1, с.184] С 2013 г. число бедных

в РФ стало расти: в 2016 г. оно составило 21,4 млн россиян (14,6 %) [3], сказывается падение реальных доходов граждан. Именно поэтому население все чаще обращается в микрофинансовые организации за получением кредита. Уровень дохода у клиентов таких организаций разный, но в основном средний и ниже среднего. [2, с. 33]

Традиция брать в долг, одалживать у родственников, знакомых существует давно. Однако в современных условиях прибегать к такой практике все сложнее, это связано с изменением психологии людей. Другой вариант – обратиться за кредитом в банк – доступен не каждому: банк проверяет платежеспособность клиента, кредитную историю, требует гарантий возврата долга. В связи с этим клиентов у микрофинансовых организаций становится все больше. Это активно растущий рынок.

Эксперты отметили устойчивый рост на рынке микрозаймов в 2016 г. Микрозаймом оказался каждый третий заём россиян. С начала этого года объем микрозаймов увеличился почти на 8 %, что говорит о значительном опережении темпов розничного банковского кредитования. [4] Только в г. Коломне находится 33 компании, которые занимаются микрофинансированием. [5] Микрофинансовые организации могут осуществлять свою деятельность в виде микрофинансовой компании или микрокредитной компании.

МФК (микрофинансовая компания) должна иметь не менее 70 млн рублей собственного капитала. Она может кредитовать граждан до 1 млн руб., предпринимателей – до 3 млн рублей. А также принимать деньги под проценты от физических и юридических лиц в размере от 1,5 млн руб. Такая компания может проводить удаленную идентификацию (без визита клиента в офис компании).

МКК (микрокредитная компания) может выдавать займы гражданам до 500 тыс. руб., кредитовать предпринимателей до 3 млн рублей. Не может принимать вложения от физических лиц и индивидуальных предпринимателей (исключение – собственники компании). А также не может проводить идентификацию клиентов «на расстоянии». [6]

МФК стали более серьезными участниками финансового рынка, чем МКК за счет более широкого спектра функций. Вместе с этим к МФК применяются более строгие правила и требования, чем к МКК.

Отличия микрофинансовой организации от банка:

- быстрая выдача займа;

- простота, отсутствие необходимости иметь в наличии список документов;

- доступность, микрофинансовые организации выручают при отсутствии банков;

- высокий процент переплаты для заемщика, микрофинансовые организации выдают микрозаймы в среднем под 2 % в день;

- отсутствие гарантии сохранности финансовых средств со стороны государства для инвестора.

Клиентов микрофинансовых организаций можно разделить на несколько групп:

- мошенники – лица, которые на момент оформления микрозайма не собираются выплачивать свой долг. Это малочисленная группа, но они существуют в любой кредитной организации;

- добросовестные плательщики – лица, которые выплачивают в срок свой долг. Таким людям часто не доступен кредит в банке по разным причинам. Большинство из них уже имеют кредит в банке, однако они дорожат своей кредитной историей и осуществляют платежи в срок;

- просрочники – это достаточно большая группа людей, которые постоянно находятся в просрочке своего долга и имеют плохую кредитную историю. Таким заемщикам неохотно дают в долг и на работе, и знакомые, и тем более банк. Поэтому они обращаются в микрофинансовую организацию;

- максималисты – это заемщики, которые не обращают внимания на то, что, вероятно, не смогут вернуть долг в срок. Они берут максимально возможную сумму кредита, даже если она равна их ежемесячному заработку. Набрав таким образом большое количество кредитов и займов в различных финансовых организациях, они берут следующий заём, чтобы погасить предыдущий. Тем самым они загоняют себя в долговую кабалу.

Кроме выдачи микрозаймов, МФК может принимать денежные средства под проценты от физических и юридических лиц. Руководитель отдела по привлечению инвестиций ООО МФК «Саммит» («Центр Займов») Никифоров Александр так характеризует вкладчиков: «В 74 % случаев это

мужчина, его возраст 50-55 лет. Является бизнесменом, частным инвестором или рантье. Больше половины инвесторов – из Москвы и Московской области. Далее в географии преобладают Санкт-Петербург и Нижний Новгород. Очевидно, что это люди, обладающие не самой низкой финансовой грамотностью, понимающие риски вложений в МФО. Средний объем инвестиций от одного физлица 2–2,5 млн рублей» [7]. Главным плюсом вложений в микрофинансовую организацию является высокая доходность, а минусом – отсутствие страхования.

Таким образом, микрофинансовые организации являются активными игроками на кредитном рынке и стали неотъемлемой частью небанковского сектора экономики. Клиентов в такие финансовые организации, прежде всего, привлекает упрощенная система кредитования: отсутствие необходимости предоставлять пакет документов, быстрота получения денег наличными, а также возможность взять в кредит даже тем, у кого была испорчена кредитная история. Учитывая текущую экономическую ситуацию и динамику предоставления микрозаймов, можно говорить о том, что потребность в кредитах у населения будет возрастать и, в том числе, в микрозаймах в МФК и МКК.

Самое главное достоинство микрофинансовых организаций состоит в том, что они могут сделать услугу микрофинансирования доступной для каждого, однако принятие решения о получении кредита в микрофинансовой организации связано с высокими рисками для заемщиков. В основном за счет высокой стоимости кредита.

Список используемых источников

1. Гаврилова Т.М. Влияние миграционных процессов на демографическую ситуацию в регионах Российской Федерации // Социально-экономический потенциал территорий и перспективы развития. – Коломна: ГСГУ, 2016. – С.184–188.

2. Гаврилова Т.М. Человеческий фактор в развитии регионов и предприятий // Московская область на рубеже веков: От депрессии к стабильному развитию. – Коломна: КГПИ, 2008. – С. 33-40.

3. URL: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/poverty

4. URL: http://www.m24.ru/audios/117416

5. URL: http://www.banki.ru/microloans/companies/moskva_i_oblast~/kolomna/

6. URL: http://www.consultant.ru

7. URL: https://zaim.com/articles/rabota-s-naseleniem/kto-vkladyvaet-v-mfo/

Gavrilova T.M., Vlasova E.E.
CLIENTS OF MACRO-FINANCIAL ORGANIZATIONS

The article is devoted to microfinance organizations in the Russian market and their clients. The relationship between the fall in real incomes of Russian citizens and the growth in demand for microloans is shown.

Keywords: *microfinance organization, clients, microloans*

УДК 378.046.4

Ганчеренок Игорь Иванович,
д-р физ.-мат. наук, профессор,
ректор, gancher@ipnk.basnet.by,
Институт подготовки научных кадров
Национальной академии наук Беларуси,
г. Минск, Республика Беларусь,

Шаститко Дмитрий Витальевич,
старший преподаватель кафедры
управления информационными ресурсами,
dimm.shastitko@gmail.com,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь

МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА КОМПЕТЕНЦИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Статья посвящена вопросам формализации оценки сформированной компетенций, развиваемых обучающими курсами для руководящих кадров, с помощью многокритериальной модели компетенций с учетом неопределенности.

Ключевые слова: *компетенция, оценка компетенций, многокритериальная модель, имитационная модель*

Эффективность работы государственных служащих определяется уровнем их профессиональной подготовки, неотъемлемыми составляющими которой являются компетенции. С учетом кардинального усложнения функций руководителя и высокого уровня внутренней и внешней неопределенности, государственные служащие должны постоянно повышать квалификацию. В наше время требования к образованию руководящих кадров существенно выросли, что вызывает необходимость совершенствования методик и инструментальных средств, используемых в учебном процессе.

Не вызывает сомнений целесообразность использования активных методов и форм обучения. Практика свидетельствует, в частности, об эффективности деловых игр, использующих модели и инструментальные средства моделирования [1-4].

В рамках НИР «Разработать инструментальные средства интенсивного обучения управленческих кадров на основе компетентностного подхода» реализуется разработка моделей функционирования сложных экономических систем. Расчеты производятся с помощью инструментальных средств, разработанных на языке VBA в среде MS Excel. Модели и инструментальные средства используются в процессе проведения деловых игр и анализа ряда управленческих проблем в учебном центре ситуационного моделирования. В настоящее время разработано свыше двадцати игр, что позволяет формировать базу образовательного процесса переподготовки и повышения квалификации с учетом сфер деятельности государственных служащих. Наиболее актуальными, на наш взгляд, являются:

- многокритериальный анализ управленческих решений в условиях недостатка информации;
- анализ продолжительности и прибыли инновационных проектов;
- анализ инновационного потенциала и инновационной активности организаций;
- формирование многоэтапных эффективных стратегий развития организаций и предприятий на базе группового экспертного анализа;
- оценка конкурентоспособности предприятий и организаций;
- анализ международных рынков;
- формирование оптимального портфеля инвестиционных проектов;

- формирование технологических цепочек, функционирующих в рамках финансово-промышленных групп;

- анализ программ регионального развития на основе метода целевого программирования;

- анализ экономической эффективности информационных систем;

- выбор сегментов рынков сбыта;

- стратегическое планирование развития организаций на основе многокритериальной модели динамического программирования.

Обучение государственных служащих реализуется в условиях жесткого дефицита времени, что требует формирования эффективных программ, рассчитанных на одну (максимум две) недели (36 или 72 часа, соответственно). В связи с этим, безусловно, актуальна проблема мониторинга формируемых (или «совершенствуемых») компетенций. Вне зависимости от сфер профессиональной деятельности слушателей, представляется целесообразным использовать комплексную структуру обучающих курсов, включающую ознакомление с современными методами и технологиями принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска, а также изучение методологии решения многокритериальных задач. После непродолжительного «интенсивного» лекционного курса проводится серия «традиционных» практических занятий в компьютерных классах, в ходе которых осваиваются методы решения оптимизационных задач и построения простых имитационных моделей. На следующей фазе проводится серия деловых игр с использованием имитационных моделей инструментальных средств. При этом «входное» и «выходное» тестирование и/или собеседование (после каждого этапа обучения).

В качестве примера рассмотрим следующие компетенции государственных служащих:

- «Владеть методиками получения и обработки информации»;

- «Оценивать и предвидеть экономические и социальные последствия принимаемых управленческих решений в области профессиональной деятельности»;

- «Разрабатывать и применять математические модели процессов и объектов, современные математические методы и информационные технологии для решения задач экономики и управления».

Так как каждый обучаемый, несомненно, обладает определенными уровнями сформированности компетенций (возможно в несколько иных «сегментах», не имеющих непосредственного отношения к анализируемым на занятиях предметным областям), речь идет не об абсолютных уровнях компетенций, а, скорее, о росте («приращении») их уровней. Принципиально важно то, что между «учебными» и реальными задачами управления имеется существенный разрыв [5, 6]. Например, знание важнейших параметров инвестиционных проектов, определяемых денежными потоками, еще не означает навыков анализа реальных проектов. В связи с этим, результаты успешного решения тестовых задач (например, кейсов), в рамках представленной модели оцениваются с помощью *интервальных* экспертных оценок (по 10-балльной шкале). В то же время, целесообразность разработки и применения имитационной модели может быть связана с различными мнениями экспертов при оценке качества полученных решений (при анализе достаточно сложных проблемных ситуаций и обосновании альтернатив). Например, качество решения или глубина проработки вопроса может оцениваться одним экспертом в 7 баллов, тогда как другим в 8 или даже 9 баллов. Альтернативой простому усреднению баллов может в этом случае служить генерация оценок по некоторому вероятностному распределению (в настоящей работе применяется бета-распределение). Результаты статистической обработки данных имитационной модели могут использоваться при оценке вероятности того, что уровень освоения некоторой составляющей компетенции (и компетенции в целом) заключен в определенном интервале (например, составляет не менее 8 баллов).

Работу модели рассмотрим на простом примере. Мониторинг роста профессиональной компетенции «ПК N» осуществляется с помощью имитационной модели, входными параметрами которой являются оценки трех экспертов (преподавателей или специалистов реального сектора экономики). На начальном этапе определяется профиль («декомпозиция») компетенции – формирование списка формирующих ее знаний, навыков и умений. Оцениваются относительные значимости каждой из составляющих и определяются нормированные коэффициенты, которые будут использоваться при оценке уровня сформированности ПК N. На начальном этапе

каждый обучаемый проходит предварительное тестирование, результаты которого оцениваются экспертами. Тестирование проводится после каждого этапа обучения, что позволяет отслеживать процесс в динамике. При использовании имитационной модели как «радар компетентности» (левая часть рисунка 1), так и общий уровень ее освоения (правая часть рисунка 1), получаемый с помощью линейной свертки, имеют динамический характер (меняются от имитации к имитации).

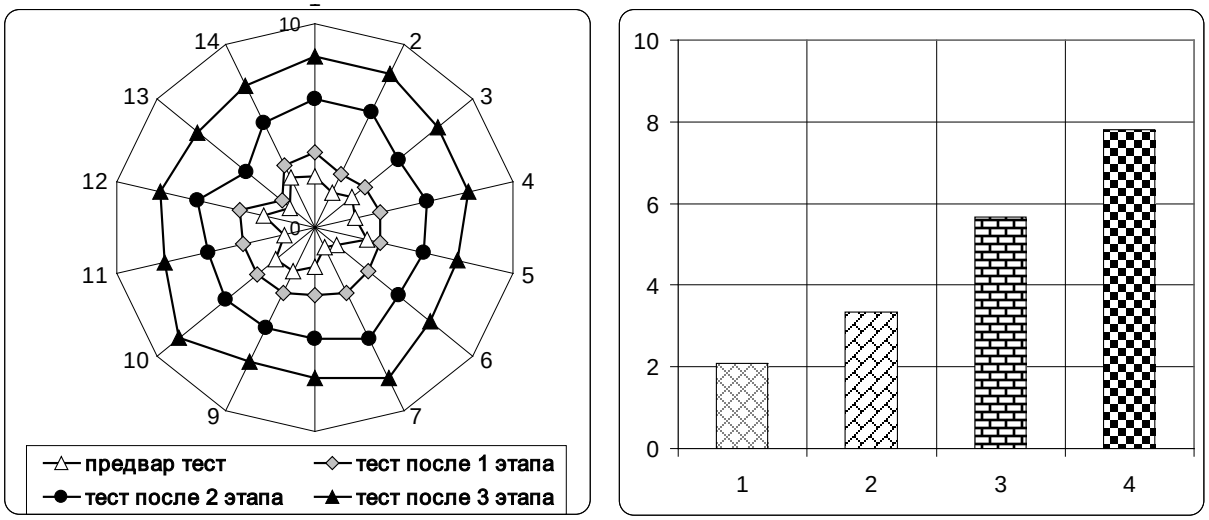


Рисунок 1 – Иллюстрация роста одной из профессиональных компетенций (слева – «профиль» компетенции, справа – общий уровень формирования компетенции)

Результаты статистической обработки достаточно большого числа прогонов имитационной модели позволяют получить представление об уровне освоения компетенции. При более «масштабном» анализе возможно предварительное разбиение всего спектра компетенций на группы и оценка коэффициентов значимости каждой из групп [7].

Модель позволяет получить информацию о росте уровней компетенций каждого обучаемого (левая часть рисунок 2). Появляется также возможность проводить «срез» по различным слушателям (правая часть рисунок 2), что может использоваться при поиске эффективных образовательных программ для различных категорий госслужащих.

Авторы надеются, что представленная имитационная модель и реализующее ее инструментальное средство могут оказаться полезными при оценке эффективности образовательных программ подготовки и переподготовки государственных служащих.

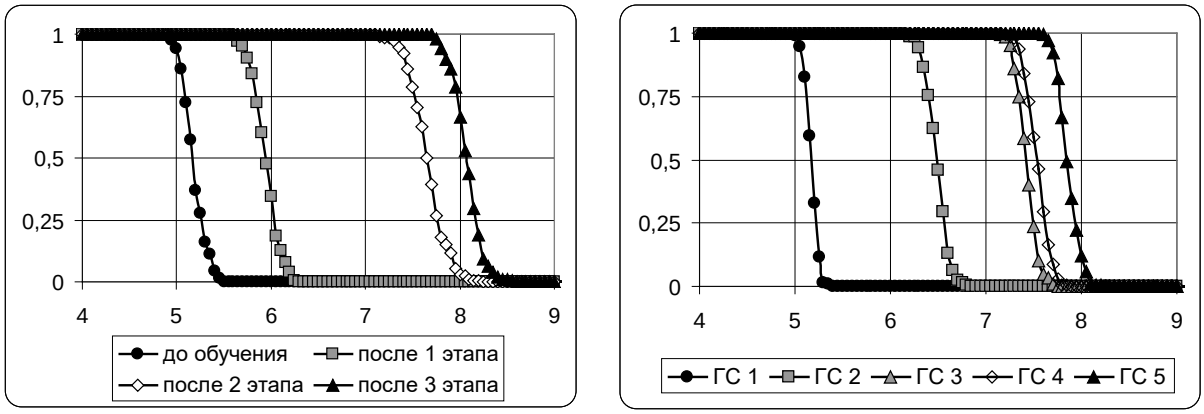


Рисунок 2 – Интегральная функция распределения, характеризующая вероятность получения уровня некоторой компетенции не ниже заданной величины (слева – иллюстрация роста уровня компетенции для некоторого обучаемого, справа – результат для 5 различных государственных служащих)

Список используемых источников

1. Новыш Б.В. Оценка стратегий развития учебных специальностей с помощью технологий имитационного моделирования / Б.В. Новыш, Д.В. Шаститко, И.В. Гваева // Проблемы упр. – 2012. – № 1(42) – С. 88–92.

2. Шаститко Д.В. Деловая игра «Двухэтапное формирование портфеля инвестиционных проектов в условиях риска» на основе имитационной модели. Часть 1. Качественный анализ проектов / Д.В. Шаститко // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 3 (39). – С. 75–81.

3. Шаститко Д.В. Деловая игра «Двухэтапное формирование портфеля инвестиционных проектов в условиях риска» на основе имитационной модели. Часть 2. Анализ финансовых параметров проектов / Д.В. Шаститко // Инновационные образовательные технологии. – 2014. – № 4 (40). – С. 75–81.

4. Шаститко Д.В. Деловая игра на основе целевого программирования для обучения кадров электронного правительства / Д.В. Шаститко, Б.В. Новыш // Управление информационными ресурсами: материалы IX междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21 ноября 2012 г.– Мн: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2012. – 295 с. – С. 58-60.

5. Зеневич А.М. Подходы к определению содержания профессиональной подготовки IT-специалистов / А.М. Зеневич, З.В. Пунчик // Проблемы упр. – 2011. – № 4(41). – С. 117–121.

6. Иванова Е.В. Подготовка специалиста в области информационных технологий на уровне CIO. Задачи высшей школы и бизнеса / Е.В. Иванова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 4 – С. 77–79.

7. Кини Р.Л. Принятие решений при многих критериях: предпочтения и замещения: пер. с англ. // Р.Л. Кини, Х. Райфа; под ред. И.Ф. Шахнова. – М.: Радио и связь, 1981. – 560 с.

Gancherenok Igor I., Shastitko Dmitry V.

MODEL OF MONITORING COMPETENCIES OF STATE EMPLOYEES

The article is devoted to the questions of formalization of the evaluation of the formed competencies developed by training courses for leading cadres, using a multicriteria model of competencies with uncertainty taken into account.

Keywords: *competence, competence evaluation, multicritical model, simulation model*

УДК 338.23

Голубев Сергей Владимирович,
кандидат экономических наук, доцент,
профессор кафедры экономики и финансов,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ РЕСУРС РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В статье рассматриваются инвестиционные ресурсы российских предприятий. Отмечается существенное снижение инвестиций в основной капитал. Основным источником финансирования деятельности российских предприятий остается самофинансирование. Отмечается высокий спрос на привлеченное финансирование. Высокая стоимость кредитов, ограничение доступа ведущих российских предприятий к международным финансам и сокращение иностранных инвестиций снижают инвестиционный потенциал российских компаний. Излагаются некоторые меры государственной поддержки стимулирования инвестиций в основной капитал.

Ключевые слова: *инвестиции, основной капитал, источники финансирования инвестиций, собственные средства, институциональные инвесторы, ключевая ставка*

Привлечение инвестиций и инвестиционная деятельность всегда находились в поле повышенного внимания экономистов и специалистов, поскольку напрямую определяют экономический рост. И одним из главных здесь всегда был вопрос об источниках финансирования инвестиций. Природа их известна – это прибыль хозяйственных субъектов, доходы и сбережения населения и государства. Немаловажную роль играют иностранные инвестиции.

Активизация инвестиционной деятельности – стратегическая задача государства в рамках проводимой экономической политики. При этом должны стимулироваться вложения в инновационные области и перспективные направления. Это важно, поскольку за последние годы в России было сделано немало ошибок и перекосов в инвестиционной политике. Так, существенный перекос в структуре инвестиций в 90-е годы прошлого столетия, когда высокой доходностью по ГКО государство стимулировало вложения в портфельные инвестиции, послужил одной из главных причин глубокого экономического кризиса августа 1998 года.

Да, и после кризиса еще какое-то время инвестиционная стратегия была направлена на достижение уровня производств, сложившихся на западе. Сегодня такая политика не отвечает современным тенденциям, поскольку так можно навсегда остаться в роли догоняющего. Да и невозможно играть ведущую роль по всем, даже наиболее значимым позициям.

Сейчас уже есть понимание, что целесообразно определить приоритетные сферы стимулирования инвестиций. В том числе наукоемкие отрасли, где у России уже достигнуты значительные успехи. В частности, эта сфера оборонного комплекса, а именно военное самолетостроение, судостроение, производство тяжелого вооружения, которые технологически связаны с гражданским машиностроением – производством соответствующей гражданской продукции. Хотя это и достаточно спорное утверждение, поскольку, с одной стороны эта сфера приносит значительную экспортную выручку, а с другой – имеет слабое влияние на модернизацию гражданской промышленности.

Тем не менее, стимулируя инвестиции в данные области машиностроения, стимулируется спрос и на производство технологически сопутствующих товаров.

Сегодня особую озабоченность вызывает снижение вложений в основной капитал. Причем основные вложения в последние два года были связаны с расширением производства и модернизацией производственных мощностей, а также с созданием импортозамещающей продукции. В условиях рецессии и экономической неопределенности многие компании предпочитали вложения лишь в текущие операционные расходы при отсутствии долгосрочного планирования инвестиционной деятельности. Отмечается лишь некоторое увеличение инвестиционных проектов, направленных на создание импортозамещающей продукции.

Сегодня большинство российских предприятий нуждается в существенных капиталовложениях в основные фонды, которые в большинстве отраслей изношены, либо морально устарели. У многих предприятий отмечается снижение коэффициента обновления основных фондов, при том, что степень износа основных фондов у большинства промышленных предприятий составляет 50 и более процентов.

Понятно, что капитал движется в сферы, где обеспечено получение прибыли. А за последние два года рентабельность многих российских предприятий снизилась. К тому же речь идет о вложениях в наукоемкие высокотехнологичные производства, модернизацию инновационных отраслей. Кто обеспечит эти вложения? Государство? Но его возможности ограничены. Доля бюджетных средств как источника инвестиций в основной капитал за последнее время несколько снизилась.

Сегодня в структуре инвестиций российских предприятий в основные фонды чуть более 50-и процентов приходится на собственные средства. Но их явно недостаточно для строительства, модернизации, технического перевооружения и реконструкции, внедрения современных ресурсосберегающих и малоотходных технологий. Низкая рентабельность, недостаток собственных финансовых средств в совокупности с экономической неопределенностью – одна из главных причин снижения внутренних инвестиций.

Высокие процентные ставки по кредитам ограничивают возможности многих предприятий и к внешним источникам финансирования инвестиций.

И хотя в последнее время среди привлеченных средств предприятий несколько выросла доля банковских кредитов, для предприятий многих

отраслей они остаются недоступными. При низкой рентабельности многих предприятий, высокий процент оставляет развиваться лишь отдельным, как правило, сырьевым секторам экономики, где рентабельность позволяет еще использовать банковское кредитование.

При этом в активах самих российских банков преобладают краткосрочные и среднесрочные кредиты. Инвестиционный же кредит находится на уровне, который существенно ниже развитых стран. Дефицит долгосрочных ресурсов у банков, которые и составляют основу экономического роста, по-прежнему остается одной из актуальных проблем. Недостаток «длинных денег» и высокие риски поддерживают высокую стоимость инвестиционных кредитов.

Конечно, и Правительство, и Банк России предпринимали активные меры в оживлении инвестиционного процесса и, в частности, кредитования экономики. Либерализовано российское законодательство, сокращены виды деятельности, подлежащие лицензированию, снижена налоговая нагрузка по ряду направлений, введены льготы по ввозу ряда товаров и оборудования, объявлена амнистия капиталов, и др. Банк России за последнее время несколько раз плавно снижал ключевую ставку, являющуюся определяющей для ставок денежного рынка, принял ряд инструментов для стимулирования инвестиционной деятельности банков, повышал ответственность банков за проводимую ими политику.

Тем не менее, многие предприятия продолжают испытывать нехватку кредитных ресурсов, а банковский кредит по-прежнему остается главным внешним источником финансирования инвестиций.

Нельзя многого ожидать и от прямых иностранных инвестиций. Да, их привлечение в основной капитал предприятий усиливают инвестиционную активность и, как следствие, экономический рост. Тому есть немало примеров. В частности, экономический подъем российской экономики в начале XX века был обусловлен значительными объемами иностранных инвестиций.

Но сегодня в условиях санкций уже нельзя рассчитывать на сколько-нибудь существенную роль иностранных инвестиций. Объемы прямых иностранных инвестиций в последнее время существенно сократились.

Причем преобладающая доля их по-прежнему была в виде торговых и прочих кредитов. Среди же прямых иностранных инвестиций преобладали инвестиции в сырьевые отрасли топливо-энергетической сферы, финансового сектора и пищевой промышленности.

Еще недавно многие крупные российские компании привлекали инвестиции из-за рубежа, где в части кредитов они находили более дешевые и длинные ресурсы. Сегодня доступ многим российским компаниям к международным финансовым ресурсам развитых стран существенно ограничен, что определяет внутренние сбережения как главный источник ресурсной базы банков и инвестиций.

На Западе значительная доля инвестиций приходит от институциональных инвесторов: страховых и инвестиционных компаний, пенсионных фондов. Именно они играют значительную роль в формировании инвестиционного потенциала экономики. Существенную роль при этом играет фондовый рынок, который наряду с банковской системой предоставляет реальному сектору долгосрочные ресурсы. При этом основу и самих долгосрочных ресурсов банков составляют активы институциональных инвесторов.

В России данные институты еще не стали в полной мере источниками инвестиционного капитала, а фондовый рынок не занимает еще столь значимые позиции в привлечении и перераспределении ресурсов.

Таким образом, комплекс внутренних проблем и ухудшение макроэкономической конъюнктуры не позволяет с уверенностью утверждать о сколько-нибудь существенных переменах в инвестиционных процессах. Одной из ключевых задач по-прежнему остается рост инвестиций в основной капитал, причем с увеличением их удельного веса в ВВП.

Основным источником инвестиций при этом в ближайшие годы останутся собственные средства предприятий и ресурсы российских банков.

В этой связи на государственном уровне должны быть созданы дополнительные стимулы инвестиционной активности. Необходимо:

- дальнейшее снижение ключевой ставки (Центральный банк в сентябре снизил свою ключевую ставку до 8,5 %, что является уже четвертым сокращением в этом году и заявил о таких намерениях в будущем);

- расширение налоговых, таможенных и других административных льгот при вложениях в основной капитал, в частности в предоставлении льгот в налогообложении той части прибыли, которая вкладывается в обновление основных фондов;

- стимулирование банков с государственным участием к предоставлению инвестиционных кредитов, связанных с внедрением передовых технологий и обновлением основных фондов;

- мобилизация внебюджетных источников и стимулирование частного капитала к вложениям в инновационную деятельность;

- ускорение роста амортизационного фонда предприятий за счет сокращения сроков амортизации основных средств, что будет способствовать увеличению собственных ресурсов предприятий.

Без перезапуска инвестиционного механизма за счет увеличения инвестиционной активности экономический рост просто невозможен.

Список используемых источников

1. Аганбегян А.Г. От рецессии и стагнации через финансовый форсаж – к экономическому росту // Деньги и кредит. – 2016. – № 12.

2. Голубев С.В. Источники финансирования российских предприятий: современные тенденции // Научный альманах. – 2016 – № 12-1(26). ISSN 2411-7609.

Golubev Sergey Vladimirovich

INVESTMENT RESOURCES OF RUSSIAN ENTERPRISES

The article discusses the investment resources of Russian enterprises. There is a significant decline in investment in fixed capital. The main source of funding for Russian enterprises remains self-financing. There is a high demand for raising Finance. But the high cost of credit, the limitation of the leading Russian enterprises to international Finance and the decline of foreign investment reduces the investment potential of Russian companies. Are some measures of state support to encourage investment in fixed capital.

Keywords: *investment, fixed capital, sources of investment financing, private funds, institutional investors, the key rate*

УДК 657.1.012.1

Гулимова Полина Александровна,
бакалавр, магистрант,

Киселева Ольга Владимировна,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономической безопасности, анализа и учета,
E-mail: gulimova.polina@yandex.ru,
Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань

УЧЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ РАСХОДОВ ПО ДОГОВОРУ ЗАЙМА

В статье рассматриваются методики учета затрат, возникающих при заключении договора залога.

Ключевые слова: *учет, залоговое имущество, залогодатель, залогодержатель, предмет залога, залоговые операции*

Залоговое обеспечение является традиционным способом минимизации рисков в кредитной сфере, который широко используется при кредитовании банками, лизинговыми компаниями и ломбардами, так как служит средством защиты интересов кредиторов при банкротстве заемщиков.

Основным нормативным документом, которым необходимо руководствоваться, при совершении операций с заемными средствами, является ПБУ 15/2008 «Учет расходов по займам и кредитам». Пункт 3 раздела 1 настоящего Положения раскрывает перечень, расходов, связанных с выполнением обязательств по полученным займам и кредитам:

- проценты, причитающиеся к оплате заимодавцу (кредитору);

- дополнительные расходы по займам.

Дополнительными расходами по займам являются:

- суммы, уплачиваемые за и информационные и услуги;

- суммы, уплачиваемые за экспертизу договора займа (кредитного договора);

- иные расходы, непосредственно связанные с получением займов (кредитов) [2].

Как правило, организация-заемщик несет дополнительные расходы. Их перечень в ПБУ 15/2008 не является исчерпывающим. Практика показывает, что дополнительные расходы могут быть следующими:

- расходы за юридические и консультационные услуги;
- расходы по услугам связи;
- расходы, связанные с проведением экспертиз;
- другие расходы, непосредственно связанные с получением займов и кредитов.

Данный перечень является открытым, поэтому расходы по страхованию предмета залога, его экспертной оценке также могут быть признаны дополнительными затратами при получении заемных средств.

Согласно договору залога, предмет залога подлежит обязательному страхованию. Вследствие того, что необходимость залога возникает при получении заемных средств, то расходы, связанные со страхованием обремененного имущества, относят к расходам, связанным с получением кредита.

Такие затраты отражаются в учете организации-заемщика в том отчетном периоде, в котором они были понесены (раздел 2, пункт 6 ПБУ 15/2008) [2]. Предварительно они могут учитываться как кредиторская задолженность с последующим отнесением в состав прочих расходов: либо единовременно, либо в течение срока действия договора кредита или займа. Решение о применении того или иного метода списания таких расходов должно быть закреплено в учетной политике организации.

Для отражения в учете операций связанных со страхованием заложенного имущества целесообразно применять счет 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Как правило, ранее организации использовали порядок списания с применением счета 97 «Расходы будущих периодов». Так как использование единовременного списания таких затрат приводит к разрыву бухгалтерского и налогового учета (формируемая бухгалтерская прибыль меньше налогооблагаемой, вследствие чего организации необходимо корректировать налог на прибыль, т.е. у организации возникают налогооблагаемые временные разницы).

В соответствии с пунктом 65 Приказа Минфина России от 29.07.1998 № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и

бухгалтерской отчетности в Российской Федерации», согласно которому затраты, произведенные организацией в отчетном периоде, но относящиеся к следующим отчетным периодам, отражаются в бухгалтерском балансе отдельной статьей как расходы будущих периодов и подлежат списанию в порядке, установленном организацией (равномерно, пропорционально объему продукции и др.) в течение периода, к которому они относятся [1]. Организация, рассчитываясь по договору страхованию имущества, переданного в залог, могла первоначально учесть дополнительные затраты в составе расходов будущих периодов, а затем равномерно относить их в состав прочих расходов в течение срока действия договора кредита или займа.

В 2010 году в Приказ № 34н были внесены изменения, в соответствии с которыми, начиная с 2011 года, в новой форме баланса отсутствует строка «Расходы будущих периодов», а затраты, относящиеся к следующим отчетным периодам, либо признаются конкретным активом, либо – расходом текущего периода.

Теперь для учета указанных выше расходов, используют счет 60 «Авансы выданные». Для учета списания выплат по страховой премии счет 60 используют в корреспонденции со счетом 91 «Прочие доходы и расходы».

В случае если в залог передается основное средство, возникает вопрос о необходимости начисления амортизации по нему. В соответствии с ПБУ 6/01 начисление амортизации приостанавливается в случае консервации на срок свыше 3-х месяцев, а так же на период восстановления объекта, длительность которого превышает 12 месяцев. Передача имущества в залог к перечисленным операциям не относится, следовательно, в бухгалтерском учете залогодателя по объекту основных средств, переданному в залог, амортизация продолжает начисляться. Но необходимо учитывать, когда предмет залога физически передается в пользование залогодержателю, он не используется организацией для производства и продажи продукции. Поэтому, по мнению ряда экспертов, суммы амортизации, начисленной по нему, не являются расходами по обычным видам деятельности. Это определено п. 5 ПБУ 10/99 «Расходы организации». И тогда, амортизацию по данному имуществу необходимо учитывать по статье «Прочие доходы и расходы».

Не все разделяют данный подход. В пользу другого подхода, приводится тот факт, что переданное залогодержателю имущество позволяет получить более низкие процентные ставки по заемным средствам, которые оно обеспечивает. Тогда, если денежные средства направляются на производственную деятельность, то выявляется взаимосвязь передачи залога с указанной производственной деятельностью компании. Таким образом, амортизация таких основных средств может учитываться в расходах, связанных с производством и реализацией.

Кроме того, следует рассмотреть учет дополнительных расходов, связанных с реализацией залога при неисполнении обязательств им обеспеченных. К таковым следует отнести оплату услуг организации, проводящей торги, на которых реализуется залоговое имущество. Такие услуги может оплатить как залогодатель, так и залогодержатель, однако в результате залогодатель обязан возместить кредитору эти расходы. Данные расчеты так же происходят с использованием счетов 91 «Прочие доходы и расходы» и 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами».

Можно подытожить, что организации необходимо самой определить, каким образом учитывать расходы, связанные с договорами залога, такие как амортизация по имуществу, переданному в залог, затраты на его страхование и прочие, а так же закрепить сделанный выбор в учетной политике, аргументируя его.

Список используемых источников

1. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 29.07.1998 № 34н (ред. от 24.12.2010, с изм. от 08.07.2016) «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 06.10. 2008 г. № 107н «Положение по бухгалтерскому учету «Учет расходов по займам и кредитам (ПБУ 15/2008)» (в ред. изм. и доп).

3. Скробов Б.В. Бухгалтерский и налоговый учет операций по залогу имущества // Проблемы учета. – 2006. – № 23.

P.A. Gulimova, O.V.Kiseleva
ACCOUNTING OF THE TRANSACTIONS CONNECTED WITH AGREEMENTS OF PLEDGE

In article techniques of the accounting of the expenses arising at the conclusion of the contract of pledge are considered.

Keywords: *accounting, mortgage property, depositor, pawnbroker, mortgage subject, mortgage operations*

УДК 368.212.4

Гиря Елена Владимировна,
магистрант 2 курса, гр.0571,
E-mail: Len1765@yandex.ru,

Емельянов Дмитрий Николаевич,
канд. экон. наук, доцент,
emelyanov62@yandex.ru,
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина,
г. Рязань

ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ОСАГО И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Авторы статьи анализируют проблемы кризиса на рынке ОСАГО, парализованного действиями автомошенников из-за несовершенного законодательства, высказывают свои предложения по его совершенствованию.

Ключевые слова: *страховые компании, обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО), кризис рынка автострахования, автоюристы, электронные страховые полисы*

Актуальность данной статьи обусловлена тем, что в настоящее время страна столкнулась с острейшим кризисом на рынке обязательного страхования гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО). Рынок данного вида страхования стал стремительно превращаться в убыточный для страховых компаний вследствие серьезных изъянов в ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» № 40-ФЗ от 25.04.2002, которые не были устра-

нены в более поздних редакциях этого закона, и масштабных злоупотреблений, связанных с действиями различных мошенников, добивающихся завышенных выплат по полисам в случаях ДТП. Осуществленное дважды ощутимое повышение тарифов ОСАГО осенью 2014 года на 30 % и весной 2015 года на 40 % не помогло решению возникшей проблемы. К тому же начавшийся в стране спад деловой активности и сокращение потребительских доходов привели к падению спроса на автострахование. В 2015 году три миллиона водителей отказались приобретать полисы ОСАГО, посчитав их слишком дорогими. Причем в большинстве случаев высокая стоимость полисов была связана с включением в них страховки жизни и т.п., что вместе составляло до 50 % от предлагаемой цены [2]. Все это вместе привело к обвалу данного рынка. Практика показала, что в нынешних условиях коэффициент ценовой эластичности спроса на страховые полисы ОСАГО достаточно высокий, следовательно, спрос очень эластичный и сильно реагирует на изменение цены. Так, например, по данным Российского союза автостраховщиков в первом квартале 2016 года средняя сумма страховой премии увеличилась с 4324 до 6115 рублей при одновременном снижении количества купленных полисов на 500 тыс. штук [2]. В среднем по России частота страховых случаев в 2015 году составила 5,8 % (за 9 месяцев 2016 г. – 5,4 %), средняя выплата – 71,77 тыс. р. (69,15 тыс. р.), а уровень выплат с учетом нормы расходов на ведение дел – 91 % (82 %), [4]. Все это привело к резкому падению прибыли страховых компаний и даже убыточности данного вида деятельности для многих страховщиков. В результате этого страховые компании стали либо стремительно покидать этот рынок, либо активно навязывать дополнительные услуги в одном пакете с данными полисами. Если в 2003 году на рынке данного страхования было 48 компаний, в последующие годы их число увеличилось до 180, то сейчас оно упало ниже 80 компаний. Лишь менее чем 20 регионах РФ полис ОСАГО не является убыточным для страховых компаний, [3]. Согласно данным РСА, общий финансовый результат работы страховых компаний по итогам 2015 года оценивается как отрицательный. Общий убыток страховых компаний составил около 300 млн рублей. По мнению руководителя департамента страхового рынка Банка России И. Жука, страховые компании с 2003 года работали по

принципу финансовой пирамиды, покрывая растущие выплаты за счет роста числа автомобилистов и страховых премий. Когда же вследствие нарастающих экономических проблем, спрос на страхование сократился, эта пирамида стала рушиться, [1].

Президент Всероссийского союза страховщиков И.Ю. Юргенс считает, что дальнейший рост тарифов ОСАГО невозможен, невзирая ни на какие экономические параметры этого вида страхования, а следовательно, надо искать пути оптимизации затрат, в первую очередь на ремонт автомобилей пострадавших, снижения уровня страхового мошенничества и сокращения судебных издержек за счёт изменения процедур урегулирования убытков и работы с претензиями страхователей. Нам кажется, что автовладельцы могли бы и принять более высокие тарифы, но при условии эффективного стимулирования безаварийной езды. В данном случае можно использовать положительный опыт Германии, где существует автострахование, аналогичное нашему ОСАГО, которое предполагает значительные скидки (до75 %) водителям, не попавшим в ДТП, которые, к тому же, можно подарить родственникам или друзьям, [2].

Предложение главы комитета Госдумы по труду, социальной политике и делам ветеранов Я. Нилова отменить ОСАГО и дать возможность водителям самим выбирать либо КАСКО, либо на свой страх и риск управлять транспортным средством без страховки, [5], по нашему мнению, эмоционально, но не конструктивно.

Самым интересным предложением, исходящим от страховых компаний, является идея «натурального возмещения», то есть замены денежных выплат обязательным осмотром и ремонтом на станциях технического обслуживания (СТО) пострадавших в ДТП автомобилей. Причем эти СТО хотят выбирать сами страховщики. Эта неплохая идея, по нашему мнению, имеет скрытые дефекты, которые в дальнейшем могут себя негативно проявить. С одной стороны, если не автомобилисты, а страховые компании сами будут выбирать СТО, будут минимизированы попытки недобросовестных водителей выгодно договориться с автосервисом по ремонту автомобиля с последующим денежным «откатом» части страховой выплаты, что, несомненно, сильно сократит излишние расходы страховых компаний.

Автоюристы вынуждены будут переключиться на взыскание ущерба, штрафа и морального вреда в случае некачественного ремонта автомобилей, что должно повысить качество работы отечественного автосервиса. Но, с другой стороны, если в настоящее время многие граждане, получившие выплаты по ОСАГО от страховых компаний, сознательно обращаются в автосервисы с невысокими ценами, чтобы сделать недорогой ремонт автомобиля, сохранив при этом часть полученных денег, то теперь в погоне за прибылью сами страховые компании станут подбирать недорогие СТО с низкокачественными деталями и недостаточно квалифицированным персоналом, перекладывая все последствия на автомобилистов. Выходом из этого положения, как нам кажется, может быть усиление роли аварийных комиссаров от страховых компаний, призванных контролировать осмотр ГИБДД поврежденных автомобилей и правильное оформление всех документов, а также право свободного выбора пострадавшими автомобилистами СТО при установлении под контролем общественных организаций автомобилистов и технических специалистов предельных норм расходов на все ремонтные работы, которые оплачиваются страховщиками. Подразделения аварийных комиссаров должны быть созданы при всех страховых компаниях, работающих в системе ОСАГО.

Список используемых источников

1. Жук И. На данном этапе мы хотим провести ревизию всех элементов ОСАГО [Электронный ресурс] – 29.08.2016 – Режим доступа: http://asn-news.ru/pages/interview_39 (дата обращения: 21.03.2017).

2. Закончится ли «безумие» в страховании ОСАГО в 2016 году? [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://straxovkaonline.com/ zakonchitsya-li-bezumie-v-straxovanii-osago-v-2016-godu/(дата обращения: 21.03.2017).

3. Королева А. Государство готово взять ОСАГО себе [Электронный ресурс]. – Режим доступа:. 18.03.2017 http://expert.ru/2016/06/8/gosudarstvo-gotovo-vzyat-osago-sebe/ (дата обращения: 21.03.2017).

4. РСА представил рейтинг проблемных регионов по ОСАГО за 2016 г. [Электронный ресурс] – 07.03.2017 – Режим доступа: http://www.asn-news.ru/news/61794 (дата обращения: 21.03.2017).

5. Чем грозят автовладельцам грядущие новшества в ОСАГО [Электронный ресурс]. – 18.03.2017 – Режим доступа: http://www.pravda-tv.ru/2017/03/18/287733/chem-grozyat-avtovladeltsam-gryadushhie-novshestva-v-osago (дата обращения: 21.03.2017).

Emelyanov Dmitry Nikolaevich, Girya Elena Vladimirovna

PROBLEMS OF THE OSAGO MARKET AND THE WAYS OF THEIR SOLUTION

The authors of the article analyze the problems of the crisis in the market of compulsory vehicle owners liability insurance, paralyzed by the actions of auto-fraudsters due to imperfect legislation, make suggestions for its improvement.

Keywords: *insurance companies, compulsory insurance of civil liability of vehicle owners (OSAGO), car insurance crisis, auto insurance, e-insurance policy*

УДК 338.43

Денисова Наталья Ивановна,
кандидат экон. наук, доцент,
зав. кафедрой экономики и финансов,
E-mail: dezar@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,

Гравшина Ирина Николаевна,
кандидат экон. наук,
доцент кафедры экономики и финансов,
E-mail: nemograf@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РАСТЕНИЕВОДСТВА

(на материалах Рязанской области)

Рассматриваются региональные показатели развития растениеводства, их динамика за период 2011-2016 гг. Определяется важнейшее направление повышение эффективности отрасли растениеводства, представленное в виде модернизации.

Ключевые слова: *растениеводство, отрасль, валовой сбор, кормовая база, показатели, урожайность, модернизация*

Растениеводство является одной из ведущих отраслей в РФ. Данная отрасль является не только важнейшим источником для производства продуктов питания, но и выступает сырьевой базой при их изготовлении.

Кроме того, важнейшее значение растениеводство играет для эффективности развития отрасли животноводства. Именно растениеводство обеспечивает животных кормовой базой и питательными веществами. Правильное сочетание растениеводства и животноводства является основой эффективности сельскохозяйственного производства.

Важнейшим показателем развития отрасли является валовой сбор культур. Представим данный показатель в разрезе отдельных видов зерновых и зернобобовых культур, а так – же основных сельскохозяйственных культур в Рязанской области, в таблицах 1,2. Данные таблицы 1 свидетельствуют о заметном сокращении валового сбора овса в 2016 году по сравнению с 2011 годом на 45,0 %. Так же в 2016 году по сравнению с 2011 годом достаточно заметно сократился валовой сбор тритикале на 51,5 %, а так – же озимой и яровой ржи на 22,3 %, ячменя озимого и ярового на 12,9 %. В 2016 году по сравнению с 2011 годом заметно увеличился валовой сбор кукурузы на зерно в 8,1 раза и зернобобовых культур в 3,7 раза.

Таблица 1 – Валовой сбор отдельных видов зерновых и зернобобовых культур (в хозяйствах всех категорий)

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2011 г.
Пшеница озимая и яровая	481,7	525,8	757,7	536,6	850,7	977,0	202,8
Рожь озимая и яровая	18,4	20,7	25,6	12,5	16,6	14,3	77,7
Ячмень озимый и яровой	339,3	401,9	341,2	639,5	468,8	295,4	87,1
Тритикале	6,8	2,6	2,4	3,5	2,2	3,3	48,5
Кукуруза на зерно	16,6	37,5	59,4	94,4	142,8	134,2	808,4
Овес	43,8	51,7	30,8	57,7	45,5	24,1	55,0
Просо	2,0	0,7	0,1	-	0,1	-	-
Гречиха	1,5	2,6	1,3	1,8	1,4	1,9	126,7
Зернобобовые культуры	28,2	35,6	36,1	51,9	95,2	104,7	371,3

Данные таблицы 2 свидетельствуют о значительном сокращении валового сбора сахарной свеклы в 2016 году по сравнению с 2011 годом на 47,7 %. Валовой сбор по зерну увеличился на 65,7 %, по плодам и ягодам на 90,1 %.

Так же по данным таблицы 2 можно сделать вывод о незначительном снижении валового сбора картофеля и овощей открытого и закрытого грунта в Рязанской области в 2016 году по сравнению с 2011 годом на 2,7 % и 1,1 % соответственно.

Урожайность отдельных видов зерновых и зернобобовых культур в Рязанской области в хозяйствах всех категорий, представим в таблице 3.

Таблица 2 – Валовой сбор основных сельскохозяйственных культур (в хозяйствах всех категорий)

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2011 г.
Зерно	938,3	1059,1	1254,6	1397,9	1623,3	1554,9	165,7
Сахарная свекла	648,7	556,7	249,8	238,0	274,5	339,5	52,3
Картофель	379,6	412,2	356,4	361,6	442,3	369,4	97,3
Овощи открытого и закрытого грунта	108,0	106,1	104,8	111,1	110,2	106,8	98,9
Плоды и ягоды	13,1	18,1	20,4	23,2	25,2	24,9	190,1

Таблица 3 – Урожайность отдельных видов зерновых и зернобобовых культур (в хозяйствах всех категорий)

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2011 г.
Пшеница озимая	17,6	18,9	30,3	30,8	29,0	34,0	193,2
Пшеница яровая	16,4	22,7	22,4	33,6	35,3	26,6	162,2
Рожь озимая	16,9	17,5	22,3	21,4	21,5	24,2	143,2
Ячмень яровой	22,4	24,1	20,5	29,8	28,2	21,3	95,1
Тритикале	20,8	17,6	21,3	41,9	31,6	27,5	132,2

По данным таблицы 3 можно сделать вывод о том, что урожайность зерновых и зернобобовых культур в Рязанской области в 2016 году по сравнению с 2011 годом значительно выросла. Так в 2016 году по сравнению с 2011 годом, урожайность озимой пшеницы увеличилась на 93,2 %, яровой на 62,2 %, озимой ржи – на 43,2 %, тритикале – на 32,2 %. Урожайность ярового ячменя в Рязанской области в 2016 году сократилась по сравнению с 2011 годом на 4,9 %.

Важнейшее значение в эффективном развитии отрасли растениеводства имеет модернизация машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования. Данному направлению следует уделять достаточно внимания и выделять на модернизацию достаточное количество денежных средств. Обеспеченность сельскохозяйственных организаций тракторами и комбайнами в Рязанской области представлена в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Обеспеченность сельскохозяйственных организаций тракторами и комбайнами

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2011 г.
Приходится тракторов на 1000 га пашни, штук	2	4	4	4	3	3	150,0
Приходится на 1000 га посевов (посадки) соответствующих культур, штук:							
- зерноуборочных комбайнов	3	3	3	3	3	2	66,7
- картофелеуборочных комбайнов	11	9	11	12	14	12	109,1
- свеклоуборочных машин	3	4	11	6	8	8	266,7

Данные таблиц 4 и 5 позволяют сделать следующие выводы. По всем видам техники, представленным в таблице 5, произошло заметное сокращение в 2016 году по сравнению с 2011 годом: по тракторам – на 16,7 %, по сеялкам – на 25,5 %, по косилкам – на 20 %, по зерноуборочным ком-

байнам – на 10,4 %, по кормоуборочным комбайнам – на 28,2 %, по картофелеуборочным комбайнам – на 17,0 %, по свеклоуборочным машинам – на 22,2 %.

Таблица 5 – Парк основных видов техники в сельскохозяйственных организациях

Показатели	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2011 г.
Всего тракторов	4090	4082	3877	3690	3496	3407	83,3
Сеялки	1190	1182	1123	1037	966	886	74,5
Косилки	555	605	521	485	474	444	80,0
Зерноуборочные комбайны	1055	1041	1031	1042	957	945	89,6
Кормоуборочные комбайны	294	299	266	258	237	211	71,8
Картофелеуборочные комбайны	47	43	42	40	40	39	83,0
Свеклоуборочные машины	45	42	40	35	35	35	77,8

Продовольственное эмбарго позволило увеличить спрос на отечественную продукцию, что содействовало росту объемов производства сельскохозяйственной продукции, в том числе растениеводческой.

Список используемых источников

1. Денисова Н.И., Лактюшина Е.В. К вопросу о роли кфх в укреплении продовольственной безопасности регионов. Материалы ix международной научно-практической конференции «проблемы экономики, организации и управления в россии и мире», Прага, Чешская республика, 2015, с. 100-103.

2. Денисова Н.И. Продовольственная безопасность региона: определение, специфика, корректирующие факторы. Материалы XIV Международной научно-практической конференции «Ппроблемы экономики, организации и управления в России и мире», Прага, Чешская республика, 2017, с. 35-37.

3. Гравшина И.Н., Денисова Н.И. Аналитический обзор показателей развития растениеводства в Рязанской области. Вестник Мичуринского государственного аграрного университета, № 1, 2017, с.26-33.

4. Гравшина И.Н., Денисова Н.И., Лактюшина Е.В. Экономические аспекты растениеводства и продовольственного самообеспечения региона. Вестник АПК Ставрополья. Ставропольский государственный аграрный университет, № 2 (26), 2017, с.197-200.

5. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Рязанской области. URL: http://ryazan.gks.ru/.

Denisova Natalya Ivanovna, Gravshina Irina Nikolaevna

REGIONAL INDICATORS OF DEVELOPMENT OF PLANT GROWING (ON MATERIALS OF THE RYAZAN REGION)

Regional indicators of crop production development, their dynamics for the period 2011-2016 are considered. The most important direction is to increase the efficiency of the crop sector, presented in the form of modernization.

Keywords: *plant growing, branch, gross yield, fodder base, indicators, yield, modernization*

УДК 332.6;336.1

Емельянов Дмитрий Николаевич,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и права,
E-mail: emelyanov62@yandex.ru,
Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П.Павлова,
г. Рязань

РЕНТНЫЙ ПОДХОД К ФИНАНСИРОВАНИЮ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РОССИИ

Автор статьи обосновывает необходимость перехода на иной принцип финансирования здравоохранения. Он предлагает заменить не оправдавшую себя систему обязательного медицинского страхования на систему финансирования за счет получаемой Россией природной ренты.

Ключевые слова: *источники финансирования здравоохранения, обязательное медицинское страхование, частные страховые компании, природная рента, рентный доход*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в России очень остро стоит вопрос поиска достаточных источников финансирования здравоохранения, а действующая модель обязательного медицинского страхования дает серьезные сбои и порождает трудноразрешимые проблемы. Целью работы является попытка теоретического обоснования рентного пути финансирования общедоступной медицинской помощи как наиболее эффективного источника финансовых средств в условиях российской экспортно-сырьевой модели экономики.

Существование природной ренты обусловлено уникальными свойствами полезных ископаемых (газа, нефти, металлов, алмазов и т.п.), а также земель и лесов. Она непосредственно не зависит от других факторов производства и должна принадлежать их собственнику. Добытчики всех этих ресурсов большую часть своего дохода получают, как говорится, «от Бога». Валовый доход, который получает добытчик природного ресурса, состоит из двух частей – это нормальный доход и рентный доход. Нормальный доход представляет из себя сумму всех его издержек на добычу ресурса, его доставку на рынок и нормальной прибыли. Рентный доход является разницей между валовым и нормальным доходом, который не зарабатывается производителем, а возникает лишь потому, что страна обладает каким-то уникальным природным ресурсом. Он принимает форму сверхприбыли, собственником которой по праву должно быть государство, представляющее интересы всего общества.

Обратимся к российским законодательным документам. В соответствии с пунктом 1 статьи 9 Конституции Российской Федерации: «Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории». Статья 1.2. Закона РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» гласит: «Недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются государственной собственностью. Статья 7 Конституции РФ утверждает, что «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие

человека». Следовательно, социальное государство призвано обеспечить каждому человеку достойное существование и благосостояние, которое невозможно без свободного доступа всего населения к своевременной качественной медицинской помощи. В соответствии со статьей 41 Конституции РФ: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений» [1, 2]. Все это говорит о том, что государство просто обязано обеспечить всех граждан России доступном здравоохранением за счет имеющихся источников финансирования.

Система обязательного медицинского страхования в России всегда сталкивалась с острым устойчивым дефицитом финансовых средств по трем причинам: 1) быстро стареющей структуры населения с высоким уровнем общей заболеваемости, требующим выделения больших средств на свое лечение; 2) кратно заниженной оплаты труда в экономике, от величины которой и взимаются страховые взносы в ФОМС; 3) отсутствия возможности обеспечить не только достаточную доходность, но даже элементарную сохраняемость привлекаемых в страховую систему средств в условиях устойчиво высокой инфляции. Все эти причины практически неустранимы. Более того, существующая ущербная система обязательного медицинского страхования излишне затратна по причине существования паразитических посредников в виде частных страховых компаний, существующих наряду с территориальными подразделениями федерального фонда обязательного медицинского страхования (ФОМС). Существование этих простых «транзитеров денег», по данным главы Счётной палаты Т. Голиковой, обошлось здравоохранению в 2015 году в 42,5 млрд руб., а за три квартала 2016 года – уже в 38 млрд руб. [3]. Одним словом, пришло время радикально менять систему финансирования отечественной медицины. Кроме того, официально озвучены и претворяются в жизнь планы государства сократить финансирование здравоохранения из федерального бюджета до минимума. Так, в 2017 году на эту статью будет выделено всего 362 млрд руб. против 544 млрд руб. в 2016 году (сокращение составит

уже 33,5 %!), при том, что все последние годы расходы по ней существенно сокращались [5]. Все же разговоры о том, что недостающие огромные суммы найдутся в ФФОМС, территориальных ФОМС и региональных бюджетах абсолютно несостоятельны, поскольку, во-первых, обвальное падение доходов населения сокращает и поступления во все фонды ОМС, и, во-вторых, из 85 субъектов РФ только 15 могут существовать без финансовой поддержки федерального центра, остальные 70 являются дотационными и не имеют возможности финансировать свое здравоохранение полностью.

Мы предлагаем сделать природную ренту главным источником финансирования здравоохранения. Идея использования ренты на благо всего общества активно обсуждалась в начале 2000-х годов с подачи известных экономистов Д. Львова и С. Глазьева, однако власть к этому не прислушалась. В последнее время эта идея опять стала активно обсуждаться. В сентябре 2016 года в Госдуму был внесен законопроект о ежегодной выплате 1/5 природной ренты от добычи полезных ископаемых россиянам, что в 2017 году, по расчетам, должно составить почти 13 тыс. руб. [4]. На наш взгляд, такая нецелевая выплата будет иметь куда меньший эффект, нежели целевое направление этих средств в систему здравоохранения, что позволит существенно увеличить его финансирование. В перспективе можно законодательно закрепить направление части природной ренты на финансирование здравоохранения, привязав эту долю к ВВП (4-5-6 %), полностью отказавшись от неоправдавшей себя системы ОМС. Понятно, что величина получаемой природной ренты может сильно колебаться по годам в зависимости от меняющихся мировых цен на продаваемые страной ресурсы и динамики спроса на них. Меняться по годам может и спрос на медицинские услуги. Следовательно, должен быть создан и эффективный финансовый механизм накопления и приращения полученной и не использованной в данный период природной ренты, но это уже является предметом отдельного исследования.

Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/ (дата обращения: 18.04.17).

2. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 (ред. от 03.07.2016) «О недрах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/ (дата обращения: 18.04.17).

3. Голикова заявила, что пришло время пересмотреть систему ОМС [Электронный ресурс]. – 03.11.2016. – Режим доступа: http://davydov.in/region/oms-peresmotryat/golikova-zayavila-chto-prishlo-vremya-peresmotret-sistemu-oms/ (дата обращения: 18.04.17).

4. Сколько бы мог получать в год каждый россиянин дохода от природных богатств России [Электронный ресурс]. – 23.10. 2016. – Режим доступа: http://russian7.ru/post/skolko-by-mog-poluchat-v-god-kazhdyy-ro/ (дата обращения: 18.04.17).

5. Чернова Н. Теперь без иллюзий / Н. Чернова [Электронный ресурс]. – 19.10.2016 – Режим доступа: https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/10/19/70232-teper-bez-illyuziy (дата обращения:18.04.17).

Emelyanov Dmitry Nikolaevich

RENTAL APPROACH TO THE FINANCING OF HEALTH CARE IN RUSSIA

The author of the article founds the need to switch to a different principle of health financing. He suggests to replace the unjustified system of compulsory medical insurance with a system of health financing at the expense of natural rent received by Russia.

Keywords: *sources of health financing, compulsory medical insurance, private insurance companies, natural rent, rental income*

УДК 334.7

Карпунин Алексей Юрьевич,
канд. экон. наук, доцент кафедры
«Экономическая безопасность, анализ и учёт»,
e-mail: aukarpunin@mail.ru,

Карпунина Елена Валерьевна,
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры
«Экономическая безопасность, анализ и учёт»,
e-mail: elenakarpuninf@mail.ru,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
радиотехнический университет»,
г. Рязань

ПРЕКРАЩЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА: ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ

В статье рассмотрена проблема вовлечения самозанятых граждан в хозяйственный оборот. Представлена динамика созданных и прекративших свою деятельность юридических лиц, а также рассмотрены основные причины таких изменений.

Ключевые слова: *юридическое лицо, предпринимательская деятельность, малый и средний бизнес*

В большинстве случаев индивидуальные предприниматели самостоятельно принимают решение о прекращении деятельности. Однако некоторые из них прекращают деятельность:

- в связи с принятием судом решения о признании индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом);

- в принудительном порядке по решению суда;

- в связи с вступлением в силу приговора суда, согласно которому индивидуальному предпринимателю назначено наказание в виде лишения права заниматься предпринимательской деятельностью на определенный срок;

- в связи с аннулированием документа, подтверждающего право индивидуального предпринимателя временно или постоянно проживать в Российской Федерации, или окончанием срока действия указанного документа и др. [1]

Следует отметить, что многие предприниматели прекращают свою деятельность и устраиваются на работу по найму. Некоторые предпочитают вести предпринимательскую деятельность будучи не зарегистрированными в налоговых органах. Проблема вывода таких предпринимателей из тени и вовлечения их в хозяйственный оборот становится актуальной для государства. В настоящее время рассматриваются вопросы, связанные с введением налога для безработных и патента для самозанятых граждан. Мы считаем, что стоимость патента для самозанятых граждан в этом случае должна быть сопоставима с величиной налога для безработных. Необходимо будет и проработать механизмы, стимулирующие самозанятых граждан к регистрации. Так, это может быть освобождение от уплаты налогов на определенный период с момента регистрации (3-5 лет), доступ к льготному кредитованию, возможность участия в государственных программах по развитию микропредприятий, предоставление возможности реализации своих товаров и услуг на специализированных ярмарках и др.

В таблице 1 представлена динамика созданных и прекративших свою деятельность юридических лиц, запись о которых внесена в ЕГРЮЛ.

Исследованиями установлено, что за исследуемый период наблюдается увеличение численности юридических лиц почти на 57 %. Первая половина исследуемого периода характеризовалась более активным процессом создания юридических лиц, что обусловлено высокими темпами экономического роста. Однако, начиная с 2010 года темп регистрации юридических лиц пошел на спад, и если сравнивать данные 2016 года с уровнем 2004 года, то в 2016 году мы можем наблюдать сокращение их числа почти на 4 %. Данное изменение произошло в основном за счет снижения числа коммерческих организаций. Отметим, что наибольший удельный вес среди юридических лиц занимают коммерческие организации. Так в 2016 г. их доля в общей численности составила 90,4 %. Начиная с 2011 года темпы роста числа юридических лиц прекративших свою деятельность, значительно опережают темпы роста числа зарегистрированных юридических лиц. Основная причина, по которой организации прекращают свою деятельность, это в связи с исключением юридического лица по решению регистрирующего органа из ЕГРЮЛ, а также в следствии реорганизации и ликвидации.

Таблица 1 – Динамика созданных и прекративших свою деятельность юридических лиц, запись о которых внесена в ЕГРЮЛ

Показатель	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 г. в % к 2004 г.
Количество индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств, сведения о которых содержатся в ЕГРИП, всего, ед.	2 288 291	2 677 106	2 934 400	3 348 052	3 670 659	3 853 871	3 955 208	3 957 324	3 882 225	3 382 063	3 420 569	3 500 724	3 584 178	156,6
Количество индивидуальных предпринимателей, прекративших деятельность сведения о которых содержатся в ЕГРИП, всего, ед.	269 802	539 602	784 428	1 085 803	1 410 148	1 876 574	2 478 776	3 185 000	3 920 221	4 869 164	5 419 683	5 992 230	6 594 718	↑ в 24,4 раза
в том числе: - в связи с принятием решения о прекращении деятельности	268 684	531 722	768 173	1 055 236	1 362 679	1 812 581	2 396 240	3 083 361	3 796 815	4 728 285	5 259 216	5 809 429	6 388 388	↑ в 23,8 раза
- по иным причинам	1 118	7 880	16 255	30 567	47 469	63 993	82 536	101 639	123 406	140 879	160 467	182 801	206 330	↑ в 18,5 раз

Источник: составлено авторами по данным официального сайта Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.ru

Наметившаяся негативная тенденция сокращения численности субъектов предпринимательской деятельности вызывает необходимость разработки конкретных мероприятий по развитию малого и среднего предпринимательства.

Список используемых источников

1. Карпунин А.Ю., Карпунина Е.В. Развитие предпринимательства в России / Карпунин А.Ю., Карпунина Е.В. // Экономика и предпринимательство. 2017. № 2-2 (79-2). С. 361-363.

2. Официальный сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.nalog.ru

Karpunin A.Yu., Karpunina E.V.
TERMINATION OF ACTIVITY OF THE LEGAL ENTITY: MAIN CAUSES

The article considers the problem of involving self-employed citizens in economic circulation. The dynamics of established and terminated legal entities is presented, as well as the main reasons for such changes.

Keywords: *Legal entity, entrepreneurial activity, small and medium business*

УДК 338.1

Конычева Наталья Александровна,
канд. экон. наук, доцент,
заведующий кафедрой теоретической экономики,
E-mail: n.konicheva@rsu.edu.ru,
РГУ имени С.А.Есенина,
г. Рязань

ПРАКТИКА И ПРОБЛЕМЫ АНАЛИЗА КОНКУРЕНТОВ НА ОТРАСЛЕВОМ РЫНКЕ

В статье рассматривается вопрос актуальности проведения конкурентного анализа на рынке отдельной отрасли, а также основные проблемы, с которыми фирмы сталкиваются в процессе данного анализа.

Ключевые слова: *конкурентный анализ, маркетинговые исследования, отраслевой рынок, конкуренция, конкурентная позиция*

В настоящее время среда функционирования российских предприятий претерпела определенные изменения. Наступило время напряженной конкуренции как на зарубежных рынках, так и на местных. Необходимость приспособления предприятия к постоянно изменяющимся условиям внешней среды не вызывает сомнения. Следует больше внимания уделять анализу и наблюдению за действиями своих конкурентов.

Ясное представление о маркетинговых задачах предприятия на предстоящий период: дифференциация продукции, расширение географического охвата рынка, увеличение клиентской базы позволяет выделить наибо-

лее существенные стороны деятельности конкурентов, информацию о которых можно получить с помощью первичных, вторичных данных.

Получение первичной информации предполагает сбор данных о состоянии рынка и его отдельных элементов из первоисточников, например, с помощью анкетирования потребителей или телефонного разговора с субъектами рынка. Это достаточно длительный и дорогостоящий процесс, который нуждается в тщательной подготовке, планировании и четкой организации. Сбор вторичных данных представляет собой процесс накопления информации, собранной ранее для целей, не связанных с решением исследуемой проблемы, например, справочники производителей определенной отрасли, отраслевые периодически издания, внутрифирменная документация.

Важность качественного и всестороннего конкурентного анализа состоит в том, что на его основе будет строиться эффективная маркетинговая стратегия на предприятии.

Маркетинговые исследования являются базой для проведения анализа внешней и внутренней среды предприятия.[1, с. 156-157]

Одной из важнейших сфер исследования является конкурентный анализ. Анализ конкурентов должен начинаться, прежде всего, с определения тех фирм, которые относятся к непосредственным или приоритетным конкурентам.

Для проведения конкурентного анализа собирается и отслеживается следующая информация:

- динамика общего производства на исследуемом отраслевом рынке в России;
- динамика экспорта, импорта в РФ;
- объем продаж продукции анализируемого промышленного предприятия в динамике;
- цены фирм-конкурентов, их динамика;
- качество продукции основных конкурентов;
- динамика изменения клиентов.

Отчеты проводятся непосредственно по анализируемому промышленному предприятию, а также по нескольким производителям аналогич-

ной продукции, причем их перечень постоянно меняется, поскольку положение самого предприятия на рынке изменяется, и группа его непосредственных конкурентов также претерпевает изменения.

Конкурентный анализ по итогам года проводится частично, не полностью учитываются текущие изменения, происходящие в конкурентной среде, за исключением объема продаж конкурентов, их цен и общего объема производства.

На основе имеющихся отчетных данных недостаточно ясно можно представить реальную ситуацию, отражающую позицию фирмы на рынке относительно конкурентов.

Для проведения систематической оценки позиции промышленного предприятия на отраслевом рынке необходима система маркетинговых исследований, которая включает в себя методы сбора информации, разработку различных опросов, анкет для изучения потребителей и анализа работы конкурентов. Для получения информации задействуют как внутренние подразделения предприятия, так и внешние структуры, например, поставщики различных баз данных по предприятиям отрасли. Структура данных исследований является гибкой. При получении информации на каждом этапе исследования, предоставляются отчеты и рекомендации по возрастанию эффективности работы.

В маркетинговых исследованиях важным является также определение уровня конкуренции и позиции конкурентов на рынке. Для их оценки важно знать количество фирм-конкурентов на рынке и размер их доли на данном отраслевом рынке. Неверным является вывод, что конкуренция выше на том рынке, где больше фирм, являющихся конкурентами, и меньше там, где их число меньше. Часто наблюдается ситуация, когда на рынке действуют 2-3 фирмы, но их суммарная рыночная доля достигает 70-90 %, поэтому степень конкуренции на таком рынке оценивается как высокая и он оказывается весьма трудным для проникновения [2, с. 289-294].

При проведении оценки следует использовать относительные показатели, поскольку абсолютные показатели объема продаж в натуральном или стоимостном выражении могут ввести в заблуждение, потому что они не отражают того, как обстоят дела у фирмы по отношению к другим фирмам, действующим на том же отраслевом рынке.

Большое количество проблем возникает при измерении доли рынка, это связанно с ограниченной доступностью необходимых данных.

В теории существуют различные подходы к определению рыночной доли компании. Однако более половины представленных методов невозможно применить, в виду отсутствия достоверной информации о конкурентах. Таким образом, у предприятия появляется проблема: как использовать метод сравнения своих конкурентных преимуществ при отсутствии сколько-нибудь достоверной информации о конкурентах [3, с. 58].

Сказанное выше, не отменяет необходимости и не умаляет важности проведения классического кабинетного исследования, которое предполагает тщательное и всестороннее изучение любой доступной документации. Например, публикаций в средствах массовой информации, обзор данных в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», беседы с партнерами и клиентами компании, посещение выставок и других мероприятий. Такой процесс сбора данных требует соответствующего управления, чтобы полученную информацию можно было использовать для сравнения своей компании с основными конкурентами, и выработать на основании этого эффективную маркетинговую стратегию [4,с. 102].

Список используемых источников

1. Боумен К. Основы стратегического менеджмента / под ред. Л.Г. Зайцева / К. Боумен. – М.: Банки и биржа, ЮНИТИ, 2002. – 172 с.

2. Воронов Д.С. Оценка конкурентоспособности крупных российских компаний по итогам 2015 года [Текст] / Д.С. Воронов // Современная конкуренция. – 2016. – № 2. – С. 118-120.

3. Томпсон А.А. Стратегический менеджмент: учебник для вузов / пер. с английского; под ред. Л. Г. Зайцева, М.И. Соколовой. / А.А. Томпсон, А. Дж. Стрикленд. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2015. – 572 с.

4. Азоев Г.Л. Конкуренция: анализ, стратегия, практика / Г.Л. Азоев. – М.: Е & М, 1998. – 208 с.

Konycheva Natal'ia Aleksandrovna
PRACTICE AND PROBLEMS OF THE ANALYSIS OF COMPETITORS IN THE BRANCH MARKET

The article discusses the relevance of conducting competitive analysis in the market of a particular industry, as well as the main problems that firms face in the process of this analysis.

***Keywords**: competitive analysis, marketing research, industry market, competition, competitive position*

УДК 37

Кострова Юлия Борисовна,
канд. экон. наук, доцент,
зав. кафедрой бизнеса и управления,
E-mail: ubkostr@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

К ВОПРОСУ О ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Статья посвящена рассмотрению вопроса трудоустройства выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования Рязанской области. Приведен мониторинг трудоустройства выпускников. Сделан акцент на наиболее актуальные способы поддержки занятости и трудоустройства молодежи региона.

***Ключевые слова:** Рязанская область, занятость, трудоустройство, молодежь, образовательное учреждение*

Одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства труда и занятости Рязанской области, а также профильных центральных исполнительных органов государственной власти является трудоустройство выпускников образовательных организаций в регионе [1].

Мониторинг трудоустройства выпускников организаций, реализующих программы среднего профессионального и высшего образования показал, что для более чем 90 % выпускников в Рязанской области на момент окончания ими обучения проблема трудоустройства решена или неактуальна.

Мониторинг трудоустройства выпускников со средним профессиональным образованием представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мониторинг трудоустройства выпускников со средним профессиональным образованием

Так, по данным рисунка 1 из 4,2 тыс. выпускников 2015 года со средним профессиональным образованием с трудностями в поиске работы после окончания обучения столкнулись только 5,9 % выпускников.

Мониторинг трудоустройства выпускников с высшим профессиональным образованием представлен на рисунке 2.

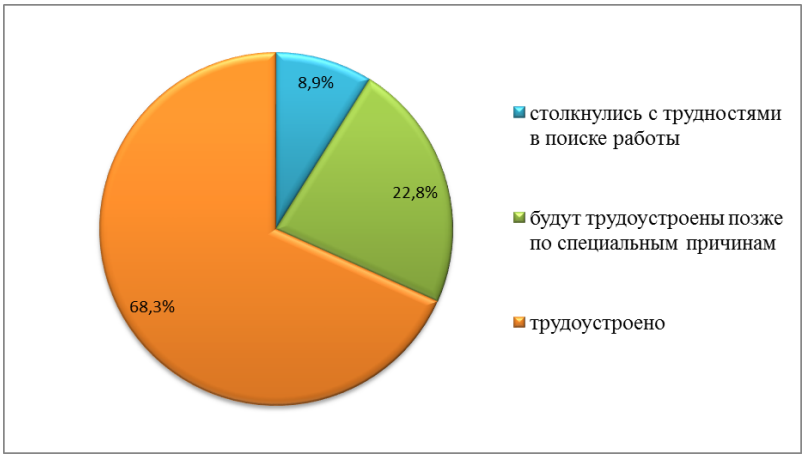


Рисунок 2 – Мониторинг трудоустройства выпускников с высшим профессиональным образованием

Как видно из данных, представленных на рисунке 2, среди выпускников, получивших высшее образование, 8,9 % столкнулись с трудностями в поиске работы, что на 3 % больше, чем количество выпускников со средним профессиональным образованием, испытывающих трудности при трудоустройстве.

В органы службы занятости обратились за содействием в поиске подходящей работы за 11 месяцев 2015 года 2,6 % выпускников профессиональных образовательных организаций 2015 года, из них треть были трудоустроены в кратчайшие сроки с момента обращения в центр занятости. Таким образом, для 94,1 % выпускников профессиональных образовательных организаций 2015 года проблема трудоустройства к моменту завершения обучения была решена или неактуальна в связи с решение продолжить обучение, с призывом в армию или уходом в декретный отпуск.

Такая же ситуация и с выпускниками организаций высшего образования. Из 6,1 тыс. выпускников 2015 года с трудностями в поиске работы после окончания обучения в связи столкнулись 8,9 % выпускников. В органы службы занятости обратились за содействием в поиске подходящей работы за 11 месяцев 2015 года 1,8 % выпускников образовательных организаций высшего образования 2015 года, из них каждый 5-тый был трудоустроен в кратчайшие сроки с момента обращения в центр занятости. Согласно мониторингу, для 91 % выпускников образовательных организаций высшего образования 2015 года проблема трудоустройства решена или неактуальна.

Среди востребованных на рынке труда рабочих специальностей можно выделить следующие профессии: швеи, каменщики, станочники различных направлений, повара и др. На данный момент не так много желающих получить эти профессии. Поэтому со следующего года в регионе будет несколько изменен подход к организации занятости старшекурсников и выпускников учебных заведений, нуждающихся в трудоустройстве. Теперь основной акцент будет сделан на выявлении молодежи, испытывающей трудности с подбором места работы. Для этого будет, прежде всего, налажено взаимодействие с кураторами студенческих групп, а также с работодателями. Это позволит обеспечить наиболее эффективный подход к организации трудоустройства молодежи в Рязанской области.

Эффективной формой работы является организация ярмарок вакансий рабочих и учебных мест, мини-ярмарок. Ярмарки вакансий дают возможность

гражданам встретиться с представителями организаций и непосредственно от них получить информацию о работе, требованиях, предъявляемых работнику, возможностях профессионального обучения новой специальности [2].

Мини-ярмарки организуются в интересах конкретного работодателя или группы организаций, заявивших о наличии свободных рабочих мест, позволяют максимально учесть требования предприятий и организаций и способствуют более тесному сотрудничеству кадровых служб предприятий, органов службы занятости и граждан, ищущих работу.

За январь-сентябрь 2016 года сотрудниками ГКУ «Центр занятости населения Рязанской области» и его филиалами проведено 340 ярмарок вакансий и учебных рабочих мест, в том числе мини, специализированные и интернет ярмарки вакансий. В них приняло участие 8228 безработных и незанятых граждан, учащихся школ и других категорий населения и более 926 работодателей. Заявлено более 5710 вакансий [3].

В результате проведения ярмарок вакансий 2853 человека получили направления на работу, трудоустроено 2366 человек.

Нередко такие мероприятия проводятся в центрах занятости населения или с выездом на предприятия, в организации и хозяйства области. За январь-сентябрь 2016 года было проведено 176 мини (специализированных) – ярмарок вакансий, из них 78 – для молодежи.

Так, 9 сентября 2016 года был проведен марафон ярмарок вакансий для молодежи под девизом «Расцветай, Рязань, трудом молодых», который проходил в городе Рязани и в районах области: Касимовский, Скопинский, Сасовский, Ряжский, Михайловский, Шиловский, Сапожковский. Приняли участие 130 работодателей области. Предприятия предоставили более 1000 вакансий. Всего мероприятия посетило более 1100 человек.

Список используемых источников

1. Кочетков А.В., Шибаршина О.Ю. Современная молодежь России на рынке труда // Сборник научных трудов Инженерно-экономического факультета, посвященный 50-летию Рязанской государственной радиотехнической академии. – Рязань, 2002. С. 110-111.

2. Шибаршина О.Ю. Региональная политика занятости молодежи (социологический анализ): дисс. … на соискание степени кандидата со-

циологических наук / Московский государственный технический университет гражданской авиации. – М., 2005.

3. Официальный сайт Министерства труда и занятости Рязанской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mintrud.ryazangov.ru/ – (дата обращения: 09.01.2017 г.).

Yulia Kostrova

TO THE QUESTION OF EMPLOYMENT OF GRADUATES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE RYAZAN REGION

The article is devoted to the issue of employment of graduates of educational institutions of higher and secondary vocational education of the Ryazan region. Given the monitoring of employment of graduates. Focus on the most relevant ways to support employment of youth in the region.

Keywords: *Ryazan region, employment, youth, educational institution*

УДК 338.43

Лактюшина Елена Владимировна,
доцент кафедры экономики и финансов,
E-mail: e281085@mail.ru,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

ФАКТОРЫ И УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ

Обоснована необходимость повышения эффективности сельскохозяйственного производства крестьянских (фермерских) хозяйств в аграрной экономике, определены ее ключевые факторы и условия. Доказано значение для функционирования фермерского хозяйства оценки эффективности его производственного потенциала.

Ключевые слова: *крестьянские (фермерские) хозяйства, объемы производства продукции сельского хозяйства, эффективность, факторы сельскохозяйственного производства, производственный процесс*

Почти тридцать лет в аграрной экономике Российской Федерации с многочисленными трудностями и препятствиями идет становление и развитие крестьянских (фермерских) хозяйств (далее – К(Ф)Х) – специфических малых форм собственности и хозяйствования, многие из которых за годы рыночных преобразований заняли свою рыночную нишу и стали неотъемлемой частью интегрированной системы АПК страны.

По состоянию на 1 января 2017 г. в РФ насчитывалось 174,6 тыс. крестьянских (фермерских) хозяйств (для сравнения: по данным Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006г. их зарегистрированная численность составляла 285,1 тыс.). Вместе с тем, несмотря на уменьшение числа хозяйств в абсолютной величине, объемы произведенной К(Ф)Х сельскохозяйственной продукции по отношению к совокупным объемам производства за исследуемый период демонстрировали неуклонный рост: по зерну – на 5,8 % в сравнении с 2010г., сахарной свекле – на 0,8 %, подсолнечнику – на 4,5 %, картофелю – на 3,0 %, овощам – на 3,2 %, молоку – на 2,3 % (таблица 1).

Таблица 1 – Структура производства основных видов сельскохозяйственной продукции в 2010-2016 гг. (в % от хозяйств всех категорий)

Наименование вида продукции	Сельскохозяйственные организации				Хозяйства населения				Крестьянские (фермерские) хозяйства			
	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2010 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Зерно (в весе после доработки)	77,1	73,7	72,7	71,4	1,0	1,0	1,0	0,9	21,9	25,3	26,3	27,7
Сахарная свекла	88,7	89,2	89,0	88,1	0,4	0,5	0,4	0,2	10,9	10,3	10,6	11,7
Семена подсолнечника	73,0	70,1	70,3	68,7	0,6	0,5	0,4	0,4	26,4	29,4	29,3	30,9
Картофель	10,5	12,1	13,8	13,6	84,0	80,4	77,6	77,9	5,5	7,5	8,6	8,5
Овощи	17,1	16,5	17,9	18,9	71,5	69,9	67,0	66,5	11,4	13,6	15,1	14,6
Скот и птица (в убойном весе)	60,6	72,4	74,5	76,1	36,5	24,7	22,6	21,0	2,9	2,9	2,9	2,9
Молоко	44,9	46,7	47,8	49,0	50,4	47,1	45,6	44,0	4,7	6,2	6,6	7,0
Яйца	77,1	77,8	78,5	79,1	22,1	21,4	20,6	19,9	0,8	0,8	0,9	1,0
Шерсть (в физ. весе)	19,7	17,9	17,0	-	54,4	49,0	49,2	-	25,9	33,1	33,8	-

При этом объемы производства продукции сельского хозяйства в фактически действовавших ценах за период 2010-2016 гг. увеличились на 514,8 млрд руб. (таблица 2).

Таблица 2 – Объемы производства сельскохозяйственной продукции в К(Ф)Х РФ (в фактически действовавших ценах, млрд руб.)

	Годы			
	2010	2014	2015	2016
Продукция сельского хозяйства	187,4	429,8	575,0	702,2
в том числе:				
Продукция растениеводства	133,5	330,5	460,0	577,2
Продукция животноводства	53,9	99,3	115,0	125,0

Растущая роль фермерского сектора в отечественной экономической системе, его значение в решении проблем продовольственной и экономической безопасности [1] обуславливают необходимость всестороннего анализа проблем экономической эффективности функционирования крестьянских (фермерских) хозяйств. Понятие «эффективность» происходит от латинского слова «effectus» и в форме существительного означает «исполнение, результат, то, что следует из действующей причины» [2]. В основу термина заложена ограниченность ресурсов и желание получить как можно больший результат.

В настоящее время понятие «эффективность» является одним из центральных в экономической науке. Не случайно в среде современных теоретиков и практиков бытуют разнообразные мнения относительно научно-инновационных и теоретических позиций изучения категории. Так, И.Г. Ушачев трактует эффективность как форму проявления экономических интересов участников производственных отношений, определяющую цели и задачи хозяйственной деятельности [3]. По мнению В.Г. Гусакова, эффективность – сложная экономическая категория, которая состоит из многогранной системы развития сельскохозяйственного производства, интенсификации, природной среды, социальных условий работников, совокупности элементов и отношений, составляющих экономический механизм [4]. С точки зрения А.Б. Борисова, эффективность можно рассматривать как результат экономической деятельности, экономических программ и

мероприятий, характеризуемый отношением полученного экономического эффекта к затратам факторов, ресурсов [5]. Другой позиции придерживается А. Томсон, измеряя эффективность отношением между количеством источников для производства, используемых предприятием, и качеством товаров, произведенных при использовании данных источников.

Как отсутствует однозначное определение категории «эффективность», так нет единой классификации ее видов. Например, О. Романова подразделяет эффективность на внешнюю и внутреннюю, статическую и динамическую [6]. Г. Клейнер выделяет такие виды эффективности, как целевая, технологическая и экономическая [7]. Большинство авторов придерживаются позиции, в соответствии с которой дифференцируют эффективность на экономическую, социальную, техническую (технологическую) и экологическую.

Так, экономическая эффективность «является относительным показателем, который определяется делением экономического эффекта на величину затрат» [8], характеризуя экономический результат в денежном выражении. При этом, «критерием экономической эффективности является получение таких финансовых результатов хозяйственной деятельности, которые позволяют обеспечить расширенное воспроизводство» [9].

Благосостояние сельского населения во многом определяется категорией социальной эффективности, которая «характеризует … степень достижения нормативного уровня развития сельской социально-территориальной общности, которая представляет собой совокупность сельского населения, обладающего единством отношения к определенной освоенной территории»[10]. В качестве критерия социальной эффективности может рассматриваться достижение достойного уровня жизни, определенного социального эффекта.

Технико-технологическая эффективность характеризует степень освоения научно-технического прогресса и передовых систем ведения хозяйства, показывая уровень использования ресурсов в процессе хозяйственной деятельности [11] и «определяется степенью достижения рациональной системы ведения земледелия и животноводства».

На современном этапе развития сельскохозяйственного производства к перечисленным формам эффективности следует добавить экологическую

эффективность, в качестве критерия которой может рассматриваться организация фермерского хозяйства с позиций сохранения окружающей природной среды и поддержания экологического равновесия посредством внедрения научно-обоснованной системы ведения аграрного производства [12].

Анализ научной литературы, посвященной эффективности сельскохозяйственной производства К(Ф)Х, позволяет рассматривать последнюю как экономическую категорию, которая показывает конечный полезный эффект от применения средств производства и живого труда, то есть отдачу от совокупных вложений, в связи с чем ее целесообразно представить в виде блок-схемы эффективного использования имеющихся в распоряжении фермерского хозяйства ресурсов (рисунок 1).

В зависимости от исходного критерия оценки экономической эффективности К(Ф)Х в настоящее время бытует несколько подходов. Так, отдельные современные авторы предлагают оценивать экономическую эффективность по показателям чистого дохода, исчисляемого как разница сумм реализованной продукции, услуг и прочих реализационных доходов, всевозможных производственных расходов и сумм налога.

Названные факторы, на наш взгляд, имеют односторонний характер. Более обоснованным в этой связи представляется подход, согласно которому производственный потенциал К(Ф)Х определяется исходя из объективной оценки главных факторов сельскохозяйственного производства. Так, В.В. Дерегин утверждает, что особую значимость для крестьянского хозяйства представляет оценка эффективности его производственного потенциала, составными элементами которого выступают основные фонды, материальные оборотные средства и земельные ресурсы [13].

С точки зрения организации и управления К(Ф)Х земля является основным фактором сельскохозяйственного производства. В этой связи количество и качество земель являются основополагающими факторами при выборе сельскохозяйственного направления фермерского хозяйства и оцениваются фермером по почвенному плодородию, подразумевающему способность почвы обеспечивать потребность растений в элементах корневого питания и воде при соответствующем воздушном и тепловом режиме и создавать урожай сельскохозяйственных культур. Различия в качестве зе-

мельных ресурсов оказывают непосредственное влияние на род фермерских занятий и выдвигают ряд специфических управленческих проблем.



Рисунок 1 – Блок-схема определения цели, задач, эффективности и результативности деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств

Капитал фермерских хозяйств включает основные производственные фонды, рассматриваемые как долгосрочное инвестирование, а также оборотный капитал. Специфика использования капитала зависит от характера фермерского хозяйства, а также соотношения доходов и расходов. Оценка экономической эффективности использования капитала предусматривает анализ использования основных фондов, в ходе которого исследуются показатели фондоотдачи, фондоемкости и уровня рентабельности фондов, а также эффективности использования оборотных средств (коэффициент оборачиваемости, продолжительность оборота, материалоотдача и материалоемкость).

Труд, как фактор производства К(Ф)Х, выступает связующим звеном между двумя агрегированными факторами – землей и капиталом. Его производительность в перспективе должна расти по мере повышения механизации хозяйства и внедрения новых технологий как в растениеводстве, так и в животноводстве. Для оценки уровня производительности труда в К(Ф)Х может применяться система обобщающих (производство валовой продукции сельскохозяйственного назначения на среднегодового работника, за 1 человеко-день и 1 человеко-час, затраченные на производство сельскохозяйственной продукции), частных (данные о прямых затратах труда на производство единицы продукции или количество полученной продукции за единицу рабочего времени) и вспомогательных (затраты труда на единицу конкретных работ, на 1 га пашни, на 1 голову животных) показателей.

В ходе проведения анализа необходимо не только изучить динамику названных выше показателей и уровень выполнения плана, но и провести межхозяйственный сравнительный анализ и выяснить причины расхождений. Вместе с тем, для решения задачи повышения эффективности сельскохозяйственного производства необходимо создание организационных условий, функционируя в которых факторы производственной системы фермерского хозяйства приносили бы большую отдачу [14]. И здесь речь идет о четвертом факторе производства – предпринимательстве и его важном звене – управлении. Взаимоотношения факторов при обеспечении эффективности сельскохозяйственного производства можно представить в виде рисунка 2.

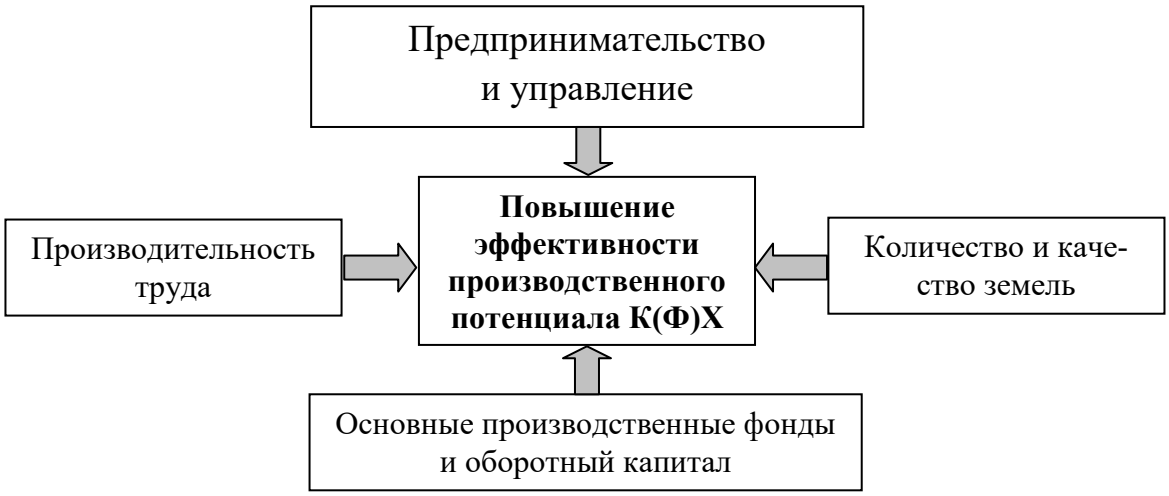


Рисунок 2 – Эффективность производственного потенциала К(Ф)Х

Таким образом, с целью объективной оценки результатов производственной деятельности в фермерских хозяйствах необходимо осуществлять разработку влияния многочисленных факторов на производственный процесс, анализировать сопутствующие результаты деятельности, на их основании изыскивать резервы и определять направления дальнейшего эффективного развития, стратегию и тактику изменения экономической эффективности К(Ф)Х в рыночных условиях.

Список используемых источников

1. Денисова Н.И., Лактюшина Е.В. К вопросу о роли КФХ в укреплении продовольственной безопасности регионов. Материалы IX международной научно-практической конференции «Проблемы экономики, организации и управления в России и мире», Прага, 2015, с.100-103.

2. Латинско-русский словарь / Дворецкий И.Х. – М.: Русский язык – Медиа, 2008. – 843 с.

3. Эффективность сельскохозяйственного производства: методические рекомендации / Всерос. науч.-исслед. ин-т экономики с.-х / редкол. И.Г. Ушачев и др. – М., 2005. – 156 с.

4. Гусаков, В.Г. Предложения по интенсификации и повышению эффективности основных товарных отраслей растениеводства / В.Г. Русаков и др. – Минск: Ин-т экономики НАН Белоруси. – 2007. – 36 с.

5. Борисов, А.Б. Большой экономический словарь / А.Б. Борисов. – Минск: Книжный мир. – 1999. – 895 с.

6. Романова, О. Оптимизация поведения предприятия в современных условиях / О. Романова // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – № 3. – С. 116-123.

7. Клейнер, Г. Эффективность мезоэкономических систем переходного периода / Г. Клейнер // Проблемы теории и практики управления. – 2002. – № 4. – С. 24-30.

8. Гусаков, В.Г. Резервы и направления повышения эффективности АПК / В.Г. Гусаков. – Агроэкономика. – 2003. – № 2.- С. 14 – 16.

9. Методические рекомендации по определению эффективности сельскохозяйственного производства / Е.С. Оглоблин, В.А. Свободин, И.С. Санду и др.; под общ. науч. рук. В.Р. Боев. – М.: МП «Петит». – 1995. – 68 с.

10. Свободина, М.В. Интенсификация сельского хозяйстива рыночных условиях / М.В. Свободина. – М.,1999. – 218 с.

11. Вертий, М.В. Методические подходы к оценке эффективности влияния научно-технического прогресса на уровень использования основных факторов аграрного производства / М.В. Вертий // Материалы Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы устойчивого развития АПК». – Саратов, 2011. – 406 с.

12. Курцев, И. Перспективы развития и повышения эффективности агропромышленного комплекса Сибири / И. Курцев // АПК: экономика и управление. – 2006. – № 5. – с.54-61.

13. Дерегин, В. В. Учет и оценка использования основных фондов в крестьянском хозяйстве / В. В. Дерегин // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 1990. – № 7. – С. 47–49.

14. Полянский, С.Я. Крестьянское (фермерское) хозяйство: экономика, управление, агротехнологии / С.Я. Полянский. – Рязань, 2001. – 152 с.

Laktyushina Elena Vladimirovna

FACTORS AND CONDITIONS INCREASE THE EFFICIENCY OF AGRICULTURAL PRODUCTION, THE PEASANT (FARMER) FARMS

The necessity of increasing the efficiency of agricultural production (peasant) farms in the agrarian economy, identified the key factors and conditions. Proven to work for: farmers assessment of the effectiveness of its production potential.

Keywords: *peasant (farmer) farms, production of agricultural products, efficiency, factors of agricultural production, the production process*

УДК 336.025

Листратова Надежда Александровна,
курсант,
E-mail: listratova.nadya@yandex.ru,
Академия ФСИН России,

Маскина Мария Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры математики и
информационных технологий управления,
E-mail: mariya_maskina@mail.ru,
Академия ФСИН России,
г. Рязань

ПЛАТЕЖНАЯ СИСТЕМА «МИР»: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

В работе рассматривается история и динамика введения в Российской Федерации национальной платежной системы, связанных с этим процессом особенностях, достоинствах и недостатках. Данная тема остается весьма актуальной в связи с продлением против нашей страны экономических санкций.

Ключевые слова: *платежная система, национальная система платежных карт, платежная карта «Мир»*

Платежные системы являются одной из ключевых частей современных монетарных систем. При использовании бумажных и кредитных денег появляется потребность в разработке особых правил их обращения и процедур передачи. Формируется особая система передачи платежной информации. В каждой стране в рамках финансовой системы создается самостоятельная платежная система. Вопрос о разработке и внедрении в широкое использование национальных банковских платежных систем можно считать одним из главных и перспективных шагов в этом направлении. Создание национальной платежной системы связано с тем, что для этого пришло время и появилась реальная потребность в максимальной защите работы банковской системы России от различных вмешательств извне.

Идея создания национальной платежной системы, объединяющей большинство российских банков, банковские карты которой были бы мно-

гофункциональными, возникла еще в начале 1990-х годов. Однако воплощение данной идеи затормозилось в связи с тем, что в стране не было разработано для этого нормативной базы.

В 2011 г. наконец-то был принят Федеральный закон «О национальной платежной системе», в котором описывалось, что это такое и какие функции она должна выполнять, и процесс создания российской платежной системы начал претворяться в жизнь. Однако процесс вновь застопорился благодаря вмешательству сил, лоббирующих интересы Visa и MasterCard, которые при создании всероссийской платежной системы потеряли бы миллионы клиентов и миллиарды долларов [1].

Март 2014 года ознаменовался введением против Российской Федерации экономических санкций со стороны ряда стран (в том числе и США) в ответ на присоединение Крыма. В результате чего западные партнеры отключили транзакции по картам Visa и MasterCard некоторых отечественных банков. С целью защиты внутреннего рынка банковских услуг от негативных последствий западных санкций правительство страны приняло решение в июле 2014 года о создании АО «Национальная система платежных карт» (НСПК) [2]. Ее главной задачей стала реализация функций, направленных на создание российского центра обработки операций по банковским картам внутри государства, а также разработка и популяризация в обществе национальных платежных карт.

В результате плодотворной работы НСПК была создана платежная система, первые карты которой планировалось выпустить в декабре 2015 года. Для этого с 8 апреля 2015 года до 28 мая 2015 года был проведен общероссийский конкурс на лучшее название и логотип первой отечественной платежной карты [3], которую в итоге назвали «Мир».

Платежная карта «Мир» по своему функционалу позволяет совершать весь спектр необходимых банковских операций, правда пока она принимается к обслуживанию только на территории Российской Федерации. Дебетовые карты «Мир» позволяют осуществлять следующие операции:

– получать заработную плату, пособия и иные выплаты на карточный счет;

– оплачивать товары и услуги в торговых точках с логотипом «Мир»;

– оплачивать товары в интернет-магазинах;

– снимать наличные деньги в банкоматах и пунктах выдачи наличных, где указан логотип «Мир»;

– совершать денежные переводы на карты платежных систем «Мир», Visa, MasterCard;

– оплачивать коммунальные и иные услуги;

– погашать кредиты в банкоматах и в интернет-банке.

Достоинствами банковской карты «Мир» являются:

– бесплатный выпуск карты;

– низкие тарифы на обслуживание карты;

– безопасность оплаты в off-line и on-line режимах;

– широкая сеть приема карт.

К основным недостаткам можно отнести следующие:

– первое время использование карт будет ограничено пределами России;

– чтобы выйти на мировой уровень, системе, по мнению экспертов, потребуется 5-10 лет;

– инвестиции в создание и дальнейшее развитие российской платежной системы оцениваются не менее чем в 100 миллиард рублей;

– дополнительные расходы для бизнеса, так как владельцам магазинов придется потратиться на терминалы, способные принимать карты «Мир».

На сегодняшний день выпущено более 3 миллионов карт, а количество банков-эмитентов, уже выпускающих карту «Мир», составляет пока только 75 единиц, это только 11,5 % от общего количества банков [2]. Так что до полноценного выпуска карт «Мир» всеми банками России еще весьма далеко, однако, 1 мая Президент России подписал закон, согласно которому с 2018 года банки будут использовать только национальные платежные инструменты при операциях по счетам тех, кто получает выплаты из бюджета или государственных внебюджетных фондов (государственные и муниципальные служащие, студенты и пенсионеры и др.) [4].

Подводя итог, стоит сказать, что в рамках сложившейся политической ситуации, создание национальной платежной системы весьма акту-

ально. Однако ее внедрение должно быть продумано, качественно спланировано с учетом экономических особенностей нашей страны, с опорой на уже существующие примеры.

Список используемых источников

1. Национальная платежная система: что нас ждет? [Электронный ресурс] // Статья. URL: http://sci-article.ru/stat.php?i=1448655897 (дата обращения: 24.04.2017).

2. Сайт национальной платежной системы. [Электронный ресурс] // Открытая информация. URL: www.npsk.ru (дата обращения: 03.05.2017).

3. НСПК: итоги конкурса. [Электронный ресурс] // URL: http://narodnayakarta.vesti.ru/ (дата обращения: 24.04.2017).

4. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705010004?index=11&rangeSize=1 (дата обращения 03.05.2017).

Listratova Nadezhda Alexandrovna, Maskina Mariya Sergeyevna

PAYMENT SYSTEM «MIR»: THE ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF

The article is about of history and dynamic process of national payment system in our country, its characteristics, advantages and disadvantages. This problem becomes very popular because of extension of economic sanctions versus Russia.

Keywords: *payment system, national system of payment cards, payment card «Mir»*

УДК 336.226.12

Львова Галина Николаевна,
старший преподаватель кафедры экономики и финансов,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ ДЛЯ ОБОСОБЛЕННЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В «1С:БУХГАЛТЕРИИ 8 КОРП»

В статье рассматриваются особенности исчисления и уплаты налога на прибыль налогоплательщиком, имеющим обособленные подразделения в конфигурации «1С:Бухгалтерии 8 КОРП»

Ключевые слова: *налог на прибыль, обособленное подразделение, декларация по налогу на прибыль, «1С:Бухгалтерия 8 КОРП»*

Согласно статье 11 НК РФ подразделение признается обособленным, если удовлетворяет двум условиям:

- территориально обособлено от организации;

- имеет стационарные рабочие места, созданные на срок более месяца.

Особенности исчисления и уплаты налога на прибыль налогоплательщиком, имеющим обособленные подразделения, определены в статье 288 НК РФ.

Доля прибыли, приходящаяся на обособленное подразделение, определяется как средняя арифметическая величина удельного веса среднесписочной численности работников (или расходов на оплату труда) и удельного веса остаточной стоимости амортизируемого имущества этого подразделения соответственно по отношению к аналогичным показателям по налогоплательщику в целом (п. 2 ст. 288 НК РФ).

Удельный вес среднесписочной численности работников (расходов на оплату труда) называют трудовым показателем, а удельный вес остаточной стоимости амортизируемого имущества – имущественным.

Распределение налога на прибыль по субъектам РФ в «1С:Бухгалтерии 8 КОРП» выполняется автоматически. Для налогового учета подразделений в разрезе субъектов РФ используется справочник Регистрации в налоговых органах (регистрации в ИФНС).

Данные о регистрации в ИФНС указываются:

- для головной организации и обособленных подразделений, выделенных на отдельный баланс, – в карточке организации;

- для обособленных подразделений, не выделенных на отдельный баланс, – в справочнике Подразделения.

Если подразделение не является обособленным и относится к внутренней структуре головного подразделения или обособленного подразделения, выделенного на отдельный баланс, то регистрация в ИФНС для него не заполняется.

Для определения трудового показателя в программе анализируются расходы на оплату труда (определение трудового показателя по средне-

списочной численности работников в программе не поддерживается). Расходы на оплату труда обособленного подразделения определяются по списку организаций и подразделений, для которых установлены одинаковые данные по регистрации ИФНС, как обороты по дебету счетов учета затрат по статьям затрат с видами:

- оплата труда;

- добровольное личное страхование, предусматривающее оплату страховщиками медицинских расходов;

- добровольное личное страхование на случай наступления смерти или утраты трудоспособности;

- добровольное страхование по договорам долгосрочного страхования жизни работников, пенсионного страхования и (или) негосударственного пенсионного обеспечения работников.

Для определения удельного веса остаточной стоимости амортизируемого имущества в программе учитывается остаточная стоимость основных средств по данным налогового учета. Средняя остаточная стоимость основных средств за отчетный (налоговый) период определяется как частное:

- суммы, полученной в результате сложения величин остаточной стоимости ОС на первое число каждого месяца отчетного (налогового) периода и первое число месяца, следующего за отчетным (налоговым) периодом;

- количества месяцев в отчетном (налоговом) периоде, увеличенного на единицу.

При расчете имущественного показателя по обособленному подразделению анализируется сальдо по дебету счетов 01 «Основные средства» и 03 «Доходные вложения в материальные ценности» и сальдо по кредиту счета 02 «Амортизация основных средств» по списку организаций и подразделений, для которых установлены одинаковые данные по регистрации в ИФНС. Из расчета исключаются данные по земельным участкам и капитальным вложениям в арендованное имущество.

Расчет налога на прибыль в разрезе бюджетов и инспекций ФНС выполняется ежемесячно регламентной операцией Расчет налога на прибыль, входящей в обработку Закрытие месяца, и подтверждается справками-расчетами:

- Распределение прибыли по бюджетам субъектов РФ;

- Расчет налога на прибыль.

Декларация по налогу на прибыль, которая представляется по месту нахождения головного подразделения, включает Приложения № 5 к Листу 02 в количестве страниц, соответствующих количеству регистраций в ИФНС (по головному и обособленным подразделениям). На рисунке 1 представлен фрагмент первой страницы Приложения № 5 к Листу 02 Декларации, составленного по головному подразделению.

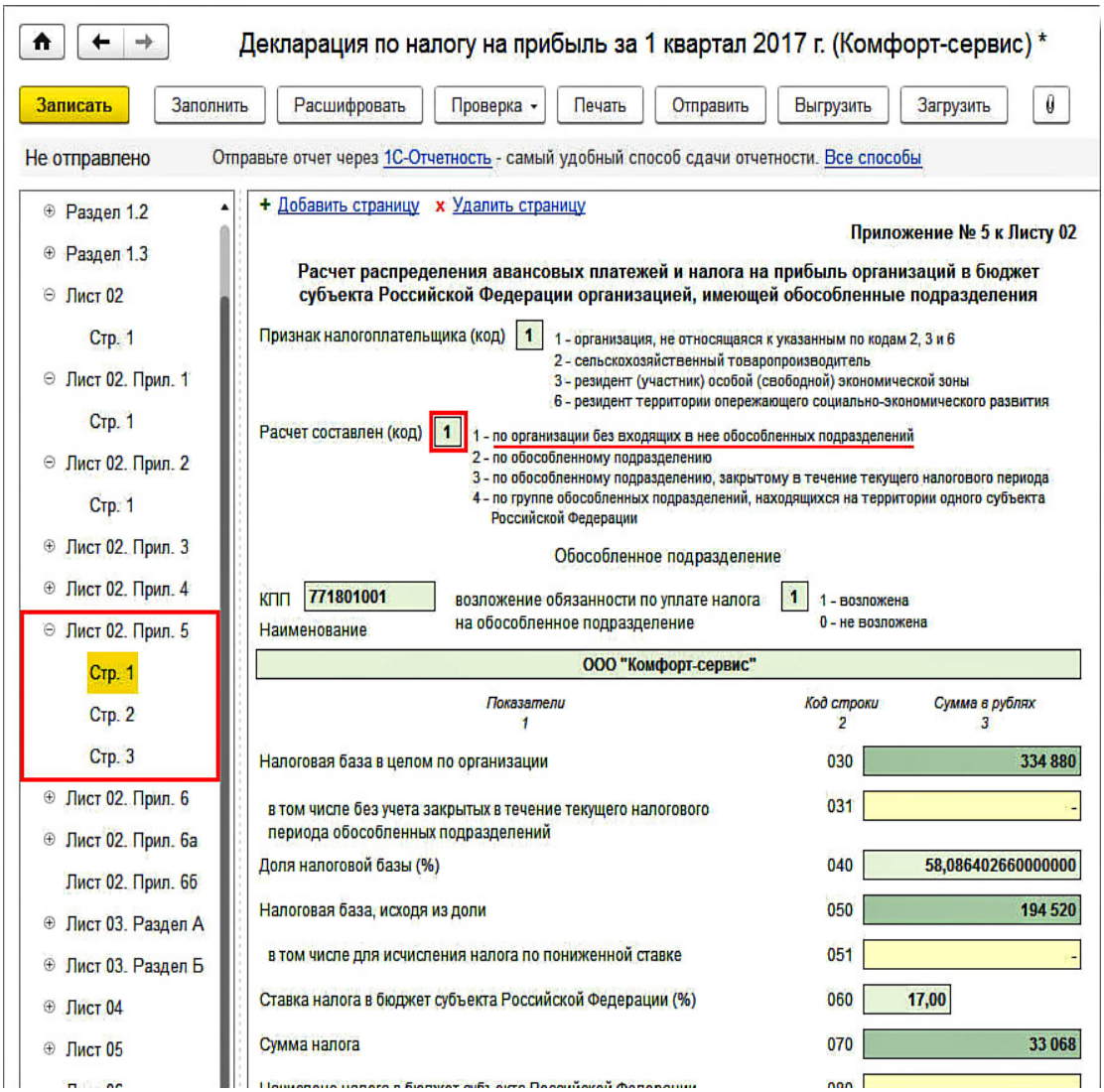


Рисунок 1 – Приложение № 5 к Листу 02 Декларации – страница 1

В поле Расчет составлен (код) будет указано значение: 1 – по организации без входящих в нее обособленных подразделений. Поле возложение обязанности по уплате налога на обособленное подразделение нужно заполнить вручную (указать значение: 1 – возложена).

В составленных по обособленным подразделениям Приложениях № 5 к Листу 02 (на страницах 2 и 3) в поле Расчет составлен (код) будет указано значение: 2 – по обособленному подразделению. Поле возложение обязанности по уплате налога на обособленное подразделение нужно заполнить вручную (указать значение: 0 – не возложена).

Подраздел 1.1 Раздела 1 Декларации по головному подразделению будет автоматически заполнен по данным декларации:

- по строке 040 – указывается сумма налога к доплате в федеральный бюджет;

- по строке 070 – указывается сумма налога к доплате в бюджет города головного подразделения.

При заполнении налоговой декларации, которая представляется по месту нахождения обособленного подразделения, на титульном листе пользователь должен указать соответствующий код налогового органа, выбрав его из списка регистраций, и код места представления декларации: 220 (По месту нахождения обособленного подразделения российской организации). По кнопке Заполнить программа автоматически сформирует комплект листов Декларации по указанному обособленному подразделению. Приложение № 5 к Листу 02 заполняется аналогично соответствующей странице Приложения № 5 к Листу 02 Декларации, которая представляется по месту нахождения головного подразделения.

В подразделах 1.1 Раздела 1 Декларации по каждому обособленному подразделению будет заполнена только строка 070.

Законами субъектов РФ налоговая ставка может быть понижена для отдельных категорий налогоплательщиков (п. 1 ст. 284 НК РФ). Именно поэтому для организаций, которые имеют обособленные подразделения, в Листе 02 Декларации проставляется только налоговая ставка для исчисления налога, подлежащего уплате в федеральный бюджет (строка 150), а строки 160 и 170 не заполняются (п. 5.6 Приказа).

В программе «1С:Бухгалтерия 8 КОРП» редакции 3.0 предусмотрен функционал, который существенно упрощает ведение учета, а также формирование и представление отчетности по налогу на прибыль при наличии обособленных подразделений:

- начиная с версии 3.0.45 можно формировать единую декларацию по группе обособленных подразделений, зарегистрированных в одном регионе;

- автоматизировано заполнение декларации при закрытии обособленных подразделений. Данный функционал поддержан с выходом очередных версий.

Список используемых источников

1. Налоговый кодекс РФ (часть II) от 05.08.00 г. № 118-ФЗ (ред. 28.12.16 г.).

2. Басалаева Н.Ю. Учет налога на прибыль в «1С:Бухгалтерии 8». Изд. 3. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2016. 430 с.

Lvova Galina Nikolaevna

INCOME TAX FOR SUBDIVISIONS IN THE «1C: ACCOUNTING 8 CORP»

The article considers the peculiarities of calculation and payment of profit tax by the taxpayer, having a separate unit in the configuration of «1C:Accounting 8 CORP»

***Keywords**: profit tax, a separate division, Declaration on the income tax, «1C:Accounting 8 CORP»*

УДК 65.011.56

Львова Галина Николаевна,
старший преподаватель кафедры экономики и финансов,
филиал ЧОУВО «Московский
университет им. С.Ю. Витте» в г. Рязани,
г. Рязань

УЧЕТ ЭКВАЙРИНГОВЫХ ОПЕРАЦИЙ ПРИ ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ В «1С: БУХГАЛТЕРИИ 8»

В статье рассматривается поддержка эквайринговых операций, в том числе для целей учета НДС, в «1С:Бухгалтерии 8».

***Ключевые слова:** договор эквайринга, оплата платежными картами, банк-эквайер, «1С:Бухгалтерия 8»*

Договор эквайринга заключается между кредитной организацией (банком-эквайером) и организацией (индивидуальным предпринимателем), реализующей товары (работы, услуги). Договор эквайринга представляет собой смешанную сделку, содержащую элементы договора банковского счета, аренды, посреднического договора и т. д. [1].

Эквайринг позволяет привлечь больше клиентов, поскольку для многих из них возможность оплаты картой является преимуществом в силу своего удобства. Кроме того, используя безналичные оплаты, можно снизить затраты и издержки, связанные с движением наличных средств (например, затраты на инкассацию).

Чтобы учет эквайринговых операций стал доступен пользователю, ему необходимо включить соответствующую функциональность программы «1С:Бухгалтерия 8».

Оплата платежными картами (оплата с привлечением банковского кредита) может отражаться в учетной системе при помощи следующих документов:

- Оплата платежной картой (раздел Банк и касса) с видами операций Оплата от покупателя и Розничная выручка.

- Отчет о розничных продажах (раздел Продажи).

Вид операции Оплата от покупателя предназначен для отражения оплаты, совершенной представителем контрагента с использованием платежной карты по договору в случае оптовой продажи. Общую сумму полученной оплаты, отраженной в документе Оплата платежной картой, можно распределить для отражения в учете по нескольким договорам или по нескольким документам расчетов.

Вид операции Розничная выручка предназначен для отражения сумм оплат по банковским картам, принятых за день неавтоматизированной торговой точкой. Общую сумму полученной оплаты можно распределить для отражения в учете по разным ставкам НДС [3, с. 117].

Документ Отчет о розничных продажах следует использовать для отражения оплат по банковским картам в автоматизированной розничной торговой точке.

Для отражения сведений о банке-эквайере и договоре эквайринга в документах Оплата платежными картами и Отчеты о розничных продажах служит реквизит Вид оплаты, который заполняется из одноименного справочника.

Особенностью оплаты по банковским картам (а также с привлечением банковских кредитов) является то, что денежные средства за совершенные операции поступают в организацию не от покупателя, а от банка-эквайера (или от банка, выдавшего кредит), причем момент фактического поступления денежных средств на расчетный счет организации, как правило, отличается от момента оплаты покупателем. Иначе говоря, в момент такой оплаты происходит перенос задолженности розничного или оптового покупателя на взаиморасчеты с банком-эквайером (банком, выдавшим кредит). До фактического зачисления на расчетный счет организации денежных средств они учитываются на транзитном счете 57.03.

Фактическое поступление денежных средств на расчетный счет предприятия оформляется документом Поступление на расчетный счет (раздел Банк и касса – Банковские выписки) с видом операции Поступления от продаж по платежным картам и банковским кредитам. В качестве плательщика выступает банк-эквайер, а в качестве договора указывается договор эквайринга. Непосредственно в форме документа в поле Сумма услуг можно указать сумму вознаграждения, удерживаемого банком-эквайером, а счет и аналитика затрат на услуги банка устанавливаются по умолчанию [3, с. 153].

Учет доходов и расходов при общей системе налогообложения (ОСНО) в «1С:Бухгалтерии 8» поддерживается только методом начисления, поэтому сам по себе факт и способ получения оплаты от покупателя большого значения не имеют. При этом если покупатель заранее оплачивает товары (работы, услуги) банковской картой, то в учете отражается получение аванса, что влечет за собой начисление НДС.

Документ Оплата платежной картой можно сформировать на основании документа Счет покупателю (кнопка Создать на основании). В этом случае потребуется вручную заполнить только поле Вид оплаты и скорректировать сумму платежа, все остальные реквизиты, включая табличную часть, будут заполнены автоматически. [2, с. 39]

После проведения документа Оплата платежной картой сформируется следующая бухгалтерская проводка:

Дебет 57.03 Кредит 62.02 на сумму предоплаты, осуществленной с помощью банковской карты.

Для целей налогового учета по налогу на прибыль соответствующие суммы фиксируются также в ресурсах Сумма НУ Дт и Сумма НУ Кт.

Момент определения налоговой базы по НДС у продавца наступает при совершении предоплаты покупателем с использованием платежной карты, а не при зачислении денежных средств банком-эквайером на расчетный счет организации.

Документ Счет-фактура, выданный на аванс, можно зарегистрировать двумя способами:

- на основании документа Оплата платежной картой (кнопка Создать на основании);

- обработкой Регистрация счетов-фактур на аванс (раздел Банк и касса – Счета-фактуры на аванс).

Документ Счет-фактура выданный на аванс заполняется автоматически по данным документа-основания. После проведения документа сформируется бухгалтерская проводка:

Дебет 76.АВ Кредит 68.02

- на сумму НДС, исчисленного с предоплаты покупателя.

Документ Счет-фактура выданный на аванс помимо движений по бухгалтерскому учету также формирует записи в специальные регистры для целей учета НДС.

Дата документа Счет-фактура выданный на аванс будет соответствовать дате документа Оплата платежной картой.

Документ Поступление на расчетный счет также можно создать на основании документа Оплата платежной картой – тогда все основные реквизиты будут заполнены автоматически, в том числе и вознаграждение банка-эквайера.

После проведения документа Поступление на расчетный счет сформируются следующие бухгалтерские проводки:

Дебет 51 Кредит 57.03

- на сумму поступивших денежных средств от банка-эквайера;

Дебет 91.02 Кредит 57.03

- на сумму вознаграждения, удержанного банком-эквайером.

Соответствующие суммы фиксируются также в ресурсах Сумма НУ Дт и Сумма НУ Кт для счетов с признаком налогового учета (НУ).

Последующая оплата покупателя регистрируется в программе документом Оплата платежной картой, после проведения которого задолженность покупателя переносится на взаиморасчеты с банком-эквайером. После фактического поступления денежных средств на расчетный счет продавца, зарегистрированного документом Поступление на расчетный счет, задолженность банка-эквайера погашается, о чем свидетельствует нулевое сальдо по счету 57.03.

Таким образом, порядок учета эквайринговых операций при ОСНО в «1С:Бухгалтерии 8» представляет собой достаточно простую последовательность действий. Для целей исчисления НДС расчеты с покупателями, осуществленные посредством платежных карт, также не вызывают никаких дополнительных трудностей в учете.

Список используемых источников

1. Положение ЦБР от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием» (с изменениями и дополнениями).

2. Шуремов Е.Л. Информационные технологии управления взаимоотношениями с клиентами. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2016. – 98 с.

3. Павлов Ю.В., Бандуля И.В. Реальная автоматизация малого бизнеса. 1С:Управление небольшой фирмой. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2017. – 321 с.

Lvova G.N.

ACQUIRING ACCOUNTING OPERATIONS IN THE COMMON SYSTEM OF TAXATION IN «1 C: ACCOUNTING 8»

In article discusses support for acquiring operations, including for the purposes of VAT, «1C:Accounting 8».

***Keywords**: acquiring contract, payment cards, bank-acquirer, «1C:Accounting 8»*

УДК 339

Степанова Оксана Вячеславовна,
студентка,
E-mail: angelina1123@mail.ru,
Институт Академии ФСИН России,

Маскина Мария Сергеевна,
канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры математики и
информационных технологий управления,
E-mail: mariya_maskina@mail.ru,
Академия ФСИН России,
г. Рязань

БЕЗОПАСНОСТЬ БЕСКОНТАКТНОГО ПЛАТЕЖА

В статье рассмотрены существующие в России варианты проведения бесконтактных платежей с технологией связи на малых расстояниях, проанализирована безопасность их применения, степени защиты и возможности взлома.

Ключевые слова: *бесконтактный платеж, технология связи на малых расстояниях NFC, транзакция, платежная система карт*

На сегодняшний день в мире существуют разные способы оплаты услуг, наиболее новым из которых является бесконтактный платеж. Самыми известными бесконтактными системами оплаты в России, являются: MasterCard PayPass, Visa PayWave, Apple Pay, Samsung Pay. Их создатели заявляют, что помимо того, что бесконтактные платежи – прогрессивная технология, она считается еще самой безопасной. В данной статье попытаемся разобраться, действительно ли бесконтактные платежи настолько безопасны.

Все выше перечисленные системы оплаты работают на технологии связи на малых расстояниях NFC (Near Field Communication). Это высокочастотная, беспроводная связь малого радиуса, предназначенная для бесконтактного обмена информацией, работающая на частоте 13,56 МГц при скорости передачи данных 424 кбит/с на расстоянии до 10 см. В бесконтактные карты MasterCard PayPass и Visa PayWave встроен чип NFC, который позволяет провести операцию оплаты лишь поднеся банковскую карточку к считывающему устройству на близкое расстояние [1]. Это очень

удобно, так как не занимает много времени и подтверждение платежа не требуется, если сумма покупки не превышает 1000 рублей.

На данный момент Apple Pay поддерживает технологию NFC пока лишь с картами платежной системы Master Card. Достаточно лишь сфотографировать или внести данные карты на iPhone и он уже является платежным средством. Безопасность Apple Pay базируется на трех составляющих: биометрический сенсор Touch ID, чип NFC и чип Secure Element, который хранит в себе данные о банковских картах, при этом, не передавая и не копируя их. Каждая транзакция получает уникальный код – токен, который передается терминалу, вместо индивидуального номера карты. Чтобы произвести оплату, ее нужно подтвердить PIN-кодом или Touch ID независимо от суммы покупки. В случае кражи или потери iPhone все платежи можно запретить через программу Find My iPhone [2].

В отличие от Apple Pay платежный сервис Samsung Pay обеспечивает работу и по бесконтактной технологии, и связь по магнитной полосе. В смартфон Samsung помимо чипа NFC еще встроен магнитный чип MST (Magnetic Secure Transmission), который создает сигнал, идентичный сигналу пластиковой карте при ее взаимодействии с терминалами оплаты. Смартфоны с сервисом Samsung Pay создают магнитное поле, схожее с сигналом магнитной полосы банковской карты и поддерживают обе ведущие платежные системы (Visa и MasterCard).

Система безопасности имеет так же два принципа: при работе с магнитными терминалами при каждом соединении чип генерирует индивидуальный код – токен, терминал считывает именно его, а не уникальный номер карты. При работе с NFC программа использует потоковое шифрование данных и алгоритм Serpent (змея), который оперативно распознает несанкционированный доступ. Samsung Pay использует безопасную среду Samsung Knox, которая проверяет смартфон на наличие уязвимостей, а при их нахождении автоматически отключает Samsung Pay. В случае кражи или потери смартфона все платежи можно запретить через программу Samsung Find My Mobile [3].

В теории уровень безопасности бесконтактных платежных технологий довольно убедителен, но так ли это в действительности? Рассмотрим по-

дробнее уровни их защиты. Первый уровни защиты – физический, который заключается в том, чтобы совершить оплату по средствам NFC, карту или смартфон нужно поднести на достаточное близкое расстояние (до 10см) к считывающему устройству. Это условие удалось обойти исследователями из британского Университета Суррей, которые продемонстрировали возможность считывания данных по технологии NFC на расстоянии до 80 см с помощью компактного сканера, способного незаметно собирать деньги в местах большого скопления людей [1]. Другим путем пошли испанские хакеры Риккардо Родригес и Хосе Вилла, которые создали концепт вируса для операционной системы Android, который превращает смартфон в ретранслятор NFC-сигнала. При нахождении бесконтактной карты рядом с таким смартфоном, злоумышленнику поступает сигнал о возможности проведения транзакции, создается мост между банковской картой, телефоном жертвы и хакера по средствам связи сети Интернет. Таким образом, мошенник может расплатиться в ближайшем терминале своим телефоном, но с чужой карты [2].

Второй уровень защиты – криптография. Бесконтактные транзакции защищены EMV (Europay MasterCard Visa) стандартом. Если магнитную дорожку можно просто скопировать, то с чипом аналогичная схема не получиться. При каждом запросе терминала, микросхема генерирует одноразовый ключ, который можно перехватить, но он уже не подойдет для следующего платежа.

Третий уровень защиты – сумма покупки. Существуют ограничения максимальной суммы единовременного списания денежных средств с бесконтактных карт, которые задает банк-эквайер. В России порог составляет 1000 рублей. после чего терминал просит ввести PIN подтверждение для совершения покупки. К Apple Pay и Samsung Pay это не относиться так, как для проведения платежа всегда требуется подтверждение. Группа британских исследователей Университета Ньюкасла сообщила, что обнаружила в платежной системе Visa нюанс: если запросить платеж в иностранной валюте, то пороговое ограничение не срабатывает [4], хотя представители Visa позднее опровергли эту информацию.

Из вышесказанного следует, что возможность снятия постороннему человеку денег с банковских карт через бесконтактные платежи существу-

ет, поэтому технологии Apple Pay и Samsung Pay являются более надежными, что обеспечивается запросом PIN-кода или Touch ID при проведении любой транзакции, независимо от суммы покупки. Но и здесь деньги не находятся в полной безопасности, так как существует вирус, который автоматически устанавливает в операционной системе телефона приложения злоумышленников. На сегодняшний день Apple Pay считается более защищенной, что объясняется наличием существенных ограничений: оплату принимают лишь в немногих учреждениях, а работает она лишь с одной платежной системой.

Судя по темпам внедрения бесконтактных платежных систем, все эти возможности не слишком пугают банки – очевидно, выгода превышает потери. Точнее, потери при бесконтактном мошенничестве пока незначительны, и банки могут компенсировать их безболезненно для себя. Таким образом, можно сказать, что самый простой и доступный способ оплаты является достаточно небезопасным. Так что о безопасности своих денежных средств лучше позаботиться самому, а не надеяться на обещание разработчиков новых систем.

Список используемых источников

1. Технология NFC – связь на близком расстоянии. [Электронный ресурс] // Новостной аналитический портал «Время электроники». URL: http://www.russianelectronics.ru/leader-r/review/2187/doc/57689/ (дата обращения: 27.04.2017).

2. М. Лацинская, А. Белякова, Ю. Воронцов. Apple Pay пришла в Россию. [Электронный ресурс] // ГАЗЕТА.RU. URL: https://www.gazeta.ru/tech/2016/10/04/10230395/i_pay_for_apples.shtml#page1 (дата обращения: 28.04.2017).

3. Семен Гринштейн. Samsung Pay на свой страх и риск запустился в России – мнения экспертов. [Электронный ресурс] // HABRAHABR Сообщество IT-специалистов. URL: https://habrahabr.ru/post/311310/ (дата обращения: 29.04.2017).

4. В. Бирюков. Деньги из воздуха: безопасны ли бесконтактные платежи? [Электронный ресурс] // Официальный русский блог Лаборатории Кас-

перского. URL: https://blog.kaspersky.ru/contactless-payments-security/8608/ (дата обращения: 30.04.2017).

5. Коньякова И.Е., Маскина М.С. О некоторых сферах применения роботов в современном мире // Новые информационные технологии в научных исследованиях: материалы XXI Всероссийской научно-технической конференции студентов, молодых ученых и специалистов. Рязанский государственный радиотехнический университет. 2016. С. 19-21.

Stepanova Oksana Vyacheslavovna, Maskina Mariya Sergeyevna
SECURITY OF CONTACTLESS PAYMENT

The article is about contactless payments technology for communication over short distances in Russia, analyses safety of their usage, the possibility of protection and of hacking.

***Keywords**: contactless payment, technology of Near Field Communication, transaction, payment cards system*

УДК 631.145

Матох Сергей Александрович,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры управления региональным развитием,
E-mail: matokh@mail.ru,
Академия управления при Президенте
Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь

ЛИЧНЫЕ ПОДСОБНЫЕ ХОЗЯЙСТВА КАК ФОРМА МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА СЕЛЕ

В статье рассматривается сущность и особенности современного развития личных подсобных хозяйств. Выделены основные группы хозяйств населения. Дана оценка эффективности малого предпринимательства в сельском хозяйстве, указаны меры активизации его развития.

***Ключевые слова:** личные подсобные хозяйства, малое предпринимательство, крестьянские подворья, типы хозяйств, аграрное производство*

Особое место в сфере малого предпринимательства в аграрном секторе экономики занимают личные подсобные хозяйства (ЛПХ), которые оказались наиболее устойчивой и жизнеспособной формой хозяйствования в аграрном секторе, что обусловлено исторически сложившимся укладом сельской жизни, и, кроме этого, наиболее полной реализацией экономической самостоятельности и ответственности этих субъектов хозяйствования. Являясь составной частью многоукладной аграрной экономики, ЛПХ обеспечивают занятость населения, повышают доходы сельских семей, вносят большой вклад в решение продовольственной безопасности. Будучи субъектом экономики, состоящим из одного или нескольких индивидуумов, объединенных отношениями воспроизводства и реализации человеческого потенциала, живущих совместно и ведущих общее хозяйство ЛПХ предусматривает основную цель – удовлетворение социально-экономической потребностей его членов.

Экономической основой ЛПХ является частная собственность на факторы производства: средства производства, землю, рабочую силу и др. Сама семья, ее члены являются как производителями, так и потребителями произведенной продукции. Особенностью личных подсобных хозяйств как сферы приложения труда является то, что они позволяют использовать трудовые возможности практически всех категорий сельского населения. Характерными чертами функционирования ЛПХ является свобода экономической деятельности, самостоятельность в принятии хозяйственных решений и полная экономическая ответственность за результаты своей работы.

В официальной статистике доходы личных подсобных хозяйств не учитываются, так как по объективным причинам отсутствует учет их хозяйственной деятельности. Вместе с тем деятельность хозяйств населения приносит немалую пользу обществу: во-первых, субъекты хозяйственной деятельности самозаняты; во-вторых, население самостоятельно удовлетворяет свои потребности в продуктах питания. При таких условиях государство экономит ресурсы для собственной деловой деятельности, оказывая поддержку другим отраслям экономики.

Анализ современных тенденций в развитии подсобного хозяйства свидетельствует, что происходящие в них изменения связаны в основном с

изменениями условий ведения ЛПХ, являющихся результатом изменения характера взаимосвязей и экономических отношений с общественным производством. Хотя собственная ресурсная база личных подсобных хозяйств в последние годы претерпела некоторые изменения, но пока она еще слаба и не готова к самообслуживанию и ориентирована на помощь общественного хозяйства в оказании поддержки в обработке земли, обеспечении кормами, зооветеринарном и другом обслуживании. Без поддержки и помощи общественного хозяйства выживание крестьянских подворий практически будет невозможным.

Следует отметить, что роль, место ЛПХ и его значение в производственных и социальных отношениях неоднозначны и постоянно изменяются в зависимости от объективных и субъективных факторов. Так, если раньше целью существования ЛПХ было обеспечение сельских жителей в основном только продуктами питания, то в настоящее время функции хозяйств населения значительно расширились, и помимо экономических начали решать социальные, экологические.

Все это увеличивает интерес к личным подсобным хозяйствам, к их социально-экономическому и ресурсному потенциалу как субъекту и объекту управления. Под потенциалом ЛПХ мы понимаем систему взаимосвязанных, взаимообусловленных и взаимодействующих факторов, обеспечивающих эффективное и устойчивое развитие хозяйств населения, как в современных условиях, так и на перспективу. Он является важным резервом государства и служит для решения многих вопросов социально-экономического развития аграрного сектора.

В силу естественно сложившегося и за последние годы углубившегося разделения производства между сельскохозяйственными организациями и хозяйствами населения, особенно четко выразилось в растениеводстве – подавляющее количество картофеля, овощей, фруктов производится населением, а зерно, технические, кормовые культуры – сельскохозяйственными организациями. На соотношение этих двух категорий хозяйств, динамику их удельного веса в валовой продукции сельского хозяйства оказывает, и в дальнейшем будет оказывать воздействие урожайности и валовой сбор культур, преобладающие в той или иной категории хозяйств, трудоемкость производства.

За исследуемый период в целом наблюдается снижение роли малого предпринимательства, особенно в развитии личных подсобных хозяйств. Основная причина – рост производства в общественном секторе, а также сокращение сельского населения, его старение. Так, за 2001–2014 гг. численность сельского населения сократилась с 2976,8 тыс. чел. (29,8 %) до 2155,9 тыс. (22,7 %) [1], а крестьянских подворий – с 1246 тыс. до 1001,3 тыс., или на 19,6 % [2].

Наряду с этим происходит и сокращение размеров сельскохозяйственных угодий, приходящихся на одно хозяйство, которые за исследуемый период уменьшились с 1,2 га до 0,84 га. Резко сократилось поголовье крупного рогатого скота (в 5,1 раза), коров (в 4,9 раза), свиней и птицы (в 2,3 раза) [2]. Все это негативно сказалось на производстве сельскохозяйственной продукции. Тем не менее, имея в своем распоряжении всего 9,8 % от сельскохозяйственных угодий, в хозяйствах населения производится 79,1 % картофеля, 67,2 % овощей, 27,6 % яиц. В целом удельный вес крестьянских подворий в общем объеме валовой продукции в фактически действующих ценах составляет 22,1 %. Эти данные свидетельствуют о том, что личные подсобные хозяйства занимают значительное место в экономической системе сельскохозяйственного производства.

Мы выделили три группы хозяйств – потребительский, потребительско-товарный и товарный. Критерием деления определена доля дохода от ЛПХ в общем доходе домохозяйства. Потребительские хозяйства ориентированы на производство продукции для собственного потребления только незначительная часть дохода, не превышающая 20–25 % поступает от реализации. Потребительско-товарные хозяйства в основном ориентированы на производство не только для самопотребления, но и на реализацию, что позволяет приносить доход не только в натуральной форме, но и в денежной. В общей структуре дохода денежные поступления от реализации продукции в этих хозяйствах составляют от 30 % до 60 %, а доля самих хозяйств в их общем количестве – около 70 %. Что же касается товарного типа хозяйств, то они характеризуются ориентацией на реализацию произведенной продукции, объемы которой определяются спросом на потребительском рынке, денежные поступления в них составляют около 70 % и выше. Однако удельный вес таких хозяйств небольшой – меньше 10 %. Безусловно, диф-

ференциация ЛПХ сохраниться и в будущем, тем не менее резкого роста количества подворий товарного типа не произойдет, чему в немалой степени будут оказывать влияние дефицит материальных и трудовых ресурсов, а также повышение эффективности общественного сектора.

Факты свидетельствуют о том, что в ближайшие годы роль и значение личных подсобных хозяйств в сельскохозяйственном производстве будут оставаться относительно высокими. Однако с развитием общественного производства доля ЛПХ в общем производстве будет снижаться. Следовательно, будет снижаться и доля дохода от ведения подсобного хозяйства в общих доходах сельской семьи. Тем не менее, личные подсобные хозяйства сохранят свое значение как дополнительный резерв производства сельскохозяйственной продукции.

Большинство личных подсобных хозяйств обладает ограниченными возможностями автономного развития и может успешно развиваться преимущественно за счет интеграции с крупнотоварным производством. Развитие ЛПХ зависит от финансового состояния сельскохозяйственных организаций. В экономически сильных хозяйствах доля доходов от личных хозяйств в общем доходе семей значительно ниже, чем в неплатежеспособных сельхозорганизациях. Тем не менее, в условиях кризиса крестьянские подворья становятся не только условием самообеспечения продуктами питания, но и основным источником доходов, средством выживания сельских жителей.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили определить личное подсобное хозяйство как традиционную для аграрного сектора организационно-правовую форму сельскохозяйственного производства, позволяющую членам семьи удовлетворять свои потребности в основных продуктах питания и иметь дополнительные доходы от продажи излишков сельскохозяйственной продукции путем рационального использования земельных, материальных и трудовых ресурсов частного подворья.

Список используемых источников

1. Сельское хозяйство Республики Беларусь: стат. сб. / М-во статистики и анализа Респ. Беларусь. – Минск: М-во статистики и анализа Респ. Беларусь, 2015. – 524 с.

2. Агропромышленный комплекс (сельское хозяйство): стат. сб.: в 2 т. – Т. 1. – Минск: ГИВЦ Минсельхозпрод, 2015. – 270 с.

Matokh S. A.,
PRIVATE FARMS AS A FORM OF SMALL ENTREPRENEURSHIP IN RURAL AREAS

The article deals with the essence and features of the modern development of personal subsidiary plots. The main groups of households of the population are identified. The estimation of efficiency of small business in agriculture is given, measures of activization of its development are specified.

Keywords: *personal subsidiary plots, small business, peasant farmsteads, farm types, agricultural production*

УДК 336

Митенкова Алла Евгеньевна,
канд. экон. наук, доцент,
E-mail: lena-mitenkova10@rambler.ru,
Коломенский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Коломна

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА КОРПОРАЦИЙ

В статье обусловлена необходимость оптимизации структуры капитала корпораций; дан анализ исследований отечественных и зарубежных экономистов, проводимых с целью проверки гипотезы практической реализации положений основных теорий структуры капитала: классической теории Д. Дюрана и теорий Модильяни-Миллера.

Ключевые слова: *структура капитала, корпорация, собственные источники капитала, заемные источники капитала*

Одной из актуальных проблем совершенствования управления корпорацией является оптимизация структуры ее капитала, обеспечивающая рост капитализации корпорации.

Процесс формирования структуры капитала корпорации зависит от конкретных условий ее деятельности, целевых ориентиров, рентабельно-

сти финансово-хозяйственной деятельности, взаимоотношений с кредиторами и ряда других внутренних и внешних факторов. Немаловажное значение при формировании структуры капитала корпорации имеют и особенности использования собственных и заемных источников капитала. В случае использования только собственных источников капитала корпорация имеет высокий уровень финансовой устойчивости, но при этом возникают ограничения темпов ее развития, поскольку отсутствует возможность дополнительного формирования в периоды благоприятной для корпорации конъюнктуры рынка необходимого объема активов. И как следствие корпорация не сможет реализовать свои финансовые возможности по обеспечению прироста прибыли на вложенный капитал, что обеспечивает использование заемных источников капитала. Однако доля заемных источников в структуре капитала корпорации, в свою очередь, обусловлена уровнем эффекта финансового рычага (левериджа), действие которого проявляется в том, что, несмотря на платность заемных источников капитала, корпорация, рационально их использующая, имеет более высокий уровень рентабельности собственных источников капитала. Отсюда эффективность управления финансово-хозяйственной деятельностью корпорации обусловлена оптимизацией структуры капитала, позволяющей обеспечить соответствующий уровень доходности и ликвидности корпорации в рамках приемлемого уровня финансового риска.

Для разработки рекомендаций по обеспечению оптимизации структуры капитала корпорации ряд отечественных и зарубежных экономистов проводили исследования возможности использования положений основных теорий структуры капитала: классической теории Д. Дюрана и теорий Модильяни-Миллера.

Одна из проверок гипотезы практической реализации этих теорий проводилась на основе данных за период 2007-2008 гг. двадцати четырех энергетических компаний США, для которых коэффициент EBT имел положительное значение, а значение коэффициента выплат дивидендов было более 15 % [2]. В результате проведенной проверки было выявлено, что обе теоремы Модильяни-Миллера имеют практическое подтверждение в отличие от теории Д. Дюрана. Кроме этого, был рассмотрен процесс моде-

лирования оптимального значения долгосрочной задолженности по отношению к валюте баланса (D/T.A.) и оптимального значения кредитного рычага (D/S) с точки зрения максимальной рентабельности собственного капитала корпорации. На основе эмпирических данных было выявлено оптимальное значение показателя D/T.A., которое приблизительно равнялось 70 %, и оптимальное значение D/S, равное 3,73.

Количественный анализ взаимозависимости факторов стоимости корпорации и показателей, характеризующих ее финансовую устойчивость, показывает, что повышение финансовой устойчивости положительно влияет на стоимость корпорации. На основе классической теории структуры капитала Д. Дюрана, теоретически выявлена выпуклая форма функциональной зависимости средневзвешенной стоимости капитала (WACC) и доходности собственного капитала (r_e) от уровня финансового левериджа (D/E) [1].

Согласно классической теории структуры капитала Д. Дюрана оптимальное отношение долгосрочной кредитной задолженности к величине собственного капитала характеризуется выполнением следующих условий: кредиторы не склонны повышать свои требования на проценты и рыночная величина стоимости корпорации достигает своего максимального значения.

Теоремы (первая и вторая) Модильяни-Миллера в противоположность теории Д. Дюрана утверждают, что имеют место независимость стоимости корпорации от структуры капитала, а зависимость от нормы капитализации ожидаемого дохода для отрасли.

Проверка гипотезы практической реализации классической теории структуры капитала Д. Дюрана и теорий Модильяни-Миллера проводилась на основе данных ведущих российских (2 корпорации) и зарубежных (25 корпораций) энергетического сектора за 2012 год. Критерием отбора были выбраны такие показатели, как положительные EBIT и EBT, наличие однородного производственного риска и другие. В результате проведенной проверки данных теорий было выявлено, что обе теоремы Модильяни-Миллера имеют практическое подтверждение в отличие от теории структуры капитала Д. Дюрана. А именно было выявлено, что WACC не является выпуклой функцией и не зависит от финансового левериджа.

Анализ теоретических работ зарубежных ученых-экономистов по проблеме влияния рисков (макроэкономических и специфических для корпорации) на решение корпорации о структуре капитала показал, что преобладающим является утверждение о том, что в случае ухудшения макроэкономических условий корпорация должна уменьшать долю своего долга в структуре капитала [2]. Однако следует отметить, что эмпирические работы проводились в основном на основе данных американских компаний, что является значительным их недостатком. Для восполнения этого пробела было проведено эмпирическое исследование на основе данных 102 английских энергетических компаний за период 1981-2009 гг. с целью проверки влияния доходности компании на чувствительность финансового левериджа к рискам. Критериями отбора корпораций были период их нахождения на рынке, превышающий 3 года, и положительное значение EBT. В результате проведенного исследования было выявлено, что для энергетических компаний Великобритании среднее значение финансового левериджа составило 34 %, что почти в два раза больше, чем в других промышленных секторах. Следовательно, оба вида рисков (макроэкономические и специфические) негативно влияют на отношение долга к рыночной стоимости корпорации.

Для анализа степени влияния институциональной среды на структуру капитала корпораций были рассмотрены различные налоговые и правовые системы, а также уровень коррупции в стране, для чего были использованы данные более 30 тысяч корпораций из 39 стран (Россия не вошла в этот список) за период 1991-2006 гг. В ходе проведения анализа были получены следующие результаты: структура капитала корпорации в большей степени зависит от институциональной среды в стране, чем от принадлежности корпорации к той или иной отрасли; в странах с большим уровнем коррупции корпорации предпочитают повышать значение финансового левериджа за счет увеличения краткосрочных заимствований; в странах, где налоговый выигрыш от использования заемного финансирования положительный, корпорации предпочитают наращивать свои долговые обязательства.

Таким образом, при оптимизации структуры капитала корпораций необходимо не только учитывать опыт практических реализаций классических теорий структуры капитала, но и влияние макроэкономических факторов.

Список используемых источников

1. Федотова М.А., Тазихина Т.В., Мальцев А.С. Количественные методы анализа зависимости финансовой устойчивости от стоимости компании // Эффективное антикризисное управление. – 2014. – № 2 (83). – С.52-63.

2. The impact of firm and industry characteristics on small firms' capital structure / Hans Degryse, Peter de Goeij, Peter Kappert // Small Business Economics, 2012. – Vol. 38. № 4. Pp. 431-447.

Mitenkova Alla Evgenevna

THE PROCESS OF OPTIMIZATION A CORPORATION'S CAPITAL STRUCTURE

The article due to the need of optimizing the capital structure of corporations; the analysis of researches of domestic and foreign economists, held for the purpose of hypothesis testing, the practical implementation of the provisions of the main theories of capital structure: the classical theory of D. Durand and theories of Modigliani-Miller.

Keywords: *capital structure, corporation, private capital sources, debt sources of capital*

УДК 338

Митенкова Елена Николаевна,
аспирантка,
E-mail: emitenkova@gmail.com,
МГУ им. М.В. Ломоносова,
Научный руководитель:
д.э.н. проф. **Кудрявцева Ольга Владимировна**,
МГУ им. М.В. Ломоносова,
г. Москва

ПРАКТИКА ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ВОЗОБНОВЛЯЕМОЙ ЭНЕРГЕТИКИ В РОССИИ

В статье дан анализ практики государственной поддержки проектов возобновляемых источников энергии на розничном и оптовом рынках путем проведения конкурсных оборов; выявлены проблемы развития возобновляемой энергетики в России.

Ключевые слова: *возобновляемые источники энергии, государственная поддержка, рынок электроэнергии*

Одним из основных направлений решения проблем рационального и эффективного использования энергоресурсов, внедрения инновационных технологий энергосбережения в РФ является организация производства энергии на базе возобновляемых источников энергии (ВИЭ).

В России программа, обеспечивающая государственную поддержку развитию возобновляемой энергетики через рынок мощности, вступила в силу с принятием Постановления Правительства РФ от 28.05.2013 г. № 449 (ред. от 17.02.2014 г.) «О механизме стимулирования использования возобновляемых источников энергии на оптовом рынке электрической энергии и мощности», согласно которому были выделены три типа генерирующих объектов в качестве объектов поддержки: генерирующие объекты солнечной и ветровой генерации и гидрогенерации (менее 25 МВт), действующие в ценовых зонах оптового рынка. Также были приняты «Правила проведения конкурсных оборов инвестиционных проектов по строительству генерирующих объектов, функционирующих на основе использования ВИЭ» с целью обеспечения участия в программе государственной поддержки развития возобновляемой энергетики на розничном и оптовом рынках. Конкурсные отборы проводятся для проектов строительства объектов ВИЭ с учетом критерия минимума капитальных затрат, включая стоимость работ по технологическому присоединению к ЕЭС России [1].

Применительно к каждому виду ВИЭ определены на каждый год (до 2020 г.) предельные значения капитальных затрат (табл. 1) и их среднегодовое снижение на 1 кВт установленной мощности солнечных электростанций (СЭС) на 2 %, ветровых электростанций (ВЭС) на 0,1 %.

Таблица 1 – Предельные значения капитальных затрат в проекты ВИЭ, руб. / кВт

Вид объекта ВИЭ	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.
СЭС	116451	114122	111839	109602	107410	107410	103157
ВЭС	65762	65696	65630	65565	65368	65434	65368
Малые ГЭС	146000	146000	146000	146000	146000	146000	146000

Анализ результатов проведенных конкурсных отборов проектов на строительство ВИЭ показал, что основная часть предложений касается создания СЭС (составляет 95 % от установленных целевых показателей до 2020 г.); доля сооружений ВЭС составляет 16 %, малых ГЭС – 12 %. За период 2014–2019 гг. в России должно быть построены СЭС мощностью 1154,2 МВт, ВЭС мощностью 191 МВт и мини-ГЭС мощностью70.4 МВт. Наибольшая конкуренция имела место между проектами по строительству СЭС со сроками ввода в 2015, 2017 и 2018 гг., что обусловлено тем, что строительство СЭС более выгодно, чем строительство ВЭС и малых ГЭС. Кроме этого, эксплуатационные затраты, компенсируемые платой за мощность, для СЭС значительно превышают аналогичные затраты для ВЭС и малых ГЭС, а выполнение требования локализовать оборудование и работы на территории РФ привело к значительному спросу со стороны инвесторов к СЭС, поскольку производственная база этому виду ВИЭ наиболее подготовлена; установка, монтаж и обслуживание оборудования СЭС отличаются простотой и легкостью установки. Поэтому наибольшие успехи достигнуты в развитии солнечной энергетики. Так, в Чувашии завод «Хевел» начал производство солнечных модулей, мощность которых составляет 120 МВт в год; построены мощные солнечные электростанции: Кош-Агачская СЭС (Республика Алтай) мощностью 5 МВт, Переволоцкая СЭС (Оренбургская область) мощностью 5 МВт, Абаканская СЭС мощностью 5,198 МВт, Сакмарская солнечная фотоэлектрическая станция им. А.А. Влазнева (Оренбургская область) мощностью 25М Вт; функционируют Крымские СЭС, суммарная мощность которых составляет около 400 МВт [2].

Кроме этого, мощность СЭС будет еще увеличена за счет предлагаемых к строительству новых солнечных электростанций по результатам конкурса, проведенного в декабре 2015 г.: вторая очередь Старомарьевской СЭС (Ставропольский край) мощностью 50 МВт; СЭС в Оренбургской области мощностью 60 МВт (самая крупная из числа вводимых в эксплуатацию в 2019 г.).

В отличие от СЭС сооружение ВЭС осуществляется медленнее, что обусловлено наличием трудностей выполнения требований по локализации производства в установленные сроки, несмотря на их изменение (2016 г. –

65 %, 2017 г. – 75 %; после изменения соответственно 25 % и 40 %); с землеотводом площадок под сооружение ВЭС и присоединением их к сетям.

Тем не менее в 2014 г. были построены и квалифицированы Белгородская ВЭС (х. Крапивенные дворы) и четыре ВЭС разной мощности в Оренбургской области (с. Тамар- Уткуль), а в 2015 г. была квалифицирована построенная в 2002 г. ВЭС Тюпкильды (Башкортостан) мощностью 2,2 МВт. Однако наблюдается тенденция снижения интереса инвесторов к строительству ВЭС: в 2013 г. конкурсный отбор прошли семь проектов ВЭС мощностью 105 МВт, а в 2014 и 2015 гг. – только по одному проекту.

В сфере малой гидроэнергетики также наблюдаются некоторые успехи. Так были построены и квалификацированы три малые ГЭС в Карелии (Каллиокоски, Ляскеля и Рюмякоски) и Новокарачаевская малая ГЭС (Нижегородская область). В 2017 г. будут введены три прошедшие конкурсный отбор объекта малых ГЭС, суммарная установленная мощность которых составит 20,6 МВт (Барсучковская и Сенгилеевская в Ставропольском крае мощностью соответственно 5,04 и 10 МВт) и Усть-Джегутинская (в Карачаево-Черкесии мощностью 5,6 МВт). Кроме этого в декабре 2015 г. прошли конкурсный отбор два объекта малых ГЭС (Белопорожские в Карелии на р. Кемь; мощность каждой составит 24,9 МВт); поставка мощности запланирована на 2019 г., согласно расчетам плановые капитальные затраты составят 174 тыс. руб. за КВт установленной мощности.

Несмотря на государственную поддержку, имеют место трудности, связанные с вводом в эксплуатацию проектов ВИЭ, отобранных при проведении первых конкурсов в связи со сложной экономической ситуацией в стране. Так, еще в декабре 2015 г. должны были введены в эксплуатацию три СЭС общей мощностью 35,2 МВт.

Другой актуальной проблемой развития возобновляемой энергетики является низкий уровень предельных капитальных затрат, который был рассчитан на базе курса доллара на 2012 г., поэтому требуются корректировки.

Вышеуказанные недостатки и трудности и программы государственной поддержки развития генерирующих объектов на основе ВИЭ тормозят дальнейшее развитие возобновляемой энергетики в России.

Кроме этого, в настоящее время ВИЭ по-прежнему дорогостоящи. Однако они конкурентоспособны в децентрализованных и изолированных системах.

Таким образом, в рамках действующей программы государственной поддержки проектов ВИЭ с 2013 г. проведено четыре конкурсных отбора, основную часть которых составляют СЭС, поскольку строительство ВЭС и малых ГЭС является затратным и сложным и затруднено вследствие отсутствия на территории России соответствующих технологий, качественного производимого оборудования.

Список используемых источников

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.05.2013 (ред. от 17.02.2014) № 449 «О механизме стимулирования использования возобновляемых источников энергии на оптовом рынке электрической энергии и мощности». [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159297 (дата обращения: 26.04.2017).

2. Годовой отчет – НП Совет рынка 2015 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.np-sr/partnership/annualreport (дата обращения: 26.04.2017).

Mitenkova Elena Nikolaevna

PRACTICE OF USING SUPPORTING MEASURES OF RENEWABLE ENERGY DEVELOPMENT IN RUSSIA

The article analyzes the practice of state support for renewable energy sources on the wholesale and retail markets by conducting competitive selections; identified problems of renewable energy development in Russia.

Keywords: *renewable energy sources, state support, the electricity market*

УДК 338.22.021.4

Нариманов Нариман Фариман-оглы,
канд. экон. наук, доцент,
доцент Института подготовки
государственных и муниципальных служащих
кафедры экономической теории,
географии и экологии,
Академия ФСИН России,
г. Рязань

ОПЫТ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КРИЗИСОВ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В статье анализируются причины и последствия экономических кризисов в современной России в контексте либеральных экономических реформ. Обосновывается вывод о необходимости эффективной экономической политики государства для реализации новой модели развития российской экономики.

Ключевые слова: *экономический кризис, либеральная экономическая реформа, экономический рост, современная модель экономического развития, политика государства*

Оценивая 25-летний опыт реализации российских либеральных экономических реформ, а также последствия трех экономических кризисов, произошедших за время их проведения, приходится сделать вывод об их недостаточной результативности.

Первый кризисов произошел в 1998 году, и, безусловно, имел общемировые причины. Однако он был значительно усугублен непродуманными действиями либерального правительства. В частности, еще в октябре 1994 году реформаторы пошли на сознательную девальвацию рубля, которая, по их мнению, должна была обеспечить экономический рост. Однако вместо этого экономика оказалась на грани катастрофы из-за усиления налогового бремени на предпринимателей, повышения процентной ставки по кредитам, снижения объема инвестиций, резкого сокращения бюджета, задержек заработной платы и роста неплатежей.

В сентябре 1998 года под давлением объявленного дефолта и сложной политической ситуации было принято решение создать новее правительство во главе с Е.М. Примаковым. За короткий срок – до середины мая 1999 года

– удалось остановить снижение ключевых макроэкономических показателей и обеспечить долгожданный экономический рост благодаря следующим мерам: реструктуризация долга, смягчение последствий финансового кризиса и поддержание доходов населения, борьба с необоснованным повышением цен и тарифов, преодоление безработицы, стабилизация денежной системы и курса рубля, реструктуризация банковской системы, повышение эффективности бюджетной и налоговой системы, стабилизация внешнеэкономической деятельности, привлечение прямых иностранных инвестиций. В 1999-2001 годы темпы роста российской экономики составили в среднем 7,1 % в год [2], что создало условия для дальнейшего роста при осуществлении продуманной экономической политики. Но пришедшие на смену правительства Примакова либералы такую политику обеспечить не смогли. В условиях начавшегося повышения мировых цен на энергоносители они сделали ставку на наращивание экспорта нефти и газа. При этом огромные валютные поступления не были использованы для инвестирования в отечественную экономику, несмотря на острейшую потребность в этом в силу обострения мировой технологической конкуренции.

В результате были упущены благоприятные возможности закрепить и нарастить достигнутый ранее успех, и в 2008 году страна снова погрузилась в экономический кризис. Нельзя отрицать, что он стал в значительной степени следствием мирового финансового кризиса. Но предшествующий вывоз за границу миллиардов нефтедолларов, их вложение в облигации США полностью лишили российскую экономику от инвестиций, обеспечив лишь некоторую «подушку безопасности», поэтому падение макроэкономических показателей в России под воздействием кризиса 2008 года оказалось наиболее значительным из всех стран мира. К сожалению, и этот кризис не помог либеральному течению российских экономистов сделать давно назревшие выводы о смене экономической модели развития страны. Относительно быстрое восстановление экономики после этого кризиса, наоборот, прибавило либеральному правительству уверенность в правильности его политики по обеспечению роста за счет монетарных мер. Но такой рост является крайне неустойчивым, так как он лишен внутренних источников, не опирается на инновационные технологии и модернизацию производства [1].

Подтверждением тому стал еще один кризис, начавшийся в России в 2014 году. Негативный потенциал этого кризиса, обусловленного в первую очередь полным исчерпанием возможностей прежней модели экономического развития, был многократно усилен антироссийскими западными санкциями, принятыми в связи с событиями на Украине. В этих условиях правительство либералов, действуя привычными методами, снова направило значительные средства от экспорта углеводородов на спасение корпоративного сектора, накопившего значительные долги перед западными банками [3]. Снова нет внятного ответа на вопрос, почему нельзя было использовать финансовые средства Резервного фонда и Фонда национального благосостояния, а также средства, размещенные в облигациях США, для обеспечения в стране экономического роста или хотя бы обслуживания потребностей корпоративного сектора российской экономики.

Основные уроки, вытекающие из анализа опыта трех кризисов в современном мире для российской экономики, показывают, что в стране необходимы следующие преобразования:

- энергичное проведение государством целого комплекса реформ, обеспечивающих прорыв в освоении новых технологий за счет консолидации внутренних финансовых резервов средствами стимулирующей денежно-кредитной и налогово-бюджетной политики;

- создание государственного экономического центра индикативного планирования и прогнозирования социально-экономических процессов;

- основную часть доходов, получаемых от продажи природных ресурсов направлять на технологическую модернизацию ведущих отраслей экономики, способных сыграть роль локомотива для всего национального хозяйства;

- обеспечить глубокую структурную перестройку экономики с целью резкого увеличения доли несырьевого сектора;

- провести институциональные реформы в системе государственного управления экономикой для его оптимизации и повышения результативности;

- отказаться от губительной идеи приватизации государственных корпораций, превратив их в драйверы экономического роста;

- резко увеличить государственное финансирование на фундаментальную науку и подготовку высококвалифицированных инженерных кадров.

Судя по содержанию программ и проектов стратегии экономического развития России, предлагаемых в настоящее время (Стратегия роста Столыпинского клуба, проекта Стратегии экономического развития России Совета Торгово-промышленной палаты РФ по промышленному развитию и повышению конкурентоспособности, проекта Временной комиссии по экономическому мониторингу Совета Федерации и ряда других), в обществе крепнет осознание таких выводов. При определенных различиях в подходе к вопросам об источниках финансирования экономического роста, возможных его темпах, времени достижения позитивных изменений, в этих программах подчеркивается главенствующая роль государства в его обеспечении.

Список используемых источников

1. Антонова З.Г. Проблемы экономического роста в России в современных условиях / Антонова З.Г., Комаревцева Л.В., Лившиц В.И. // Вестник Томского государственного университета, Экономика, 2012, № 1(17). – С. 5-16.

2. Белоусов А.Р. Долгосрочные тренды российской экономики. Сценарии экономического развития России до 2020 года. М.: Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования, 2005. – 141 с.

3. Глазьев С.Ю. О стратегии устойчивого развития экономики России / Глазьев С.Ю., Фетисов Г.Г. // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2013. – 1 (25). – С. 23-35.

Narimanov Nariman Fariman oglu

THE EXPERIENCE OF ECONOMIC CRISES IN MODERN RUSSIA

The paper analyses the causes and the consequances of economic crises in modern Russia in the context of the liberal economic reforms. Efficient government policy is required to realize a new development model for the Russian economy.

Keywords: *economic crises, liberal economic reform, liberal government, economic growth, a modern development model, government policy*

УДК 338.23

Нариманова Ольга Владимировна,
канд. эконом. наук, доцент,
заведующий кафедрой экономики и права
E-mail: mgmrzgmu@mail.ru
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
г. Рязань

АНТИКРИЗИСНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 2015–2016 гг.

В статье анализируются основные направления и результаты антикризисной политики России в 2015-2016гг. Современное экономическое развитие России оценивается исходя из глобальных вызовов. Основной итог российской антикризисной политики в 2015-2016 гг. – это адаптация отечественной экономики к новым глобальным экономическим и политическим реалиям.

Ключевые слова: *экономическая политика, антикризисная политика, структурный кризис, новая модель роста, Россия*

Антикризисная политика в России в 2015–2016 гг. стала ответом на внешние и внутренние вызовы. Её уроки полезны, как минимум, по двум причинам: 1) меры и результаты этой политики создают основы для дальнейшего развития страны, новой модели экономического роста; 2) накопленный опыт важен для будущего, поскольку рыночная экономика развивается циклически. Содержание российской антикризисной политики необходимо анализировать с учётом следующих обстоятельств.

Меры государственного регулирования экономики в современном мире во многом определяются замедлением темпов экономического роста с начала глобального кризиса, то есть примерно с 2008 года. Этим обусловлено и развитие других важнейших структурных процессов в XXI веке – динамика глобализации (или деглобализации), новой индустриализации (структурной модернизации), развития человеческого капитала.

С 2008 года Россия вместе с другими развитыми и ведущими развивающимися странами переживает структурный кризис. С институциональной точки зрения структурный кризис в России был связан с двумя груп-

пами обстоятельств: 1) с глобальными проблемами, необходимостью формировать новую модель экономического роста вместо модели, сложившейся после кризиса 1970-х годов; 2) со специфическими институциональными проблемами России, где к концу 2000-х годов завершился восстановительный процесс: экономика достигла уровня, на котором она находилась к моменту трансформационного спада на рубеже 1980-1990-х годов. Тем самым были исчерпаны возможности экстенсивной модели роста, основанной на вовлечении в производство незадействованных мощностей и трудовых ресурсов, а также более быстром росте доходов по сравнению с ростом ВВП и производительности. Это проявилось в снижении структурных темпов роста. Иначе говоря, переход к новой модели роста диктовался не только глобальными факторами, но и институциональными особенностями России. С макроэкономической точки зрения Россия столкнулась с проблемами стагфляции, а не дефляции, поэтому потребовалось восстановление роста при подавлении, а не стимулировании инфляции. В таких условиях методы денежного и бюджетного стимулирования могут играть весьма ограниченную роль, несмотря на низкий государственный долг и значительные накопленные резервы. Кроме того, для России характерен феномен сочетания кризисов (структурного, финансового и внешнего шоков), которые требуют различных, нередко разнонаправленных антикризисных мер – и стимулирующих (в ситуации структурного кризиса), и консолидирующих (при внешних шоках). Дополнительные риски для России обусловлены финансовыми и технологическими санкциями в обстановке обострения геополитических противоречий, а также падением мировых цен на нефть. Рассмотрим основные направления и результаты антикризисной политики России в 2015–2016 гг.:

1. Сохранение базовой макроэкономической стабильности. Для её оценки важны параметры бюджетного дефицита, государственного долга и снижения инфляции. В принятом бюджете сделана попытка ослабить традиционную привязку его доходной базы к динамике цены на нефть. Правительство заложило в проект бюджета плоскую цену на нефть 40 долл./барр. Фактически было введено новое бюджетное правило, суть которого состоит в инвариантности расходов относительно колебаний цен на нефть.

За счёт сдерживания расходов удаётся контролировать размер дефицита федерального бюджета и всей бюджетной системы, несмотря на существенное падение доходов (даже в номинальном выражении). В 2015 г. дефицит федерального бюджета составлял 2,4 % ВВП, в 2016 г. – 3,5 %, тогда как в 2009 г. – около 6 % [4]. Россия остаётся страной с исключительно низким государственным долгом в размере 13 % ВВП, причем преимущественно в национальной валюте – 9 %. Переход Банка России к политике таргетирования инфляции и плавающему валютному курсу не раз подвергался острой критике со стороны многих политиков, представителей бизнеса и экспертного сообщества [1]. Между тем эти трудные решения, принятые осенью 2014 г., имели важные политические последствия для макроэкономической стабильности. Инфляция к концу 2016 г. достигла 5,4 %, в начале 2017 г. её снижение продолжилось. Удалось не только сохранить, но и нарастить международные резервы: на 1 января 2017 г. они составили 377,7 млрд долл. (+2,5 %). Существенно сократился отток капитала – со 152,1 млрд долл. в 2014 г. до 57,5 млрд в 2015 г. и до 15,4 млрд долл. в 2016 г. Отток частного капитала в 2015–2016 гг. в большей степени связан с выплатой внешней задолженности банков и корпораций, то есть его нельзя характеризовать как «бегство капитала» в другие юрисдикции. Соответственно снижался совокупный внешний долг страны [3,4]. Важным фактором поддержания макроэкономической и социально-политической стабильности стал низкий уровень безработицы, который на протяжении последних двух лет составлял 5-6 % трудоспособного населения.

2. Оздоровление банковского сектора. Банк России продолжал последовательную и жёсткую работу по выводу с рынка кредитных организаций, не удовлетворяющих надзорным требованиям регулятора. За 2016 г. было отозвано 97 лицензий на осуществление банковских операций (в 2015 г. было отозвано 93 лицензии, в 2014 г. – 86). На этом фоне произошли позитивные сдвиги в работе банков. После резкого спада прибыли в 2015 г., когда банковский сектор заработал 192 млрд руб., в 2016 г. её объём начал восстанавливаться: банки получили 930 млрд руб. прибыли [2].

3. Диверсификация российского экспорта. В 2015-2016 гг. происходили противоречивые и вместе с тем важные сдвиги в динамике россий-

ского экспорта. Общий тренд состоит в снижении объёмов экспорта при диверсификации его структуры. Такое снижение закономерно в условиях торможения мировой экономики и роста геополитической напряжённости.

Происходит снижение спроса на товары, а следовательно, и цен. Этим же объясняется и диверсификация экспорта, поскольку цены на топливно-энергетическую продукцию и металлы упали значительно сильнее, чем цены других товарных групп. В результате доля экспорта топливно-энергетических товаров устойчиво снижалась – с 72 % в 2014 г. до 60 % в 2016 г., а доля остальных товарных групп росла (сельское хозяйство, химическая и лёгкая промышленность, текстиль, производство машин и оборудования). Объём экспорта сельхозпродукции сравнялся с экспортом вооружений и далее превысил его. Как следствие, происходит диверсификация российской экспортной корзины.

В целом результаты антикризисной политики 2015-2016 гг. закладывают основы для будущего (посткризисного) экономического роста. Произошла первичная адаптация отечественной экономики к новым реалиям, которые, по-видимому, будут носить долгосрочный характер. Следует понимать, что завершение рецессии не означает завершение глобального кризиса или решение структурных проблем российской экономики. Сохраняются все основные негативные факторы, влияющие на социально-экономическое развитие страны. Высокая неопределённость и волатильность процессов в мировой экономике порождает более сложные задачи, чем те, которые России приходилось решать на предыдущем этапе антикризисной политики.

Список используемых источников

1. Картаев Ф. Полезно ли инфляционное таргетирование для экономического роста? / Ф. Картаев // Вопросы экономики. – 2017. – № 2. – С. 62-74.

2. Маневич В. Долговременные макроэкономические процессы и условия роста российской экономики / В. Маневич // Вопросы экономики. – 2017. – № 1. – С. 40-63.

3. Мау В. Антикризисные меры или структурные реформы: экономическая политика России в 2015 году / В. Мау // Вопросы экономики. – 2016. – № 2. -С. 5-33.

4. Мау В. Уроки стабилизации и перспективы роста: экономическая политика России в 2016 году / В. Мау // Вопросы экономики. – 2017. – № 2. -С. 5-29.

Narimanova O.V.
ANTI-CRISIS POLICY OF RUSSIA IN 2015-2016

The paper analyses the main directions and the results of Russian 2015-2016 anti-crisis policy. Global challenges provide the basis for analysis of Russian economic development, and particularly anti-crisis policy. 2015-2016 anti-crisis policy helped the national economy to adapt to new economic and political realities of the post- crisis world.

Keywords: *economic policy, anti-crisis policy, structural crisis, new model of growth, Russia*

УДК 339.9

Нариманова Ольга Владимировна,
канд. экон. наук, доцент,
заведующая кафедрой экономики и права,
E-mail: mgmrzgmu@mail.ru,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
медицинский университет имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
г. Рязань

ДИНАМИКА МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТЕОРИИ, МОДЕЛИ, ПРОГНОЗЫ

Экономический рост остаётся ключевым вопросом в повестке развитых стран. В течение трёх последних десятилетий наблюдается существенное замедление темпов экономического роста в развитых странах по сравнению с развивающимися. В статье анализируются гипотезы, теории и модели, объясняющие причины экономической стагнации в развитых странах.

Ключевые слова: *экономический рост, темпы экономического роста, вековая стагнация, теории и модели экономического роста*

В течение двух последних десятилетий XX века и полутора десятилетий XXI века крупные развивающиеся страны намного опережают развитые по темпам экономического роста. Процесс изменения соотношения сил в XXI веке ускорился: по своей экономической мощи – показателям ВВП (валового внутреннего продукта) и ППС (паритета покупательной способности) – крупные развивающиеся страны приблизились к показателям передовых индустриально развитых стран. В роли самых крупных экономик мира в разные исторические эпохи выступали Индия, Китай, страны европейского континента, Великобритания, США. Сегодня мировая экономическая система переживает очередную смену лидерства. По данным МВФ, ВВП Китая по ППС превысил ВВП США в 2014 г., достигнув соответственно 17,6 трлн долл. против 17,4 трлн «Большая семёрка» развивающихся стран (Бразилия, Россия, Индия, Китай, Мексика, Индонезия, Турция) превосходила в 2014 г. «большую семёрку» развитых стран по экономической мощи на 3,4 трлн долл. По экономической силе развивающиеся страны к середине XXI века превзойдут развитые экономики примерно в два раза [7,2,4,5,6]. После промышленной революции XIX века ситуация была совсем иной: началась Великая дивергенция – отрыв Запада от Востока по уровню экономического развития и экономической мощи. Для развивающихся стран в это время была характерна траектория догоняющего развития. Наблюдалось отставание среднего уровня производительности в развивающихся странах от передового уровня, что было связано с ограниченными возможностями осваивать и применять новую технику. Догоняющие страны в большей степени зависят от заимствования мировых достижений НТП, чем лидирующие [1]. Стремление оценить перспективы дальнейшего развития мировой экономики породило в XX веке великое множество теорий и моделей экономического роста. Можно выделить три волны их развития. Первая волна связана с моделью Харрода – Домара (Harrod, 1939; Domar, 1946), появившейся в 40-ые – 50-ые гг. XX века в русле кейнсианских теорий экономического роста. В ней устанавливается функциональная связь между динамикой инвестиций и темпами роста ВВП. Вторая волна теорий и моделей экономического роста сопряжена с исследованиями Р. Солоу (Solow, 1956), посвящёнными динамизации производственной функции Кобба – Дугласа (Cobb, Douglas, 1928). За это

достижение Р. Солоу получил Нобелевскую премию по экономике. В своей модели он выделил научно – технический прогресс в качестве экзогенного фактора экономического роста. Разработки Солоу положили начало неоклассической теории экономического роста. Отметим, что модели первой и второй волны не противоречат друг другу, ведь и НТП, и динамика инвестиций влияют на темпы экономического роста. По оценкам экспертов, в обеспечении роста производительности труда первое место принадлежит научно – техническому прогрессу, включающему и прогресс в организации производства, а второе – росту капиталовооружённости труда.

Третья волна моделей экономического роста связана с работами профессора Стэнфордского университета П. Ромера (Romer, 1986) и лауреата Нобелевской премии по экономике Р. Лукаса (Lukas, 1988), в которых НТП представлен в качестве эндогенного фактора. Отставание развитых стран от развивающихся по темпам роста на фоне современного мирового экономического кризиса возродило у ученых интерес к достаточно старой идее «вековой стагнации» (secular stagnation). Этим термином все чаще характеризуют текущее и будущее состояние экономики развитых стран, включая и США. Три наиболее известные концепции «вековой стагнации» сегодня связаны с именами известных американских экономистов – Т. Коуэна (Cowen), Р. Гордона (Gordon) и Л. Саммерса (Summers) [3, 5]. По мнению Т. Коуэна, главные причины «вековой стагнации» – это исчерпание легко доступных экономических ресурсов и источников роста. Согласно подходу Р. Гордона, стагнация в развитых странах вызвана ухудшением демографической ситуации, застоем в сфере образования, растущим неравенством в распределении доходов, ростом накопленного государственного долга. Л. Саммерс видит главную причину стагнации в отсутствии полной занятости в экономике и в сохранении устойчивого разрыва между потенциальным и фактическим ВВП.

Согласно оценкам авторитетных исследователей о будущих темпах экономического роста в США и других развитых странах, избежать замедления развития практически невозможно. Смягчить его могут либо глубокие структурные реформы, либо неожиданное ускорение технологического прогресса. Мировая экономика в наше время находится на пороге глобальных перемен, связанных с очередным историческим этапом изменения соотношения геополитических сил.

Список используемых источников

1. Акаев А.А. От эпохи Великой дивергенции к эпохе Великой конвергенции. Математическое моделирование и прогнозирование долгосрочного технологического и экономического развития мировой экономики / А.А. Акаев // – М.: Ленанд, 2015. – 352 с.

2. Буклемишев О. Экономическое лидерство и «лидерская рента» / О. Буклемишев, Ю. Данилов // Мировая экономика и международные отношения. – 2015. – № 10. – С.5-17.

3. Капелюшников Р. Идея «вековой стагнации»: три версии / Р. Капелюшников // Вопросы экономики. – 2015. – № 5. – С. 104-133.

4. Клинов В. Великая перестройка мировой экономики / В. Клинов // Вопросы экономики. – 2015. – № 11. – С. 144-155.

5. Нариманова О.В. Концепция «Вековой стагнации»: в чем причины замедления экономического роста? / О.В. Нариманова // Материалы Межрегиональной научной конференции РязГМУ им. академика И.П. Павлова с международным участием / под общ. ред. Заслуженного работника высшей школы РФ, проф. В.А. Кирюшина. – Рязань: РИО РязГМУ, 2015.

6. Нариманова О.В. Глобальный экономический кризис и контуры посткризисной системы / О.В. Нариманова // Материалы ежегодной научной конференции, посвященной 70-летию основания Рязанского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова / под общ. ред. Заслуженного работника высшей школы Российской Федерации, проф. В.А. Кирюшина. Рязань: РИО РязГМУ. – 2013. – 404 с.

7. Maddison A. Contours of the world Economy 1- 2030 AD. New York, Oxford University Press, 2007, 448 p.

Narimanova O.V.

DYNAMICS OF WORLD ECONOMIC DEVELOPMENT: THEORIES, MODELS, FORECASTS

Economic growth is the key challenge at the political agenda of the leading countries. For last thirty years we can see the declining of the rates of economic growth in these countries in comparison with the developing countries. This paper analyses existing hypotheses, theories, models of economic stagnation in the leading countries.

Keywords: *economic growth, rates of economic growth, secular stagnation, theories and models of economic growth*

УДК 338.14

Недельская Анастасия Андреевна,
студентка инженерно-экономического факультета,
E-mail: nedelsckaia.n@yandex.ru,

Карпунин Алексей Юрьевич,
канд. экон. наук, доцент кафедры
«Экономическая безопасность, анализ и учёт»,
e-mail: aukarpunin@mail.ru,
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный
радиотехнический университет»,
г. Рязань

ВЛИЯНИЕ ОФФШОРНЫХ ЗОН НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассмотрена категория «оффшорные зоны». Представлена динамика оттока капитала из РФ. Дана оценка положительного и отрицательного влияния оффшорных зон на экономику государства.

Ключевые слова: *оффшор, экономическая безопасность, государственное регулирование экономики*

В настоящее время вопросам экономической безопасности государства уделяется все большее внимание. Это связано с возникновением новых внешних и внутренних угроз. Нам представляется, что к числу внутренних угроз можно отнести вывод капитала из страны через оффшорные зоны. Это оказывает негативное влияние на состояние экономики. Оффшорные зоны, все чаще становятся предметом для обсуждения при рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением экономической безопасности.

Оффшорные зоны – это государства и территории, предоставляющие льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающие раскрытие и предоставление информации при проведении финансовых операций [5].

Отметим, что оффшор – это такая экономическая зона, целью которой является привлечение иностранного капитала путем использования специальных налоговых и других льгот, которые ориентированы на иностранные компании, зарегистрированные в стране расположения такой зоны.

В соответствии с Приказом Минфина РФ от 13 ноября 2007 г. № 108н «Об утверждении Перечня государств и территорий, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны)» в настоящее время существует 40 государств и территорий, характеризующихся свободной экономической зоной. Среди них Китайская Народная Республика, Малайзия, Объединенные Арабские Эмираты, Княжество Монако и другие [4].

Оффшор можно подразделить на внешний и внутренний. Внешний оффшор предполагает регистрацию хозяйствующего субъекта в государстве с благоприятным налоговым климатом, а всю свою деятельность ведет на территории другого государства, налоговое законодательство которого менее благоприятное. При внутреннем офшоре, субъект хозяйственной деятельности регистрируется на части территории своего государства с благоприятным налоговым законодательством [2].

Многие государства в своем законодательстве прописывают положения, согласно которым, владельцем, руководителем компании, обладающей налоговыми и иными льготами (офшорная компания), может быть гражданин только той страны, территория которой признана оффшорной. В таком случае реальным владельцем юридического лица является гражданин России, а номинальным становится гражданин государства, на территории которого находится офшорная зона. Для этого между ними заключается декларация, по которой номинальный владелец не вправе распоряжаться капиталом данного экономического субъекта без согласия реального владельца

Оффшоры – сложное и противоречивое явление, а потому можно выделить противоположные оценки их влияния на экономику.

К положительным аспектам влияния офшорных зон можно отнести:

- снижение налогового бремени и на этой основе стимулирование экономической активности в мировой экономике;

- процветание государств, где расположены офшоры;

- повышение конкурентоспособности компаний на национальном и мировом уровнях за счет использования более гибких стратегий развития.

К отрицательным тенденциям влияния офшоров относят:

- недобросовестная налоговая конкуренция, отнимающая доходы у оффшорных стран;

- отток капитала;

- увеличение объемов теневой экономики;

- сокращение занятости в странах-донорах.

Специалисты профильного управления МВД России подсчитали, что за последние 20 лет в оффшоры вывели от 800 млрд до 1 трлн долл., что нанесло большой урон экономике Российской Федерации.

Борьба с оффшорами началась уже с момента их появления, но усилилась после глобального финансового кризиса 2008 года. Наша страна также активно участвует в борьбе с оффшорами. Так, 4 марта 2015 года была ратифицирована Конвенция о взаимной административной помощи по налоговым делам (ETS № 127, заключена в г. Страсбурге 25.01.1988 г.) с оговорками и заявлениями (Федеральный закон от 04.11.2014 № 325-ФЗ). Конвенция вступила в силу 01.07.2015 г. Участниками данной конвенции являются 70 государств.

Взаимная помощь участников этой Конвенции состоит в обмене информацией; проведении одновременных налоговых проверок и участии в налоговых проверках за границей; помощи по взиманию налогов, включая принятие обеспечительных мер; помощи по вручению документов налогоплательщикам [3]. Далее, рассмотрим динамику оттока и притока капитала в РФ.

Таблица 1 – Чистый ввоз (вывоз) капитала РФ, млрд долларов США

	Чистый ввоз (+) / вывоз (-) капитала		Общая сумма
	кредитные учреждения	прочие секторы	
2012 г.	7,9	-61,8	-53,9
2013 г.	-17,3	-43,0	-60,3
2014 г.	-86,0	-66,1	-152,1
2015 г.	-34,2	-24,1	-58,2
2016 г.	1,1	-20,3	-19,2

На основании приведенных данных можно сделать вывод, что за период 2013-2015 гг. наблюдался отток капитала кредитными учреждениями за рубеж. За три года на 137,5 млрд долларов США. В 2016 же году мы видим улучшение ситуации (ввоз капитала банками составил 1,1 млрд долла-

ров США). Что касается прочих секторов экономики, то за весь исследуемый период мы наблюдаем отток капитала, причем максимальное его значение наблюдается в 2014 году. Рассматривая общую сумму оттока/притока капитала, мы видим, что за последний год отток капитала уменьшился в 3 раза по отношению к уровню 2014 года, а по отношению к уровню 2012 года это уменьшение составило 64,4 %. Мы можем наглядно увидеть улучшение ситуации в РФ по вопросу вывода денежных средств за границу. Это связано с ужесточением денежно-кредитной политики в России, а также совершенствованием законодательства в РФ в соответствующей области и ужесточением контроля за оттоком денежных средств.

Таким образом, использование оффшорных зон позволяет предпринимателям, относительно свободно приводить капиталы в Россию под видом иностранных инвестиций, так и выводить их. Те есть, денежные средства, зарабатываемые в России, «утекают» за границу в виде дивидендов, процентов и роялти. Сложившаяся ситуация также негативно влияет на формирование доходной части бюджета, что выражается в недополучении налогов.

Список используемых источников

1. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.cbr.ru

2. Климовец О.В. Международный офшорный бизнес / О.В. Климовец. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 314 с.

3. Офшорные зоны и перечень государств и территорий, не обеспечивающих обмена информацией для целей налогообложения [Электронный ресурс] Режим доступа: https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/nalogi/offshore.html

4. Приказ Минфина РФ от 13 ноября 2007 г. № 108н «Об утверждении Перечня государств и территорий, предоставляющих льготный налоговый режим налогообложения и (или) не предусматривающих раскрытия и предоставления информации при проведении финансовых операций (офшорные зоны)» [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/

5. Чашин А.Н. Оффшорные зоны: правовое регулирование / А.Н. Чашин. – М.: Дело и Сервис, 2010. – 64 с.

Nedelskaya A.A., Karpunin A.Yu.
INFLUENCE OF OFFSHORE ZONES ON ECONOMIC SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

In this article the category «offshore zones» is considered. Dynamics of capital outflow from the Russian Federation is presented. The evaluation of the positive and negative influence of offshore zones on the economy of the state is given.

***Keywords**: offshore, economic security, state regulation of the economy*

УДК 631.1

Пономарева Екатерина Владимировна,
кандидат экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономической теории,
географии и экологии,
E-mail: scanderbeg@mail.ru,
Академия ФСИН России,
г. Рязань

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕГИОНАЛЬНОГО АПК
(на примере Рязанской области)

Рассматриваются механизм государственного регулирования сельскохозяйственного производства, система инструментов государственного регулирования. Представлены уровни и направления государственной поддержки. Дана оценка динамики объемов государственной поддержки, оказанной сельскохозяйственным товаропроизводителям и организациям АПК Рязанской области.

***Ключевые слова:** государственное регулирование, государственная поддержка, инструменты, государственная программа, целевая программа*

Государственное регулирование сельского хозяйства – это сложный механизм, который должен включать в себя инструменты воздействия на доходы фермеров, структуру сельскохозяйственного производства, аграрный рынок, социальную структуру села, межотраслевые и межхозяйственные отношения с целью создания стабильных экономических, правовых и

социальных условий для развития сельского хозяйства, удовлетворения потребностей населения в качественных продуктах питания по социально-приемлемым ценам, охраны окружающей среды.

Система инструментов государственного регулирования АПК может быть представлена следующим образом на рисунке 1.

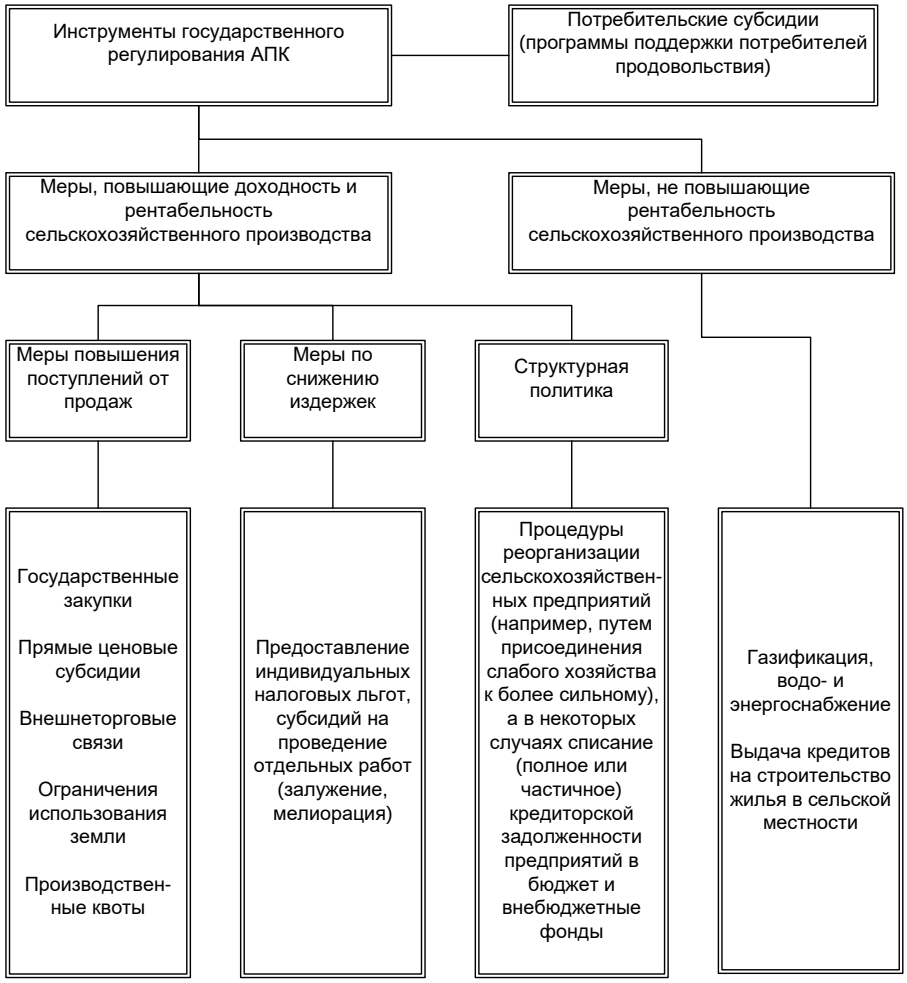


Рисунок 1 – Система инструментов государственного регулирования АПК

Следует отметить, что государственная поддержка агропромышленного комплекса Рязанской области осуществляется на федеральном, региональном и ведомственном уровнях в форме предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по следующим направлениям:

1. Возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховой премии.

2. Возмещение части процентной ставки по кредитам и займам.

3. Государственная поддержка отраслей животноводства.

4. Государственная поддержка отраслей растениеводства.

5. Оказание несвязанной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям в области растениеводства.

6. Государственная поддержка малых форм хозяйствования.

7. Государственная поддержка экономически значимых региональных программ.

8. Техническая и технологическая модернизация, инновационное развитие.

9. Федеральная целевая программа «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014–2017 годы и на период до 2020 года».

10. Федеральная целевая программа «Развитие мелиорации земель сельскохозяйственного назначения России на 2014-2020 годы».

Субсидирование сельскохозяйственных товаропроизводителей по возмещению части процентной ставки по кредитам и займам осуществляется из средств федерального и регионального бюджетов по следующим направлениям:

- Возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и развития инфраструктуры и логистического обеспечения рынков продукции растениеводства.

- Возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на развитие животноводства, переработки ее продукции, развития инфраструктуры и логистического обеспечения рынков продукции животноводства.

- Возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на строительство и реконструкцию объектов мясного скотоводства.

- Возмещение части процентной ставки по инвестиционным кредитам (займам) на строительство и реконструкцию объектов молочного скотоводства.

- Возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие животноводства, переработки и реализации продукции животноводства.

- Возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие растениеводства, переработки и реализации продукции растениеводства.

- Возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на развитие молочного скотоводства.

- Возмещение части процентной ставки по краткосрочным кредитам (займам) на переработку продукции растениеводства и животноводства.

- Возмещение части процентной ставки по долгосрочным, среднесрочным и краткосрочным кредитам, взятым малыми формами хозяйствования.

Также субсидии предоставляются министерством сельского хозяйства и продовольствия Рязанской области сельскохозяйственным товаропроизводителям согласно Постановлению правительства Рязанской области № 28 от 13.02.2013 г. при соблюдении определенных условий.

Объем оказанной государственной поддержки сельскохозяйственным товаропроизводителям и организациям АПК Рязанской области в текущем году по состоянию на 01.01.2016 г. представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сведения об объемах государственной поддержки, оказанной сельскохозяйственным товаропроизводителям и организациям АПК Рязанской области

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Выплачено средств федерального бюджета на поддержку АПК, тыс. руб.	1899,1	1547,9	1976,0
Выплачено средств областного бюджета на поддержку АПК, тыс. руб.	929,5	574,3	583,3
Всего	2828,6	2112,2	2559,3

Анализируя объем поддержки видим, что из федерального бюджета выплачено средств 77,2 %, из регионального бюджета 22,8 % от общей суммы поддержки.

На реализацию государственной программы Рязанской области «Развитие агропромышленного комплекса на 2014-2020 годы» в 2015 году выделено из федерального бюджета – 1976,0 млн руб., из областного бюджета – 583,3 млн руб. По результатам реализации программных мероприятий за отчетный период получен бюджетный и социальный эффекты. Бюджетный эф-

фект выразился в уплате получателями субсидий налогов в объеме 2,6 млрд руб. и отчислений во внебюджетные фонды в объеме 980,0 млн руб. Социальный эффект показал, что за 2014 год средняя заработная плата в сельском хозяйстве области выросла на 13,3 % и составила 17125 руб.

В рамках государственной программы Рязанской области «Устойчивое развитие сельских территорий на 2014-2017 годы и на период до 2020 года» освоено 464,252 млн руб., в том числе: средства федерального бюджета – 172,533 млн руб., регионального бюджета – 288,5 млн руб., местных бюджетов – 3,203 млн руб.

Опыт отдельных регионов также показывает, что практика государственной финансовой поддержки экономической деятельности сельхозтоваропроизводителей получила большее воплощение на региональном уровне, чем на федеральном.

На реализацию ведомственной целевой программы «Развитие садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединений граждан в Рязанской области на 2014-2016годы» выделено из областного бюджета 2389,4 тыс. руб. По результатам реализации программных мероприятий за отчетный период 2014 года получен социальный эффект. Улучшены социально-бытовые условия в садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях путем инженерно обеспечения их территорий.

В текущем году на поддержку начинающих фермеров из федерального и областного бюджетов в рамках ведомственной целевой программы «Поддержка начинающих фермеров Рязанской области на 2012-2014 годы» выделено 29 миллионов рублей. Программа действует в регионе третий год, за это время гранты получили 42 человека. Размер грантов – до полутора миллионов рублей, размер единовременной помощи на бытовое обустройство – до 250 тысяч рублей. Подведем итог вышесказанному: увеличение финансирования сельского хозяйства области является необходимостью. Если региональные власти заинтересованы в росте налоговых доходов бюджета, то в первую очередь необходимо принятие законодательных решений о концентрации достаточных по объему расходов бюджета на данных направлениях, поскольку они способны укрепить производственный потенциал региона и одновременно увеличить поступления в бюджет.

Государство может и должно обеспечить финансовыми ресурсами позитивные изменения структуры АПК, поскольку сельскохозяйственное производство постепенно становится отраслью, где можно рассчитывать на сравнительно быстрый прирост продукции.

Чем больше финансирование сельского хозяйства, тем больше отдача от него, поскольку каждый вложенный в него рубль способен дать два рубля, а один рубль, «сэкономленный» на поддержке села, оборачивается потерей нескольких рублей в доходной части бюджета. Одно рабочее место на селе позволяет обеспечить занятость 5–6 человек в других сферах экономики.

Список используемых источников

1. Денисова Н.И. Импортозамещение и продовольственная безопасность в отрасли животноводства: определяющие показатели, региональные возможности (на материалах Рязанской области). Вестник АПК Ставрополья, 2016, № 2(22), с.70-74.

2. Денисова Н.И. Информационно – консультационная система АПК региона: современное состояние, перспективы. В сборнике «Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке», 2015, с.16-19.

3. Денисова Н.И., Чиженко Л.М. Рынок лизинга в России: современное состояние и перспективы. В сборнике: Актуальные вопросы экономики, права и образования в XXI веке Материалы II международной научно-практической конференции . – [Электронное издание]. Ответственный редактор И.А. Тихонова, А.А. Ценеко; Московский университет им. С.Ю. Витте; Филиал Московского университета им. С.Ю. Витте в г. Рязани. 2016. С. 221-228.

4. Ивушкина М.П., Денисова Н.И. Государственное регулирование оборота земель сельскохозяйственного назначения в Рязанском регионе в период экономических реформ (в конце XX-XI века). Монография. Московский университет имени С.Ю. Витте. Филиал Московского университета имени С.Ю. Витте в г. Рязани, Москва, 2015.

5. Пономарева Е.В. Государственная поддержка и регулирование регионального АПК. Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Рязанский государственный агротехнологический университет им. П.А. Костычева. – Рязань, 2006.

6. Конкина В.С., Пономарева Е.В., Курочкина Е.Н. Оценка эффективности АПК уголовно-исполнительной системы на примере Рязанской области//Вестник Рязанского государственного агротехнологического университета имени П.А. Костычева, № 4 (32), 2016, С. 106-112.

7. URL: http://www.ruazagro.ru.

Ponomareva Ekaterina Vladimirovna

THE MAIN DIRECTIONS OF STATE SUPPORT OF REGIONAL AGRICULTURE (ON THE EXAMPLE OF RYAZAN REGION)

Discusses the mechanism of state regulation of agricultural production, the system of instruments of state regulation. The levels and directions of state support. Estimation of dynamics of volumes of the state support provided to agricultural producers and agribusiness organizations in Ryazan region.

Keywords: *state regulation, state support, tools, government program, target program*

УДК 657.47

Проничева Анастасия Андреевна,
студентка гр.3722,
E-mail: Stasiya-Jane@mail.ru
Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань,

Скрипкина Ольга Викторовна,
доцент кафедры ЭБАиУ,
E-mail: olgaskripkina2014@yandex.ru,
Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань

УЧЕТ ЗАТРАТ НА ПРОИЗВОДСТВО ПРОДУКЦИИ ПРИ ПОЗАКАЗНОМ МЕТОДЕ

В статье рассмотрен позаказный метод учета затрат, особенности учета затрат при его применении, а также порядок отнесения производственных затрат на изделие и конкретный заказ.

Ключевые слова: *позаказный метод, себестоимость, заказ, калькуляция, прямые затраты, косвенные затраты*

Позаказный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции применяется в производствах, где прямые материальные затраты, прямые затраты на оплату труда и общепроизводственные расходы легко соотнести с выпуском конкретной продукции или оказанием услуг [1, с. 87]. Одним из главных условий использования данного метода является возможность выделить и индивидуализировать изготовление единицы продукции.

Позаказный метод обычно используется в строительстве, типографиях, самолетостроении, мебельных фабриках, машиностроении, при выполнении ремонтных работ, оказанию аудиторских услуг, НИОКР и других мелкосерийных производствах [2, с. 323].

Особенностями учета при позаказном методе можно считать:

1) аккумулирование данных обо всех понесенных затратах и отнесение их на конкретный заказ;

2) накопление затрат по каждому завершенному заказу, а не за период времени;

3) информация о производственных затратах отражается на одном счете незавершенного производства.

В позаказном методе в качестве объекта калькулирования выступает производственный заказ. На каждый заказ открывается аналитическая карта учета, которая будет являться основным учетным регистром. С примером позаказной карточки можно ознакомиться ниже.

Позаказная карточка учета затрат

№ заказа: | **Заказчик:**

Срок выполнения заказа: | **Согласованная цена:**

Справочные данные	Материалы		Трудозатраты		Накладные расходы		Прямые затраты
	Кол-во	Сумма	Часы	Сумма	Часы	Сумма	Сумма
Требование на отпуск материалов № 1234	X	X					
Ведомость заработной платы			X	X			
Гонорар консультантам							X
И т. д.							
ИТОГО:		X		X			X

Итоговый перечень	**Сумма**	**Примечания**
Материалы		
Трудозатраты		
Накладные расходы		
Расходы		
Продажная цена		
Прибыль/(убыток)		

Рисунок 1 – Карточка учета затрат

В первую очередь, при использовании позаказного метода надо учитывать прямые материальные затраты и прямые затраты на оплату труда.

Для выполнения заказа оформляется требование на отпуск материалов в производство. Эта операция сопровождается соответствующей бухгалтерской записью: дебет счета 20 «Основное производство» и кредит счета 10 «Материалы». Также в карточку заказа заносится стоимость отпущенных материалов со склада.

Трудовые затраты определяются на основании табелей учета рабочего времени. Отработанные человеко-часы умножаются на тарифную ставку рабочего и полученная сумма прямых затрат на оплату труда учитывается по дебету счета 20 «Основное производство» и также заносится в карточку заказа.

Также при осуществлении заказов учитываются косвенные затраты – счет 25 «Общепроизводственные расходы». Косвенные затраты, учтенные на счете 25 «Общепроизводственные расходы», не имеют прямого отношения к отдельным заказам, но должны быть включены в затраты на производство, т. е. списаны на счет 20 «Основное производство». Для этого необходимо правильно выбрать базу распределения косвенных затрат [3, с. 155]. Косвенные затраты распределяются на заказ пропорционально рассчитанному плановому коэффициенту:

$$k_{\text{расп}}^{\text{пл}} = \frac{З_{\text{косв}}^{\text{пл}}}{Б_{\text{расп}}^{\text{пл}}},$$

где $k_{\text{расп}}^{\text{пл}}$ – плановый коэффициент распределения косвенных затрат;

$З_{\text{косв}}^{\text{пл}}$ – плановая сумма косвенных затрат;

$Б_{\text{расп}}^{\text{пл}}$– плановая величина базы распределения косвенных затрат.

Величина косвенных затрат, которая учитывается на счете 20 «Основное производство» и включается в затраты на производство, определяется:

$$З_{\text{косв}} = k_{\text{расп}}^{\text{пл}} \times Б_{\text{расп}},$$

где $Б_{\text{расп}}$ – величина базы распределения косвенных затрат.

Как правило, фактическая сумма косвенных затрат отличается от плановой величины и возникает необходимость в списании превышения косвенных затрат.

Если сумма превышения в косвенных затратах является небольшой, то целесообразно ее представлять как затраты отчетного периода и отнести на увеличение себестоимости проданной продукции – дебет счета 90 «Продажи» и кредит счета 25 «Общепроизводственные расходы».

В случае, если сумма превышения в косвенных затратах является значительной, то она распределяется между незавершенным производством, готовой продукцией и себестоимостью.

Если наблюдается снижение косвенных затрат, то сумма не списывается, а сохраняется на счете 25 «Общепроизводственные расходы».

Себестоимость заказа определяется суммированием всех фактических затрат, отраженных в карточке заказа.

Себестоимость одного изделия, из которых сформирован заказ, определяется делением себестоимости всего заказа на количество изделий в нем. Себестоимость незавершенного производства определяется суммой всех затрат по незаконченным заказам.

Нами выделены следующие недостатки позаказного метода. Так как организации изготовляют редко повторяющиеся и эксклюзивные заказы, то в таком случае им сложно производить нормирование производственных затрат, затруднен контроль за издержками. Из-за различий между заказами, любая попытка усреднить затраты нескольких заказов будет приводить к ошибочному определению себестоимости каждого отдельного заказа.

В завершении следует отметить, что использование только позаказного метода не может отразить все производственные особенности конкретного предприятия, поэтому часто используются различные сочетания данного метода с другими методами учета затрат и калькулирования себестоимости продукции. Возможно применение элементов нормативного метода, с целью повышения контроля за прямыми затратами. Анализ затрат по каждому заказу позволит выявить более рентабельные и выгодные заказы, а следовательн, определить цены на будущее.

Список используемых источников

1. Данченко М.А. Учебно-методический комплекс. Финансовый и управленческий учет. – Томск: ТГУ, 2014. – с. 87.

2. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет (финансовый и управленческий): учебник / 5-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 – с. 584.

3. Петрова В.И., Петров А.Ю., Кобищан И.В. Управленческий учет и анализ. С примерами из российской и зарубежной практики: учебное пособие – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – с. 304.

Pronicheva Anastasiya Andreevna, Skripkina Olga Victorovna

THE ACCOUNT OF EXPENSES FOR MANUFACTURE AT CUSTOM METHOD

In the article job order costing, cost accounting, its features, and the classification of production costs on the product and specific order.

Keywords: *custom method, cost, ordering, costing, direct costs, indirect costs*

УДК 338.48

Рябышкина Елена Викторовна,
заведующая кафедрой экономики,
финансов и бухгалтерского учета,
E-mail: ERyabyshkina@muiv.ru,
филиал ЧОУВО «Московский университет
им. С.Ю. Витте» в г. Сергиеом Посаде
г. Сергиев Посад

ДОЛЯ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Агропромышленный комплекс остается привлекательным и для малых форм хозяйствования. Малые формы хозяйствования испытывают трудности при вхождении в отрасль – это низкий уровень рентабельности по причине высокого уровня себестоимости продукции. Еще одна важная причина – недостаточность финансирования.

Ключевые слова: *агоропромышленный комплекс, малые формы хозяйствования, производство, продукция*

Экономический потенциал во многих странах определяет объем производства продовольственных товаров, структура поставки продовольствия на внутренний и внешний рынок. Россия не исключение, тем более природные особенности территории позволяют развитие множества подотраслей сельского хозяйства. Несмотря на разнообразие сфер экономической деятельности, являющихся приоритетными направлениями для вложения капитала крупными и мелкими инвесторами, сельское хозяйство не остается без внимания. Развитие сельского хозяйства широко поддерживается государственным аппаратом. Экспертами отмечен рост по многим показателям производства сельскохозяйственной продукции. Агропромышленный комплекс остается привлекательным и для малых форм хозяйствования. О доле малых форм хозяйствования в общем объеме производства сельскохозяйственной продукции и проблемах их функционирования пойдет речь в данной статье.

Отметим, что динамика сельскохозяйственного производства в России в период с 1992 года по 2001 год характеризуется отрицательной тенденцией. Причин множество, природных, экономических, социальных. С 2001 года отмечается устойчивый рост показателей. Не смотря на протекционирование мер по увеличению частных хозяйств структура производителей мяса к сожалению не слишком изменилась.

Деятельность предприятий АПК характеризуется низким уровнем рентабельности, в отдельных подотраслях, ростом себестоимости продукции, в связи с низкой конкурентоспособностью продукции, составляющей кормовую базу в животноводстве. По этим причинам вход в отрасль для начинающих фермеров достаточно проблематичен.

С целью стимулирования предпринимательской активности разработана подпрограмма Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельско-хозяйственной продукции на 2013-2020 годы, которым предусмотрено ежегодное увеличение числа малых фермерских хозяйств, к 2020 году запланировано создание 14 тысяч хозяйств, дополнительно, прирост сельско-хозяйственной продукции на 7,4 процента и развитие материально-технической базы 260 потребительских кооперативов. Также предусмотрен поддержка малых форм хозяйствования.

Целями подпрограммы являются:

- увеличение посевных площадей крестьянско-фермерских хозяйств;

- увеличение поголовья крупного рогатого скота продуктивного скота, козлятины и баранины;

- увеличение реализации товарного молока собранного кооперативами у сельхоз производителей;

- увеличение производства птицы;

- выделение финансовых средств, на конкурсной основе;

- увеличение доходов;

- снижение издержек малых форм хозяйствования;

- улучшение условий сельской местности.

Если рассмотреть долю продукции поставляемой фермерскими хозяйствами на рынок, рассмотрим данные по молоку и мясу. Отмечу, что в данном случае речь идет только о внутреннем рынке, так как объемы продукции, поставляемой на рынок малыми формами хозяйствования очень мала.

Еще раз отметим, причину трудности развития малых форм хозяйствования – это низкий уровень рентабельности по причине высокого уровня себестоимости продукции в скотоводстве и молочном и мясном, длительный цикл формирования продуктивного скота. Еще одна важная причина – недостаточность финансирования. Так рынок предприятий перерабатывающих мясо представлен крупными предприятиями, имеющими доступ к кредитным ресурсам за счет сложившихся связей с банками, залогом, которых является имущество, также их рентабельность определяется относительно низким уровнем предельных издержек [1, с. 1].

По последним данными за период с 2007 года по 2016 год отмечена следующая динамика в производстве мяса всеми категориями хозяйств: рост производства КФХ на 66 процентов, снижение сельскохозяйственными организациями на 21 процент, снижение поставок мяса личными подсобными хозяйствами на 4 %, общее снижение производства мяса отечественными производителями составило 14 процентов (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика производства мяса всеми категориями хозяйств

Категория хозяйства	Период		Темп роста (процент)
	2007 г	2016г	
СХО	6392	4994	21
КФХ	697	1152	66
ЛПХ	5210	4994	4

Такая структура производителей обусловлена особенностями производственного цикла, режимом выращивания и откорма скота, наличием производственных мощностей по убою и переработке скота, высокий уровень технологичности которых могут позволить себе только крупные производители. При этом важно развивать деятельность закупочных кооперативов, чтобы избежать занижения закупочных цен на мясо.

Ситуация с производством молока складывается под влиянием тех же причин. Молочное производство остается привлекательной отраслью для всех категорий хозяйств: в СХО его доля составляет 94 процента, в КФХ 67 процентов, в ЛПХ – 34 процента. Объемы товарного молока, поставляемого малыми формами хозяйствования на рынок, на протяжении десяти лет не превышают 1,4 млн тонн. Динамика производства товарного молока за период с 2012 года по 2015 отражена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика производства товарного молока всеми категориями хозяйств

Год	Категория хозяйства		
	СХО	КФХ и ИП	ЛПХ
2012	13,7	1,2	4,9
2013	13,0	1,2	4,7
2014	13,5	1,3	4,9
2015	13,7	1,4	4,7

Наблюдается неустойчивая динамика производства по всем категориям хозяйств, причины снижения производства вызваны все теми же негативными тенденциями в экономике, как и хозяйств, так и страны.

Рост производства молока КФХ в период с 2014 года можно связать с повышением закупочных цен, эксперты давали прогноз, что с 2016 года производство сократится на два процента, в целом по всем категориям хозяйств [3, с. 3]. По предварительным данным за 2016 год объем молока сократился на один процент.

Экспертами отмечена положительная динамика в продуктивности молочного скота во всех категориях хозяйств, в том числе в КФХ до 3450 кг в год. Также отмечено, что выделение грантов способствовало улучшению финансового состояния КФХ и ИП, повысило привлекательность подотрасли и переходу части личных хозяйств в статус КФХ.

Подытожив данные, следует, что на состояние отрасли и структуру производителей в ней влияет множество факторов, в том числе, экономические: закупочные цены, наличие развитой системы потребкооперации, уровень затрат на производство, социальные, политические: сокращение экспорт и расширение импорта, продуктивность животных. Отмечая положительную динамику, следует развивать финансирование отрасли, повышение ее привлекательности для инвесторов.

Список используемых источников

1. Портал бизнес-планов и руководств по открытию малого бизнеса [Электронный ресурс]. URL: www.openbusiness.ru (Дата обращения: 11.05.2017 г.).

2. Информационное агентство Milknews.ru. «Молочная отрасль: текущее состояние и перспективы развития» [Электронный ресурс]. URL: http://milknews.ru (дата обращения: 11.03.2017 г.).

3. Информационное агентство Агровестник. «Динамика производства мяса в России с 1991 по 2015 годы» [Электронный ресурс]. URL: https://agrovesti.net (дата обращения: 11.03.2017 г.).

Ryabyshkina E. V.

SHARE OF SMALL FORMS OF FARMING IN THE AGRICULTURAL SECTOR

The agricultural sector remains attractive for small forms. Small forms experience difficulties in entering the industry – this is a low level of profitability due to the high cost of production. Another important reason is the lack of founding financial resources.

Keywords: *agricultural sector, small forms, production*

УДК 331.8.54

Слотина Елена Викторовна,
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и права,
e-mail: e-slotina@mail.ru,
Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова,
г. Рязань

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА ТРУДА

В статье обозначены материальные и проанализированы нематериальные методы стимулирования персонала. Обоснована значимость и результативность применения нематериальных методов мотивации в работе руководителей организаций и предприятий различных форм собственности.

Ключевые слова: *менеджмент, управление персоналом, материальная и нематериальная мотивация.*

Мотивация трудовой деятельности является одним из важнейших компонентов современной науки управления персоналом во всех отраслях экономики. Она влияет на внутренние чувства человека и побуждает его к действию для достижения определённых целей. Если подчиненный находится под влиянием положительной мотивации, то идентичный объем работы будет сделан в значительно меньшие сроки и более качественно [1].

В практике управления для повышения эффективности и результативности труда работников выделяют две основные категории мотивации: материальную и нематериальную. С точки зрения работника, материальные стимулы занимают ведущее место в его потребностях. Однако, в силу объективных причин, работодатель не в состоянии бесконечно повышать заработную плату. Причем в большинстве организаций и бюджетных учреждений такое повышение вообще невозможно, так как эти ограничения установлены должностными окладами. Даже в коммерческих организациях, где величина заработной платы определяется работодателем, нерационально использовать прибыль для постоянного повышения оплаты труда. Несмотря на то, что мотивационные требования работников будут

выполнены в данный конкретный момент, в перспективе, ориентируясь на стратегический результат, управленцу гораздо рациональнее вложить заработанные средства в развитие организации, модернизацию оборудования, ремонт, новые технологии, что в будущем положительно отразится на финансовых результатах предприятия.

При создании системы материального стимулирования необходимо учитывать следующие психологические и производственные нюансы:

- сложно определить величину вознаграждения, так как рост заработной платы на определенное время вызывает трудовой энтузиазм, затем происходит привыкание к ее уровню и возникают ожидания дальнейшего повышения оплаты труда;

- если в прошлом имело место вознаграждение, то люди будут пытаться воссоздать такую же ситуацию для получения дохода;

- вознаграждение действенно лишь до определенных пределов.

Следовательно, важным и необходимым компонентом работы современного руководителя, является использование в своей деятельности нематериальных методов повышения эффективности труда на основе знаний психологии человека. В основе мотивации каждого конкретного человека и побуждения его к активным действиям лежит необходимость удовлетворения потребностей. Согласно концепции американского социолога А. Маслоу существует пять групп потребностей, постоянно присущих людям, которые он расположил в виде иерархической пирамидальной структуры (физиологические, безопасности, социальные, в уважении и самовыражении). Неудовлетворенные потребности, по мнению А. Маслоу, побуждают людей к активным действиям, а удовлетворенные перестают мотивировать. При этом потребности, находящиеся ближе к основанию пирамиды (физиологические) требуют первостепенного удовлетворения [2].

В России на современном этапе для большинства работающего населения решающее значение приобретают экономические стимулы повышения производительности и результативности труда, такие как заработная плата и премии. Это связано с удовлетворением самого низкого уровня физиологических потребностей (в пище, жилье, оплате ссуд и кредитов на неотложные нужды, обучении детей, медицинских услугах и лекарствах).

При этом статистические показатели большинства крупных европейских компаний показывают, что основными мотиваторами труда для сотрудников являются: высокий морально-психологический климат в коллективе, поддержание корпоративного духа и наличие интересной работы, дающей возможности перспективного роста. Данное положение связано с высокими средними показателями оплаты труда в европейских компаниях.

Достоинство применения нематериальных методов определяется принципом по которому начинающий работник руководствуется в первую очередь материальным вознаграждением, но по мере его дальнейшего увеличения, он начинает обращать внимание на неэкономические стимулы. В этой связи значение денег как средства мотивации падает, и материальное стимулирование не дает ожидаемого эффекта.

Анализ показал, что преимуществом в использовании нематериальных стимулов является их разнообразие. Руководитель может подобрать такие формы, которые будут востребованы в его организации. К ним можно отнести:

- социальные способы стимулирования (бесплатное медицинское обслуживание, страхование, питание, путевки, оплата транспортных расходов, организация мест отдыха и создание комфортных условий труда на рабочем месте);

- привлечение работников к управлению и участию в делах организации;

- обогащение труда, заключающееся в возможности получения более содержательной, важной, интересной, социально-значимой работы;

- предоставление возможностей приобрести новые знания и навыки (повышение квалификации, стажировки, участие в конференциях), использование различного рода тренингов, позволяющих сделать людей более инициативными, независимыми, самостоятельными, придать им уверенность в своих силах, позволить контролировать условия собственной деятельности, и как следствие создать условия для продвижения в должности;

- морально-психологические способы стимулирования (создание условий, при которых люди испытывают профессиональную гордость за причастность к полученной работе, признание авторства результата, высо-

кие цели, личная и публичная оценка, которые воодушевляют людей на эффективный, а порой и самоотверженный труд, создание атмосферы взаимного уважения, доверия).

Организация и поддержание в коллективе высокого морально-психологического климата является одним из приоритетных вопросов в работе руководителя. От особенностей его взаимодействия с подчиненными зависят результаты работы организации. Существуют сотрудники, для которых атмосфера взаимопонимания в рабочем коллективе и уважение со стороны начальства являются важными аспектами для осуществления качественной трудовой деятельности [3].

В практике управления используется значительное количество методов нематериальной мотивации. Их расширение сопровождается качественным разнообразием с ориентацией на персонал современных предприятий и учреждений. Таким образом, в центре внимания руководителей организаций различных форм собственности, должно быть создание и эффективное использование комплексной системы нематериальной мотивации труда, включающей широкий перечень научно-обоснованных методов стимулирования персонала. Эту систему необходимо постоянно развивать и совершенствовать. Внимательное и уважительное отношение к подчиненным, учет их потребностей и интересов гарантирует развитие взаимопонимания между работниками и руководителем. Уверенность сотрудников, что они необходимы своей организации, способствует плодотворной, творческой и инициативной деятельности коллектива.

Список используемых источников

1.Новиков И.В. и др. Мотивация в менеджменте: материальная и нематериальная / И.В. Новиков, В.А. Уткина, Н.К. Семенова // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 671-674.

2. Веснин В.Р. Менеджмент / 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 616 с.

3. Вдовиченко Д.В. Эффективные методы мотивации персонала // Электронный науч.-практ. журнал «Экономика и менеджмент инновационных технологий». – 2016. – март. – № 3 (54). URL: http://ekonomika.snauka.ru/

Slotina Elena Victorovna
PERSONNEL INCENTIVES WITH THE HELP OF NON-FINANCIAL METHODS OF INCREASING LABOUR EFFICIENCY AND QUALITY

The article presents financial and non-financial incentives to stimulate the personnel. The significance and performance of using some non-financial incentives in the work of heads of different types of ownership organizations and enterprises are grounded.

Keywords: *management, personnel management, financial and non-financial incentives*

УДК 657.3

Сомова Татьяна Юрьевна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры учета и аудита,
E-mail: t.somova@rsu.edu.ru,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В настоящее время в нормативном регулировании бухгалтерского учета существуют проблемы (пробелы и противоречия), которые усложняют осуществление профессиональной деятельности бухгалтеров, а также приводят к возникновению спорных ситуаций с контролирующими и проверяющими органами. В статье рассмотрены основные положения нормативных документов по учету финансовых результатов.

Ключевые слова: *финансовые результаты, прибыль, убыток, доходы, расходы, нормативные акты*

В специальной экономической литературе важное место всегда занимали вопросы формирования и отражения в бухгалтерском учете финансовых результатов. В течение последних лет происходит реформирование российского бухгалтерского учета в соответствии с международными стандартами. В Российской Федерации одним из общих принципов орга-

низации бухгалтерского финансового учета в целом и, соответственно, такого раздела, как учет финансовых результатов на предприятии, является его законодательное регулирование. Основной причиной этого можно назвать единство экономического пространства, установленного в нашей стране статьёй 8 Конституции РФ.

В настоящее время действует обширный перечень нормативных актов, оказывающих влияние на учет и состав финансовых результатов.

Общее методологическое руководство бухгалтерским учетом и отчетностью в Российской Федерации осуществляется Правительством РФ. Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете состоит из Федерального закона «О бухгалтерском учете» [2] № 402-ФЗ от 6 декабря 2011 года, принятого Государственной Думой 22 ноября 2011 года и одобренного Советом Федерации 29 ноября 2011 года, который устанавливает единые правовые и методологические основы организации и ведения бухгалтерского учета в Российской Федерации.

В соответствии с данным законом, все организации обязаны составлять на основе данных, содержащихся в регистрах бухгалтерского учета, а также информации, определенной федеральными и отраслевыми стандартами, бухгалтерскую отчётность, которая состоит из бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и приложений к ним. В соответствии с тем же законом, финансовые результаты в виде доходов и расходов являются объектами бухгалтерского наблюдения, что, конечно же, свидетельствует об их значимости в вопросах ведения бухгалтерского учета.

При этом расходы по обычным видам деятельности и прочие расходы отражаются в отчете о финансовых результатах, а расходы будущих периодов – в бухгалтерском балансе (в активе) [9].

Разница между доходами и расходами называется финансовым результатом. Финансовый результат может быть в виде прибыли или убытка. При этом следует учитывать, что раз доходы определяются в бухгалтерском учете по методу начисления (считаются полученными в момент возникновения операции (отгрузки продукции), а не в момент оплаты), то и прибыль будет определяться в соответствии с методом начисления, т.е. доход может быть учтен, соответственно, прибыль подсчитана, а денежные средства пока могут быть не получены [8].

В регулировании бухгалтерского учета финансовых результатов не последнее место занимает Налоговый Кодекс РФ [1], часть вторая № 117-ФЗ от 5 августа 2000 года, принятый Государственной Думой 19 июля 2000 года и одобренный Советом Федерации 26 июля 2000 года, в котором раскрывается содержание и порядок уплаты налогов в соответствии с режимом налогообложения организации, в том числе и налога на прибыль.

Несколько устаревшим, но до сих пор действующим нормативным документом по бухгалтерскому учету, в том числе и по учету финансовых результатов, является Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности [3] (Приказ Минфина РФ № 34 от 29 июля 1998 года), зарегистрированное в Минюсте РФ 27 августа 1998 г. № 1598. В соответствии с данным нормативным документом, бухгалтерская прибыль (убыток) – это конечный финансовый результат (прибыль или убыток), выявленный за отчетный период на основании данных бухгалтерского учета абсолютно всех хозяйственных операций организации и оценки статей бухгалтерского баланса по правилам, принятым нормативными правовыми актами по бухгалтерскому учету.

Прибыль или убыток, выявленные в отчетном году, но относящиеся к операциям прошлых лет, должны быть включены в финансовые результаты организации отчетного года.

В случае реализации и прочего выбытия имущества организации (основных средств, запасов, ценных бумаг и т.п.) убыток или доход по этим операциям должен быть отнесен на финансовые результаты у коммерческой организации или увеличение расходов (доходов) у некоммерческой организации.

В бухгалтерском балансе финансовый результат отчетного периода отражается как нераспределенная прибыль (непокрытый убыток), т.е. конечный финансовый результат, выявленный за отчетный период, за минусом причитающихся за счет прибыли установленных в соответствии с законодательством Российской Федерации налогов и иных аналогичных обязательных платежей, включая санкции за несоблюдение правил налогообложения.

В вопросах регулирования бухгалтерского учета финансовых результатов немаловажными нормативными документами являются Положения по бухгалтерскому учету, в которых обобщены основные понятия, относящиеся к отдельным участкам учета, общие принципы и базовые правила бухгалтерского учета, а также возможные бухгалтерские приёмы.

Так, в ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» [6] № 43 от 6 июля 1999 года установлен состав, содержание и методологические основы формирования бухгалтерской отчетности российских организаций. В соответствии с данным Положением, бухгалтерская отчетность должна давать полное и достоверное представление о финансовом положении организации, финансовых результатах её деятельности и изменениях в её финансовом положении. При этом, достоверной и полной считается бухгалтерская отчетность, сформированная исходя из правил, установленных российскими нормативными актами по бухгалтерскому учету. В одном из разделов данного Положения приведены числовые показатели, которые должен содержать отчет о финансовых результатах. Стоит отметить, что в данном документе до сих пор отчет о финансовых результатах продолжает именоваться отчетом о прибылях и убытках.

Непосредственно учет финансовых результатов регламентируют Положения по бухгалтерскому учету 9/99 «Доходы организации» [4], утверждённое приказом Министерства финансов РФ № 32н от 6 мая 1999 года, и 10/99 «Расходы организации» [5], утверждённое приказом Министерства финансов РФ № 33н от 6 мая 1999 года.

В данных нормативных документах даны определения доходов и расходов соответственно, классификация, критерии их признания и принятия к бухгалтерскому учету, порядок раскрытия информации в бухгалтерской отчетности.

Применение ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» [7], утверждённого приказом Министерства финансов РФ № 114н от 19 ноября 2002 года, позволяет отражать в бухгалтерском учете и бухгалтерской отчетности различие налога на бухгалтерскую прибыль (убыток), признанного в бухгалтерском учете, от налога на налогооблагаемую прибыль, сформированного в бухгалтерском учете и отражённого в налоговой деклара-

ции по налогу на прибыль. В данном документе раскрывается информация о постоянных и временных разницах, о постоянных и отложенных налоговых активах и обязательствах, о правилах их формирования, об особенности отражения свёрнутого сальдо, о способах определения величины текущего налога на прибыль, о порядке отражения задолженности и переплаты по текущему налогу на прибыль в бухгалтерском балансе.

Помимо Положений по бухгалтерскому учете немаловажное значение в учете финансовых результатов занимают методические и инструктивные материалы. К ним можно отнести План счетов финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкцию по его применению. Счета, на которых отражаются доходы и расходы организации, а также выявляется конечный финансовый результат её деятельности, в Плане счетов сгруппированы в заключительном VIII разделе «Финансовые результаты».

Кроме того, в системе регулирования учета финансовых результатов важное место занимают рабочие документы организации, формирующие её учетную политику в методическом, техническом и организационном аспектах.

Таким образом, бухгалтерский учет в Российской Федерации организуется исходя из сложившейся системы нормативного регулирования в рыночной экономике, которая определяет установленную государством совокупность обязательных правил и норм организации и ведения бухгалтерского учета, составления бухгалтерской отчетности в хозяйствующих субъектах (организациях, предприятиях). Совокупность действующих правил и норм в учете, обязательных к применению, позволяет рассматривать бухгалтерский учет как систему, организуемую в каждом хозяйствующем субъекте и выполняющую определенные функции.

Список используемых источников

1. Федеральный закон от 5 августа 2002 г. № № 117-ФЗ «Налоговый кодекс Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (с изменениями и дополнениями).

3. Приказ Минфина РФ от 29 июля 1998 г. № 34н «Об утверждении Положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 32н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9/99»« (с изменениями и дополнениями).

5. Приказ Минфина РФ от 6 мая 1999 г. № 33н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» (с изменениями и дополнениями).

6. Приказ Минфина РФ от 6 июля 1999 г. № 43н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99» (с изменениями и дополнениями).

7. Приказ Минфина РФ от 19 ноября 2002 г. № 114н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Учет расчетов по налогу на прибыль организаций» ПБУ 18/02» (с изменениями и дополнениями).

8. Кузина Е.И. Учет расчетных отношений // Хроники объединённого фонда электронных ресурсов Наука и образование. – 2015. – № 10 (77). – С. 38.

9. Юрина Е.В. Бухгалтерская финансовая отчетность // Хроники объединённого фонда электронных ресурсов Наука и образование. – 2015. – № 10 (77). – С. 40.

Somova Tatiana

NORMATIVE AND LEGAL REGULATION OF ACCOUNTING OF FINANCIAL RESULTS

Currently, there are problems in the regulatory regulation of accounting (gaps and contradictions) that complicate the implementation of the professional activities of accountants, and also lead to the emergence of controversial situations with supervisory and inspection bodies. The article deals with the main provisions of normative documents on accounting for financial results.

Keywords: *financial results, profit, loss, income, expenses, normative acts*

УДК 336

Меликов Юрий Иосифович,
канд. экон. наук, профессор кафедры «Банковское дело»,
E-mail: yumelikov@mail.ru,
РГЭУ «РИНХ»,

Глинская А.Ю.,
магистрант ЮУ «ИУБИП»,
г. Ростов-на-Дону

РОЛЬ КРЕДИТА В ФУНКЦИОНИРОВАНИИ ПРЕДПРИЯТИЙ МОЛОЧНОЙ ОТРАСЛИ

Рассматривается роль кредита в формировании капитала молочно-консервного комбината. Показаны направления дальнейшего развития молочной отрасли на основе агропромышленной интеграции.

Ключевые слова: *предприятие, кредит, совокупный капитал, оборотные активы*

Развитие молочной отрасли охватывает производство молока в животноводческих хозяйствах и его переработку на молочных предприятиях. Объем производства молока зависит от двух факторов: поголовье КРС (в т.ч. коров) и средние надои. На сегодняшний день РФ себя молочным сырьем и готовой продукцией не обеспечивает. [1, с. 61-62]. Дефицит составляет около 7 млн тонн молока в год и покрывается белорусскими производителями на 81 %. Следует отметить отсутствие значительного прогресса в увеличении объема производства молочной продукции в РФ за последние годы. Доля товарного молока растет, но значительная его часть производится в хозяйствах населения и в переработку не попадает. При этом молочное поголовье в личных подсобных хозяйствах (ЛПХ) сокращается, поэтому необходимо развитие крупных молочных комплексов.

В среднем ежегодно производство сырого молока в РФ сокращается на 1 %. С 2009 по 2016 гг. производство сырого молока сократилось на 5,8 % (с 32,6 до 30,7 млн тонн). При общем падении объемы производства молока в РФ, оно выросло в СХО – на 57,1 % (с 1,4 до 2,2 млн тонн), у КФХ и ИП – на 3,5 % (с 14,5 до 15,0 млн тонн) и снизилось у ЛПХ на

19,2 % (с 16,7 до 13,5 млн тонн). Поголовье скота за 2009-2016 гг. сократилось у ЛПХ на 19,6 % (с 4,6 до 3,7 млн голов) и СХО – на 10,5 % (с 3,8 до 3,4 млн голов) и увеличилось у КФХ и ИП в 2 раза (с 0,6 до 1,2) [6].

Стагнация производства сырого молока в РФ вызывает импорт сливок, сгущенного и сухого молока. Их импорт за первые два месяца 2017 г. вырос на 38,7 %, а сырных продуктов и маргарина, спредов, соответственно, на 69 и 24,4 % (за исключением сыра и творога).

Объем производства молочной продукции во многом зависит от возможности её переработки на молочных заводах в кефир, сметану, сливочное масло, сыры, сгущенное молоко и др. Одним из таких предприятий является Кореновский молочно-консервный комбинат (ККМКК) Краснодарского края – один из лидеров молочного рынка в Южном Федеральном Округе РФ. Успешная деятельность молочного предприятия зависит от его обеспеченности капиталом (таблица 1).

Таблица 1 – Объем и структура совокупного капитала ООО «КМКК» за 2014–2016 гг., в млн рублей

Вид активов	2016	Уд. вес, в %	2015	Уд. вес, в %	2014	Уд. вес, в %
Итого совокупного капитала	3251,66	100,00	2926,89	100,00	2395,23	100,00
1. Внеоборотные активы	1945,71	59,84	1614,68	55,17	1197,77	50,01
1.1 Основные средства	1807,37	55,58	1440,03	49,20	1023,87	42,75
1.2 Прочие активы	138,34	4,26	174,65	5,97	173,9	7.26
2. Оборотные активы	1305,95	40,16	1312,21	44,83	1197,46	49,99
2.1 Запасы	646,18	19,87	599,72	20,49	517,82	21,62
2.3 Дебиторская задолженность	527,50	16,22	580,03	19,82	652,77	27,25
2.4 Финансовые вложения	25,00	0,77	38,80	1,33	2,04	0,09
2.5 Денежные средства	95,03	2,92	79,31	2,71	14,11	0,59
2.6 НДС и прочие активы	12,25	0,37	14,35	0,49	10,72	0,45

Анализ показывает, что у ООО «КМКК» структура совокупного капитала характеризуется следующим образом. Ведущее место занимает внеоборотные активы (от 50,01 до 59,84 %), на втором месте – оборотные (от 40,16 до 49,99 %). В структуре внеоборотных активов основное место принадлежит основным средствам (от 42,75 до 55,58 %), а в структуре оборотных активов – запасы (от 19,87 до 21,62 %) и дебиторская задолженность (от 16,22 до 27,25 %).

Анализ источников формирования совокупного капитала КМКК (таблица 2) показал, что доля собственных средств составляет от 37,89 до 45,88 %, в том числе уставного капитала

Таблица 2 – Источники формирования совокупного капитала ООО «КМКК» за 2014 – 2016 гг., в млн рублей – от 3,43 до 4,66 %, а нераспределенной прибыли – от 33,54 до 42,27 %

Показатель	2016	Уд вес, в %	2015	Уд вес, в %	2014	Уд вес, в %
2. Источники формирования капитала	3251,66	100,00	2926,89	100,00	2395,23	100,00
2.1 Капитал и резервы	1491,72	45,88	1109,07	37,89	920,49	38,43
Из них:						
Уставный капитал	111,60	3,43	111,60	3,81	111,60	4,66
Резервный капитал	5,58	0,17	5,58	0,19	5,58	0,23
Нераспределенная прибыль	1374,54	42,27	991,89	33,89	803,31	33,54
2.2 Долгосрочные обязательства	979,81	30,13	659,20	22,52	6,29	0,26
Из них:						
Заемные средства	979,81	30,13	659,20	22,52	6,55	0,27
Отложенные обязательства	-	-	-	-	0,04	0,00
2.3 Краткосрочные обязательства	780,13	23,99	1158,62	39,59	1468,46	61,31
Заемные средства	283,35	8,71	835,15	28,53	1113,43	46,49
Кредиторская задолженность	449,14	13,81	290,28	9,92	316,51	13,21
Оценочные обязательства	47,65	1,47	33,19	1,13	38,52	1,61

На долю долгосрочных и краткосрочных заемных средств приходится от 38,84 до 51,05 %, кредиторской задолженности – от 9,92 до 13,81 %.

В структуре оборотных средств (таблица 3) основным элементом являются производственные запасы (от 43,24 до 49,48 %), вторым – дебиторская задолженность (от 40,39 до 54,51 %), третьим – денежные средства (от 1,18 до 7,28 %).

Таблица 3 – Структура оборотных средств ООО «КМКК» за 2013 – 2015 гг., в млн рублей

Оборотные активы	2016	Уд. вес, в %	2015	Уд. вес, в %	2014	Уд. вес, в %
1. Запасы	646,18	49,48	599,72	45,70	517,82	43,24
3. Дебиторская задолженность	527,51	40,39	580,03	44,20	652,77	54,51
4. Финансовые вложения	25,00	1,91	38,80	2,96	2,04	0,17
5. Денежные средства	95,03	7,28	79,31	6,04	14,11	1,18
6. НДС и прочие активы	12,25	0,93	14,35	1,09	10,72	0,89
Всего оборотных средств	1305,95	100,00	1312,21	100,00	1197,47	100

В источниках формирования оборотных средств (таблица 4) на первом месте – долгосрочные и краткосрочные заемные средства (от 93,58 до 113,88 %), на втором – кредиторская задолженность (от 22,12 до 34,39 %), на третьем – собственные оборотные средства (от -23,16 до -38,53 %) и оценочные обязательства (от 2,53 до 3,65 %).

Таким образом, банковский кредит и кредиторская задолженность перекрывают недостаток собственных оборотных средств, который во многом связан с высоким уровнем дебиторской задолженности. Без кредита предприятие не смогло бы функционировать. Ускорение оборачиваемости совокупного капитала и оборотных средств за счет снижения дебиторской задолженности позволит снизить потребность предприятия в ресурсах, а, следовательно, в банковском кредите. Дальнейшее развитие молочной отрасли должно идти путем создания агропромышленных формирований, включающих молочные комплексы КРС и перерабатывающие предприятия [2,с.24-

25]. Первым (при работе на покупных кормах) и вторым (при покупке сырого молока) присущ относительно быстрый и равномерный характер кругооборота средств. Кроме того, необходимо развитие производственной кооперации животноводческих КФХ и ЛПХ с перерабатывающими предприятиями. При этом следует обеспечивать своевременность и бесперебойность расчетов с поставщиками сырого молока и потребителей молочно готовой продукции с перерабатывающими предприятиями. Это позволит обеспечить непрерывность кругооборота их капитала и развитие молочной отрасли.

Таблица 4 – Источники формирования оборотных средств ООО «КМКК» за 2013 – 2015 гг., в млн рублей

Вид источника	2016	Уд. вес, в %	2015	Уд. вес, в %	2014	Уд. вес, в %
1. Собственные оборотные средства	-453,98	-34,76	-505,61	-38,53	-277,28	-23,16
2. Долгосрочные обязательства	979,81	75,03	659,20	50,24	6,29	0,53
2.1 Заёмные средства	979,81	75,03	659,20	50,24	6,55	0,55
2.2 Отложенные обязательства	-	-	-	-	0,04	0,00
3. Краткосрочные обязательства	780,13	59,74	1158,62	88,30	1468,46	122,63
3.1 Заёмные средства	283,35	21,70	835,15	63,64	1113,43	92,98
3.2 Кредиторская задолженность	449,14	34,39	290,28	22,12	316,51	26,43
3.3 Оценочные обязательства	47,65	3,65	33,19	2,53	38,52	3,22
Всего источников	1305,95	100,00	1312,21	100,00	1197,47	100,00

Список используемых источников

1. Даниленко А. Стакан молока на двоих // ПищеПром Эксперт 2 кв. (35) 2017.

2. Меликов Ю.И. Кругооборот капитала АПК РФ и кредит // Финансовые исследования. – 2011. – № 1 (30). – С. 34-41.

3. Меликов Ю.И. О необходимости усиления роли кредита в формировании оборотных средств АПК // Финансовые исследования. – 2010. – № 3 (28). – С. 90-97.

4. Меликов Ю. И. Влияние сезонных факторов на кругооборот капитала и организации финансово – кредитных отношений АПК // Вестник РГЭУ (РИНХ) – 2011. – № 3 – С. 93-103.

5. Milknews. Новости молочного рынка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://milknews.ru/analitika-rinka-moloka/rinok-moloka-v-Rossii/

6. Отчетность Кореновского молочно-консервного комбината за 2013-2015 гг.

Melikov J.I., Glinskaya A.Y.
THE ROLE OF CREDIT IN THE FUNCTIONING OF DAIRY ENTERPRISES

The role of credit in the formation of capital of a dairy cannery is considered. The directions of the further development of the dairy industry based on agro-industrial integration are shown.

Keywords: *enterprise, credit, comprehensive capital, current assets*

УДК 336

Меликов Юрий Иосифович,
канд. экон. наук, профессор
кафедры «Банковское дело» РГЭУ «РИНХ»,
E-mail: yumelikov@mail.ru,

Маслова О.Д.,
студентка РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону

ЛПХ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНЫЙ ЗАЕМЩИК БАНКА

Рассматриваются результаты деятельности ЛПХ в х. Чапаеве Белокалитвинского района Ростовской области, свидетельствующие о его кредитоспособности.

Ключевые слова: *ЛПХ, доход, затраты, животноводство*

Проблема усиления кредитного воздействия на развитие ЛПХ актуальна в свете необходимости ускоренного развития мясомолочного животноводства, птицеводства и плодоовощеводства в РФ, достижения импортозамещения, продовольственной независимости и безопасности. Эффективность производственной деятельности в ЛПХ подтверждается анализом результатов деятельности ЛПХ в х. Чапаеве Белокалитвинского района Ростовской области с 2016 по 2017 гг., которое ведется семьей из 4 человек (муж – водитель с окладом 15000 тыс. руб. или 180000 руб., жена – домохозяйка, дети – 12 и 15 лет). В распоряжении членов ЛПХ находятся 2 земельного пая – 14 га (используются: под пастбища – 2 га, в аренде у КФХ– 12 га). В качестве арендной платы ЛПХ получает подсолнечное масло (40 л.), муку (50 кг.), зерно (1,5 т.), которые используются для откорма скота и птицы.

Для производства продукции животноводства ЛПХ приобретает суточных бройлеров по 44 руб./шт. (откармливаются 8 месяцев до 2,5 кг.), суточных гусят по 230 руб./шт. (откармливаются в течение 4 месяцев до 4,5-5 кг), двухмесячных поросят (откармливаются в течение 10-12 месяцев до 140 кг.). Кроме того в наличие у ЛПХ имеются кролики, бараны, коровы, телята.

Для откорма воспроизводятся: 1) кролики, (срок беременности – 1 месяц) при достижении возраста 6 месяцев и веса 5 кг., идут на личное потребление; 2) бараны – 1-2 ягненка (откорм – 7 месяцев до убойного веса) идут на личное потребление; 3) телята, которые откармливаются молоком до 2 месяцев, продаются населению по 10000 руб. (таблицы 1, 2).

Таблица 1 – Изменение количества животных в ЛПХ (на начало года)

Виды	2016	Увеличение		Потребление			2017
		покупка	воспро-изводство	продажа	личное потребление	падежь	
Бройлеры	30	30	-	30	25	2	3
Гуси	25	30	-	10	15	-	30
Кролики	5	-	65	-	36	18	16
Бараны	3	-	2	-	1	-	4
Коровы	3	-	-	-	-	-	3
Телята	2	-	-	2	-	-	-
Свинья	2	2	-	2	1	-	1

Таблица 2 – Движение продукции животноводства ЛПХ

Виды	Произ-во		Личное потребление, кг/л	Продажа, кг/л	Средняя цена, руб.	Стоимость продукции, руб.		
						всего	в т.ч.:	
	шт.	кг/л				производство	личное потребление	продажа
Бройлер	55	192,5	87,5	105	250	48125	21875	26250
Гуси	25	125	75	50	300	37500	22500	15000
Кролики	36	144	144	-	300	43200	43200	-
Мясо баранины	1	15	15	-	220	3300	3300	-
Мясо свинины	2	280	-	280	130	36400	-	36400
Поросята	1	120	120	-	130	15600	15600	-
Теленок (2 мес)	2				10000	20000		20000
Молоко коровы	3	13500	4500	9000	30	405000	135000	270000
Всего						609125	241475	367650

Другая отрасль ЛПХ – растениеводство. Оно ведется на земельном участке площадью 0,1 га. Для этого приобретаются семена и посадочный материал. Выращенная продукция растениеводства потребляется только членами ЛПХ (таблица 3).

Таблица 3 – Движение продуктов растениеводства ЛПХ

Виды	Произ-во, кг	Личное потребление, кг	Средняя цена, в руб.	Стоимость продукции, в руб.	
				производство	личное потребление
Картофель	200	200	18	3600	3600
Огурцы	100	100	30	3000	3000
Лук	50	50	15	750	750
Помидор	150	150	35	5250	5250
Капуста	200	200	15	3000	3000
Клубника	23	23	150	3450	3450
Вишня	30	30	40	1200	1200
Яблоки	55	55	50	2750	2750
Всего	808	-	-	23000	23000

ЛПХ обеспечивает производство и потребление экологически чистой продукции, а также дополнительный доход семьи. Анализ затрат на ведение хозяйства показал, что основная доля затрат приходится на животноводство (87220 руб.) и связана с технологией откорма скота. Менее затратная отрасль ЛПХ – растениеводство – 4500 руб. Анализ денежных доходов от ведения ЛПХ показал следующее (таблица 5).

Таблица 5 – Анализ денежных доходов от ведения ЛПХ

Показатели		Животноводство	Уд. вес, %	Растениеводство	Уд. вес, %	Всего	Уд. вес, %
Дох. ЛПХ	От производства, в том числе	609125	100	23000	100	632125	100
	1. От продажи	367650	60	-	-	367650	58
	2. Потребление	241475	40	23000	100	264475	42
Затраты на производство		87220	14	4500	20	91720	15
Чистый доход от ведения ЛПХ		521905	86	18500	80	540405	85

Основная доля доходов приходится от производства животноводства, в том числе от продажи продукции 367650 руб. (60 %) и от личного потребления 241475 (40 %). Соотношение затрат и чистого дохода ЛПХ составляет, соответственно, 14 и 86 % от общего дохода ЛПХ. Доход членов ЛПХ включает также доход от работы по найму (таблица 6).

Анализ структуры доходов членов ЛПХ показал, что основным источником являются доходы от ведения ЛПХ – 75 %, и только 25 % от работы по найму. Чистый доход от ведения ЛПХ составляет 540405 руб, в том числе, по животноводству –521905 руб, по растениеводству – 18500 руб. Экономический и социальный эффект подтверждается анализом деятельности других ЛПХ разного отраслевого направления и специализации [1, 5].

Таблица 6 – Структура денежных доходов членов ЛПХ

Виды доходов		Сумма, руб.	Уд. вес, %
Доходы от работы по найму		180000	22
Доход от ЛПХ (производство), в том числе:	1) от продажи	367650	45
	2) потребляемое продовольствие	264475	33
Всего доход		812125	100
Затраты	Животноводство	87220	12,1
	Растениеводство	4500	0,6
Затраты всего		91720	12,7
Чистый доход от ЛПХ	Животноводство	521905	72
	Растениеводство	18500	3
Чистый доход от работы по найму		180000	25
Чистый доход всего		720405	100
Чистый доход от ЛПХ		540405	75

Основной вывод состоит в том, что обследованное ЛПХ может выступать не только в качестве источника ресурсной базы банковской системы, но и в качестве ее кредитоспособного заемщика. Дальнейшее развитие ЛПХ требует государственной финансово-кредитной поддержки, что выгодно и сельскому населению, регионам и государству в целом.

Список используемых источников

1. Федеральный закон «О личном подсобном хозяйстве» № 112-ФЗ от 07.07.2003 (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 28. Ст. 2881.

2. Меликов Ю.И. Кругооборот капитала АПК РФ и кредит // Финансовые исследования. – 2011. – № 1 (30). – С. 34-41

3.Меликов Ю.И. О необходимости усиления роли кредита в формировании оборотных средств АПК // Финансовые исследования. – 2010. – № 3 (28). – С. 90-97.

4. Меликов Ю.И. Продовольственная безопасность и необходимость инновационного кредитования АПК // TERRA ECONMICUS. – 2011. – Т. 9. – Ч.2. – С. 60-64

5. Данные ЛПХ в х. Чапаеве Белокалитвинского района Ростовской области.

Melikov J.I., Maslova O.D
PSP AS THE POTENTIAL BORROWER OF THE BANK

The paper discusses the results of the activity of private household plots in Chapaevo of the Belokalitvinsky district of the Rostov region, testifying to his credit-worthiness.

Keywords: *PSP, income, costs, animals*

УДК 336

Меликов Юрий Иосифович,
канд. экон. наук, професор
кафедры «Банковское дело» РГЭУ «РИНХ»,

Глинская А.Ю.,
магистрант 1 курса ЮУ «ИУБИП»,

Коршунова Е.И.,
студентка 4 курса РГЭУ «РИНХ»,
г. Ростов-на-Дону

УСИЛЕНИЕ РОЛИ КРЕДИТА И БАНКОВ В УСКОРЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА РФ

Рассматриваются конкретные меры по усилению роли кредита и банков в стимулировании экономического роста.

Ключевые слова: *банки, кредит, ВВП, денежная масса*

Объем предоставленных банковских кредитов экономике РФ во многом зависит от достаточности денежной массы (монетизации экономики). Недостаточность денежной массы (М2) в экономике вызывает кризис неплатежей, ограничение ресурсной базы коммерческих банков, сдерживает развитие и расширение кредита. В развитых странах отношение денежной массы к ВВП превышает 100 %, в РФ – наоборот (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика денежной массы (М2) за 2014-2016 гг.

Дата	Денежный агрегат (М2), млрд руб	ВВП в текущих ценах, в млрд руб.	ВВП в постоянных ценах	Уд. вес М2 в ВВП, в %	Уд. вес кредитов, предост. организациям в ВВП, в %	Уд. вес кредитов, предост. организациям в активах банков в %
2014	32110,50	79199,70	63046,80	40,54 %	31,70	39,20
2015	35809,20	83232,60	61263,60	43,02 %	37,30	38,00
2016	38417,90	86043,60	61125,90	44,65 %	40,00	40,10

Анализ денежной массы в РФ показал рост денежного агрегата (М2) с 32110,5 до 38417,9 млрд рублей. Удельный вес денежного агрегата (М2) в ВВП вырос в диапазоне от 40,54 до 44,65 %. Доля кредитов, предоставленных нефинансовым организациям, в ВВП увеличилась за 2014-2016 гг. с 31,7 до 40,0 %, удельный вес кредитов в активах банка вырос с 39,2 до 40,1 %. Анализ динамики уровня ВВП в РФ показал, что ВВП в текущих ценах за 2012-2016 гг. вырос с 66926,9 до 86043,6 млрд рублей. За последний год рост объема ВВП в текущих составил 3.38 % – 86043,6 млрд рублей (по результатам 3-его пересмотра Росстата). Однако объем ВВП в постоянных ценах снизился. Рост объемов ВВП во многом зависит от объемов предоставленных народному хозяйству кредитов.

Анализ показал, что объем кредитов, предоставленных организациям, вырос на 5,61 % (с 17600,90 по 18588,92 96 млрд рублей) по сравнению с 2014 г, в том числе по большинству отраслей. Совокупная задолженность организаций по полученным кредитам банков и предоставленным займам выросла за 2013-2015 гг. на 38,28 % (с 25929,72 по 42008,86 млрд рублей). Другим источником финансирования предприятий является кредиторская задолженность (перед поставщиками и подрядчиками, перед работниками организации, бюджетом и т.д.) (таблица 2).

Совокупная задолженность организаций РФ по обязательствам в целом выросла на 51,7 % (с 49561,43 по 75182,48 млрд рублей), в том числе просроченная задолженность – на 59,16 % (с 1343,2 по 2137,88 млрд рублей). Рост задолженности по кредитам банков и займам составил 62,01 % (с 25929,72 по 42008,86 млрд рублей), в том числе просроченная задолженность – 32,05 % (с 154,78 по 256,57 млрд рублей). Кредиторская задол-

женность увеличилась на 40,35 % (с 23637,10 по 33173,62 млрд рублей), в том числе просроченная кредиторская задолженность – на 58,3 % (с 1188,42 по 1881,32 млрд рублей). Дебиторская задолженность увеличилась на 35,63 % (с 22866,85 по 31013,6 млрд рублей), в том числе просроченная – на 64,6 % (с 1224,71 по 2015,92 млрд рублей). Удельный вес задолженности по кредитам банков и займам вырос с 15,05 до 22,25 %., а кредиторской задолженности с 13,45 до 17,57 %.

Таблица 2 – Совокупная задолженность организаций РФ по обязательствам за 2013-2015 гг. на конец года, в млрд рублей

Задолженность организаций	2013	2014	2015	2015 к 2013, в %
Суммарная задолженность по обязательствам, в т.ч.:	49561,43	8340,48	75182,48	51,70
- просроченная задолженность	1343,20	1660,60	2137,88	59,16
А) Кредиторская задолженность	23637,10	27531,56	33173,62	40,35
- просроченная кредиторская задолженность	1188,42	1469,65	1881,32	58,30
Удельный вес в нац. богатстве, в %	15,36	13,45	17,57	14,39
Б) Задолженность по кредитам банков и займам	25929,72	30808,92	42008,86	62,01
- просроченная задолженность по кредитам банков и займам	154,78	190,96	256,57	65,76
Удельный вес в нац. богатстве, в %	16,85	15,05	22,25	32,05
В) Дебиторская задолженность	22866,85	26263,69	31013,60	35,63
- просроченная дебиторская задолженность	1224,71	1482,77	2015,92	64,60
Объем нац. богатства, всего, в т.ч.:	153901,00	204706,00	188812,00	22,68

Анализ выявил следующие проблемы, тормозящие развитие банковской системы РФ и ее влияние на экономический рост: 1)неопределенность и макроэкономическая нестабильность в народном хозяйстве; 2) низкий

уровень монетизации экономики, ограничивающий ресурсную базу коммерческих банков для осуществления кредитных вложений; 3) низкая капитализация банковской системы; 4) слабая ресурсная база коммерческих банков, которая препятствует инвестиционному кредитованию на цели технического перевооружения предприятий; 5) осуществление незаконных операций банками, недостаточная прозрачность банковской системы; 6) неравномерность размещения в регионах банков и их отделений; 7) высокие выплаты руководителями и ведущим менеджерам, которые снижают рентабельность банковской деятельности; 8) мошенничество сотрудников банков, которое подрывает доверие клиентов; 9) отсутствие нормативных актов и правил, регулирующих распределение прибыли банков и предприятий, замедляющее наращивание ими собственного капитала.

Проблемами деятельности региональных кредитных организаций на современном этапе являются: 1) меньшая по сравнению с крупными банками величина уставного капитала и ресурсной базы для кредитования; 2) относительно низкие темпы накопления собственного капитала; 3) недостаточность среднесрочных и долгосрочных кредитных ресурсов; 4) ограниченность доступа на рынок международных межбанковских кредитов, что удорожает ресурсную базу для кредитования и процентные ставки для заемщика; 5) ограниченность кредитования Банком России (по сумме и срокам) региональных банков. Кроме того следует отметить отсутствие в структуре банковской системы РФ региональных муниципальных банков ответственных за развитие региона [3].

Проблемами, тормозящими развитие предприятий реального сектора экономики РФ, являются: 1) высокие процентные ставки по банковским кредитам, которые значительно превышают уровень рентабельности предприятий реального сектора экономики; 2) прогрессирующий рост износа основных фондов в разных отраслях экономики (50-60 %); 3) проедание предприятиями их амортизационных отчислений; 4) отсутствие у большинства предприятий промышленности и сельского хозяйства достаточного объема собственного капитала.

Усиление роли кредита и банков в обеспечении экономического роста требует принятие следующих мер: 1) распространить порядок льготного

кредитования под 5 % годовых не только на сельское хозяйство, но и на промышленность (машиностроение, станкостроение и др.), строительство и т.д., обеспечивающих рост ВВП и занятости населения; 2) законодательно закрепить первоочередное направление прибыли при ее распределении на прирост уставного капитала; 3) для обеспечения сохранности амортизации необходимо её обособить амортизацию на отдельном счете в банке с правом предприятия внутрихозяйственного заимствования на краткосрочные цели с последующим возвратом; 4) законодательно ограничить период бесплатного пользования кредиторской задолженностью; 5) сформировать три государственные финансово-кредитные корпорации, ответственные за развития основных отраслей реального сектора экономики: агропромышленную, промышленно-технологическую и инфраструктурную. Возложить на них льготное кредитование реального сектора экономики за счет целевых бюджетных источников. Внедрение в практику указанных предложений позволит усилить роль кредита и банковской системы в формировании финансовых ресурсов и капитала предприятий, обеспечить его возвратность.

Список используемых источников

1. Валенцева Н.И. Законы и закономерности как объективная основа экономических границ кредита. // Новое прочтение теории кредита и банков: монография / кол. авторов под ред. И.В. Ларионовой – Москва: КноРус – 2017. – с.59-72

2. Лаврушин О.И. Эволюция теории кредита и его использование в современной экономике: монография / О.И. Лаврушин. – М.: КноРус – 2016. – 394 с.

3. Новое прочтение теории кредита и банков: монография / кол. авторов под ред. И.В. Ларионова – М: КноРус – 2017. – с.43-58

4. Глобальная экономика в XXI веке: диалектика конфронтации и солидарности. НИИ Экономики ЮФО. Краснодар. 2017. С. 183-186

5. Меликов Ю.И. Кругооборот капитала АПК РФ и кредит // Финансовые исследования. – 2011. – № 1 (30). – С. 34-41

6. Меликов Ю.И. Антикризисный потенциал кредита // Terra Economicus. –2009. – Т. 7 – № 2-2.

7. Меликов Ю.И. Усиление роли банков и кредита в ускорении экономического роста в условиях глобальных вызовов // Международный финансово-экономический форум 2014 (24-26 ноября, Москва) Т.4. Экономическая политика России в условиях глобальной турбулентности. Электронное издание на диске. М.: 2015. С 188-197.

Melikov J.I., Glinskaya A.Y., Korshunova E.I.

STRENGTHENING THE ROLE OF CREDIT AND BANKS IN ACCELERATING ECONOMIC GROWTH OF THE RUSSIAN FEDERATION

Specific measures are being considered to strengthen the role of credit and banks in stimulating economic growth.

Keywords: *banks, credit, GDP, cash mass*

УДК 330.14.01

Суздалева Елена Владимировна,
магистрант,
E-mail: ssuzzz@mail.ru,
Научный руководитель:
Скрипкина Ольга Викторовна,
канд. эконом. наук, доцент кафедры ЭБАиУ,
E-mail: olgaskripkina2014@yandex.ru,
ФГБОУ ВО «РГРТУ»,
г. Рязань

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕФИНИЦИИ «КАПИТАЛ»

Статья посвящена рассмотрению сущности понятия «капитал». В статье уделяется внимание трактовкам понятия «капитал» как российскими авторами, так и иностранными. Данное понятие рассматривается также с точки зрения экономики и бухгалтерского учета. Описана актуальность выбранной темы настоящей статьи и сформулировано собственное понятие «капитал».

Ключевые слова: *капитал, собственный капитал, эмиссионный доход, нераспределенная прибыль, уставный капитал, резервный капитал, добавочный капитал*

Финансовое положение организации во многом зависит от того, каким имуществом обладает организация, в какие активы вложен капитал, и какой доход они приносят. В настоящее время существует множество определений понятия «капитал». Одни авторы под капиталом понимают долгосрочные источники средств организации, другие – ее активы, также встречаются определения, что капитал – это сумма акционерного капитала, эмиссионного дохода и нераспределенной прибыли. В этой связи рассматриваемая тема является актуальной и значимой.

Д. Риккардо считал, что капитал – это то, что участвует в производстве, по мнению Франсуа Кене, капитал – это средства производства.

Определение понятия «капитал» с точки зрения бухгалтерского учета несколько отличается от определения данного понятия в экономической теории. В этой связи целесообразно рассмотреть несколько определений капитала с бухгалтерской точки зрения.

Гиляровская Л.Т. условно подразделяет капитал на активный и пассивный. Активный капитал согласно данному автору – это имущество и обязательства организации, то есть стоимость всего имущества данной организации.

В свою очередь, активный капитал Гиляровская Л.Т. подразделяет на основной и оборотный. К основному, например, относятся основные средства, нематериальные активы, а к оборотному – материальные запасы, денежные средства и т.п.

Под пассивным капиталом Гиляровская Л.Т. понимает источники формирования имущества (активного капитала) обособленной организации и подразделяет капитал на собственный и заемный [2].

Савицкая Г.В. под капиталом подразумевает активы организации [5], которые, в свою очередь, подразделяет на долгосрочные (например, основные средства, нематериальные активы) и оборотные активы (например, денежные средства).

Любушин Н.П. под капиталом понимает средства организации и источники их образования [4], а по степени принадлежности подразделяет на собственный и заемный.

Согласно Чуеву И.Н. пассивная часть капитала показывает объем средств, полученных хозяйствующим субъектом и их источники, а активная – то, как хозяйствующий субъект использовал их [7].

Блекус В.В. под капиталом в широком смысле понимает стоимость, пускаемая в оборот для получения прибыли [1].

Уставный капитал является важной составляющей любой организации. Резервный капитал также является частью всего капитала организации и выделяется из чистой прибыли для покрытия возможных убытков, имеет строго целевое назначение. Неотъемлемой частью капитала выступает нераспределенная прибыль, ведь именно получение прибыли является главной задачей любой коммерческой организации.

Помимо этого, невозможно представить работу большинства организаций без средств производства, то есть без машин, оборудования, материальных запасов и, наконец, без денежных средств.

Таким образом, можно сделать вывод, что капитал – это все то, чем владеет организация, ее активы и источники их формирования, ни одна организация не сможет ни функционировать, ни развиваться без имущества, а, следовательно, без капитала.

Также существует определение капитала как совокупности собственного и заемного капиталов. Собственный капитал играет важнейшую роль в формировании капитала организации. В настоящее время, все более актуальной становится проблема управления собственным капиталом. Сложность управления заключается в том, что в процессе деятельности организации происходят непрерывные процессы изменения составляющих собственного капитала. Организация должна выбрать оптимальное соотношение между различными источниками капитала, в результате чего должна максимально повыситься доходность собственного капитала предприятия.

Все больше внимания уделяется проблемам формирования и увеличения капитала, что связано с тем, что необходимо оценивать финансовые последствия, касающиеся изменения стоимости предприятия, а также потери им финансовой независимости.

В связи с этим целесообразно понять, что же такое собственный капитал и рассмотреть несколько его определений.

Собственный капитал предприятия также можно определить как уставный, резервный и добавочный капиталы, нераспределенная прибыль, специальные фонды, резервы, целевые финансирование и поступления [6].

Экономический словарь дает несколько определения собственного капитала. Во-первых, собственный капитал – это капитал, вложенный владельцами предприятия.

Во-вторых, собственный капитал – это капитал, рассчитываемый как разница между совокупными активами предприятия и его обязательствами.

В-третьих, собственный капитал – это сумма превышения обоснованной рыночной стоимости собственности над непогашенной задолженностью [3].

В соответствии с данными определениями, можно сделать вывод, что собственный капитал – это весь третий раздел Бухгалтерского баланса, т.е. совокупность нераспределенной прибыли, уставного, резервного и добавочного капиталов, которую по-другому можно рассчитать, как разность между всеми активами организации и ее обязательствами.

В структуре собственного капитала компаний за последние десятилетия в мире отмечаются серьезные изменения, которые коснулись в первую очередь акционерного капитала. Его доля сильно сократилась, при этом значительно выросла доля резервных фондов. Таким образом, проблемы формирования и управления собственным капиталом в настоящее время являются актуальными и значимыми.

Список используемых источников

1. Блекус В.В. Словарь терминов по курсу «Финансы, деньги и кредит» / сост. В. В. Блекус. – ГГХПИ, 2014. – 52 с.

2. Гиляровская Л.Т. Экономический анализ: учебник / под ред. Л.Т. Гиляровской. – 2-е изд., доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.

3. Лозовский, Л.Ш. Современный экономический словарь / под ред. Л.Ш. Лозовского. – 2-е изд., испр. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 479 с.

4. Любушин Н.П. Экономический анализ: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 568 с.

5. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности: учебник. – 5-е издание, переработанное и доп. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 536 с.

6. Симкина Л.Г. Экономическая теория / Л.Г. Симкина. 2-е изд. – СПб: Питер. – 2014. – 384 с.

7. Чуев И.Н. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: учебник. – М.: Дашков и К, 2015. – 381 с.

Suzdaleva Elena V.

THEORETICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE DEFINITION OF «CAPITAL»

The article considers the essence of the concept of «capital». The article focuses on interpretations of the concept of «capital» as Russian authors, as well as foreign. This concept is also considered from the point of view of economics and accounting. We describe the relevance of the chosen topic of this article, and formulated his own concept of «capital».

***Keywords**: capital, equity capital, share premium, retained earnings, share capital, capital reserves, share premium*

УДК 321

Тер-Акопьян Владимир Александрович,
д-р филос. наук,
профессор кафедры политологии и этнополитики,
Южно-Российский институт управления – филиал РАНХиГС,
E-mail: 2790491@ mail.ru,
г. Ростов-на-Дону

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Предпринимательство – сложный и важный элемент современного общества, а предприниматель – одна из его ключевых фигур; в статье проведен анализ существующих концептуальных подходы к изучению предпринимательства; автор делает вывод о том, что интерес к феномену предпринимательства возник в научном мире в связи с развитием капиталистических отношений и осознанием того факта, что предпринимательство является не только и не столько способом получения прибыли и собственности, сколько двигателем социально-экономического прогресса общества.

***Ключевые слова:** предпринимательство, бизнес, теоретико-методологический подход, политэкономия, прибыль, экономическая теория, рыночные отношения*

Предпринимательство – сложный и важный элемент современного общества, а предприниматель – одна из его ключевых фигур. В современных условиях, когда глобализация становится одной из важнейших тенденций современной цивилизации, анализ предпринимательства представляется очень важным как в теоретическом, так и в практическом аспекте.

Существует достаточно большое количество литературы, посвященной исследованию экономического, политического, исторического, психологического, социологического аспектов предпринимательства.

В XVII веке были сделаны первые попытки его научного осмысления. Р. Кантильон рассматривал предпринимательство как особый вид деятельности, связанный с элементами риска. Кантильон же впервые и систематизировал данное явление (структурный подход к изучению предпринимательства) [1]. Основоположники английской классической политэкономии Адам Смит и Давид Рикардо [2] в своем анализе экономической структуры общества рассматривали предпринимателя как капиталиста, ищущего прибыльного использования своих средств. Смит также уделил особое внимание проблемам этики предпринимательства. Он полагал, что сбалансированная экономическая система является самодостаточным организмом, способным к саморегуляции и устойчивому развитию. Регулирующим механизмом здесь является свободная конкуренция, а предприниматели являются ключевыми фигурами такой конкуренции [3]. Дальнейшее развитие теории предпринимательства связанно с анализом классовой структуры общества. Французский экономист Анн Робер Жак Тюрго при изучении особенностей субъектов предпринимательской деятельности выделял у них следующие черты: готовность к риску, организаторские и творческие способности [4]. Ж. Б. Сэй создал концепцию предпринимательства, в основе которой лежала теория трех факторов производства (земля, труд, капитал). Сэй отвергал всякую мысль о возможности эксплуатации факторов, развивал идею о гармонии экономических интересов всех слоев общества. Все факторы участвуют в создании товара, а цена товара, как он отмечал, складывается из издержек предпринимателя в процессе производства на средства производства (капитал), на заработную плату (труд) и на ренту (земля) [5]. Сэй отказался от трудовой теории А.

Смита. Само же предпринимательство определялось Сэем как комбинирование факторов производства с целью получения наибольшего дохода. Определение Сэя подходит любой форме предпринимательской деятельности: торговле, производству, посредничеству и т.д. Центральной категорией в экономическом учении Маркса является категория прибавочной стоимости. Существует особый товар, потребительная стоимость которого может служить источником новой стоимости (рабочая сила). Рабочая сила, покупаемая на рынке труда за заработную плату, служит источником прибавочной стоимости, которую капиталист присваивает безвозмездно. Всякая прибавочная стоимость есть «материализация неоплаченного рабочего времени». Маркс различает постоянный капитал (c) и переменный капитал (v). Она воспроизводит свой собственный эквивалент и, сверх того, создает излишек (прибавочную стоимость). По Марксу, при наличии частной собственности на капитал неизбежна противоположность экономических интересов капиталиста и рабочего: каждый из них может увеличить свой доход только за счет другого. Теорию трех факторов производства Сэя Маркс считал апологетической, преднамеренной защитой интересов эксплуататорских слоев капиталистического общества [6]. Когда в начале XX века вновь возникает необходимость в определении отличия между предпринимателем и капиталистом, этим вопросом занялись А. Маршалл и И. Мангольд. Маршалл видел связь предпринимательства с нововведениями задолго до появления книги Шумпетера и дал интересную оценку роли изобретателя и предпринимателя в экономической жизни общества [7]. Он отмечал, что роль предпринимателя или изобретателя часто представляют так, будто они, внедряя новшество или изобретение, разом меняют экономический порядок. В работах Г. Мангольдта предприниматель по существу определялся им как субъект рыночных отношений, обладающий способностями: предвидеть, рисковать, брать ответственность на себя за решения в стандартных и рисковых ситуациях. Причем, риск рассматривался как главная отличительная черта предпринимательской деятельности, а предпринимателем является любой индивид, обладающий предвидением и желанием принять на себя риск, устремленный в будущее, чьи действия характеризуются и надеждой получить доход, и готовностью к потерям [8].

Джон Бейтс Кларк, сформулировав в общем виде закон «убывающей предельной производительности». Закон гласит, что в условиях, когда хотя бы один фактор производства остается неизменным, дополнительное приращение других факторов дает все меньший и меньший прирост продукции. Иными словами, предельный продукт переменного фактора постоянно уменьшается. В определении же размеров вклада фактора производства в созданный продукт, и соответственно, доли вознаграждения каждого фактора, Кларк заимствовал принцип, который применил Рикардо в своей теории земельной ренты. Именно здесь Рикардо впервые использовал принцип предельных приращений для иллюстрации того, что на долю фиксированного фактора (в рассматриваемом случае – земли) достается остаточная прибыль, определяемая разницей между средним и предельным продуктом переменного фактора. Кларк создает вариант теории, где эксплуатация труда капиталом ставится под сомнение. В теории Кларка каждый фактор производства характеризуется специфической производительностью и создает доход, причем каждый собственник получает свою долю доходов, которую создает принадлежащий ему фактор. Основываясь на учении о статике и динамике, в своей работе «Распределение богатства» Дж. Б. Кларк пришел к выводу, что предприниматель получает постоянно процент на капитал. Прибыль же связана с инновациями, и получает ее предприниматель до тех пор, пока данная инновация не стала применяться другими предприятиями [9]. Внес вклад в теорию предпринимательства и основоположник институционализма Торстейн Веблен. Изучая особенности крупного предпринимательства, финансовой олигархии, он писал, что поведение «праздного класса» часто обусловлено желанием подчеркнуть свою привилегированность с помощью «демонстративного потребления» и «демонстративного расточительства», утверждал, что наличие монополий значительно сокращает объемы производства и приводит к искусственному повышению биржевых и иных цен, чреватому серьезным кризисом [10].

Социолог Макс Вебер в своей работе «Протестантская этика и дух капитализма» показал, как религиозные факторы стимулируют возникновение «предпринимательского духа», что сыгравшие важную роль в становлении промышленного капитализма. Вебер разрабатывал проблемы

предпринимательской деятельности, в которой он видел воплощение рациональности. В основе представлений Вебера о предпринимательстве, как и всей хозяйственной деятельности субъектов, лежит его «идеальный тип». Он выделял два способа получения прибыли – это мирный и путь насилия. Под мирным способом он понимал капиталистическое предприятие идеального типа с такими чертами как – ориентация на товарный рынок, отделение от домашнего хозяйства, рациональный бухгалтерский отчет, юридически оформленный раздел капитала предприятия и личного капитала предпринимателя [11].

Идеи Вебера повлияли на немецкого экономиста и социолога В.Зомбарта, особенно в работе «Буржуа: этюды из истории развития современного экономического человека» (1911). По его мнению, предприниматель оценивается по своему успеху. Иметь успех – значит опередить других, стать больше, чем другие. Предпринимателя характеризует постоянное стремление к новому и стремление показать свое превосходство над другими [12].

Австрийский экономист Йозеф Шумпетер полагал, что предприниматель как «революционер» в экономике – невольный зачинатель социальной и политической революции. Для предпринимателя главную роль играет не столько интеллект, сколько воля и способность выделить определенные моменты действительности и видеть их в реальном свете, а также способность идти в одиночку и его влияние на других людей, которое Шумпетер определяет понятиями «иметь вес», «обладать авторитетом», «уметь заставлять повиноваться» [13]. Ф.Найт предпринял попытку синтезировать теорию предпринимательства с маржиналистским подходом. Найт развивает различие между исчисляемым и неисчисляемым риском. Первый он называет собственно риском, а второй неопределенностью (uncertainty). Неопределенность для капиталистического предприятия существует в двух областях: в области производства (количество и качества изделий, которое удастся получить из данного объема ресурсов) и в области потребностей будущих покупателей. Предприниматель не знает заранее цену, по которой будет продан его продукт, но в то же время обязан заранее расплатиться с собственниками факторов производства по законам предельной производительности, запла-

тив им «контрактные доходы» [14]. Равновесная величина этих доходов задается предпринимателю конкуренцией на соответствующих факторных рынках. Но существует неопределенность, и предприниматель ожидает получить за свой продукт сумму, превышающую совокупность контрактных доходов (себестоимость). Найту удалось найти объяснение остаточного дохода (прибыли), не противоречащее маржиналистской теории: на уровне ожиданий (exante) теория производительности продолжает действовать. Остаточная прибыль возникает лишь на стадии реализации этих ожиданий (expost). Предприниматель – это человек, берущий на себя бремя полной неопределенности и избавляющий от него своих поставщиков. Для реализации этой функции предпринимателю требуются специфические личные качества, прежде всего интуиция. В отличии от Шумпетера, И. Крицнер рассматривает предпринимательство как деятельность, ведущуюся не от равновесия, а к равновесию. Под ним понимается состояние, в котором человек, принимающий решения, исходит из того, что он знает решения всех других людей. Реальная рыночная экономика постоянно находится в неравновесии. Это проявляется в том, что на рынках не устанавливается единая цена на данное благо. Информация в ней не бывает полной и равномерно распределенной, а поэтому человек, обладающий повышенной «чуткостью» к возможностям извлечения прибыли, может заработать на арбитражных сделках, т.е. на спекуляции в современном понимании этого слова. Предпринимателем является и производитель, играющий на разнице цен ресурсов и продуктов. Предпринимательское поведение также демонстрирует и потребитель в условиях несовершенной информации [15].

В XX веке Р. Хизрич рассмотрел предпринимательство как процесс создания чего-то нового, что обладает стоимостью, а предпринимателя как человека, который затрачивает на это все необходимое время и силы, берет на себя весь финансовый, психологический и социальный риск, получая в награду деньги и удовлетворение достигнутым [16]. По мнению американского ученого Р.С. Ронстадта, предпринимательство – это динамичный процесс наращивания богатства. Богатство создается теми, кто больше всех рискует своими деньгами, имуществом, карьерой, кто не жалеет времени на создание собственного дела, кто предлагает покупателям новый товар или услугу [17].

Американский ученый А. Шапиро пишет, что практически во всех определениях предпринимателя и предпринимательства речь идет о таком поведении, которое включает, во-первых, элемент инициативы, во-вторых, организацию или реорганизацию социально-экономических механизмов, с тем, чтобы суметь с выгодой использовать имеющиеся ресурсы и конкретную ситуацию, и, в-третьих, взятие на себя ответственности за возможную неудачу, т.е. готовность рисковать. В этом определении сочетаются экономический, личностный и управленческий подходы [18]. В отечественной науке изучением проблематики предпринимательства занимались многие экономисты. М.Туган-Барановский считал, что отличие российского промышленного капитализма от западноевропейского заключается в отсутствии докапиталистической промышленной культуры и в длительном господстве крепостного права. Специфика развития российского капитализма – отсутствие средней и мелкой промышленной буржуазии способствовало высокой концентрации производства в России, а также высоким темпам развития [19]. С. Булгаков говорил о том, что для экономического расцвета необходимо использовать нравственный и воспитательный потенциал православия: «Без благочестия неосуществимо хозяйственное богатство» (т.е. основа хозяйства должна быть духовно-нравственной). Он сформулировал концепцию трудовой этики, основанной на этике православия [20]. Определенный вклад в развитие теории предпринимательства внесен и современными российскими учеными. По мнению профессора Чернышева Б.Н., предпринимательство представляет собой деятельность, осуществляемую частными лицами, предпринимателями или организациями по производству, оказанию услуг или приобретению и продаже товаров в обмен на другие товары или деньги к взаимной выгоде заинтересованных лиц или предприятий, организаций [21]. По мнению Лапусты М.Г., предпринимательство представляет собой свободное экономическое хозяйствование в различных сферах деятельности (кроме запрещенных законодательством), осуществляемое субъектами рыночных отношений в целях удовлетворения потребностей конкретных потребителей и общества в товарах (работах, услугах) и получения прибыли (дохода), необходимых для саморазвития собственного дела (предприятия) и обеспечения финансовых обязательств перед бюджетами и другими хозяйствующими субъектами [22].

Таким образом, предпринимательство, являясь одной из древнейших форм человеческой деятельности, практически всегда находилось в поле зрения европейской философской и общественной мысли. Оно рассматривалось в неразрывной связи с культурой, его исследования носили оценочный характер. В современных условиях можно наблюдать процесс переосмысления места и роли предпринимательства и предпринимателя в современном обществе и культуре.

Список используемых источников

1. Катильон Р.К вопросу о сущности предпринимательства / Р. Катильон. – СПб.: «Литера плюс», 1996.

2. Рикардо Д. Начала политической экономии и налогового обложения // Антология экономической классики. В 2-х тт. Т. 1. – М.: Эконов, 1993. – С. 397-473.

3. Смит А. Исследование о природе и причинах богатства народа // Классика экономической мысли: сочинения. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – С. 77-402.

4. Кенэ Ф., Дюпон де Немур П.С.,Тюрго А.Р-Ж. Физиократы. Избранные экономические произведения. М.: Эксмо, 2007.

5. Сэй Ж.Б., Бастиа Ф. Трактат политической экономии / Ж.Б. Сэй; Коб-ден и Лига. Экономические софизмы и Экономические гармонии. Что видно и чего не видать. / Ф. Бастиа. М.: Издание К.Т. Солдатенкова, 1896. Выпуск VII. 400 с.

6. Маркс К. Экономическая рукопись 1861-1863 годов // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. М.: Изд-во полит, лит., 1980. Т. 48. 681 с.

7. Маршалл А. Принципы экономической науки. В 3-х т. / пер. с англ. – М.: Прогресс, 1993. Т. I. 416 е. Т. II. – 310 е., Т. III. – 351 с.

8. Мангольдт Х. Действительное назначение предпринимателя и истинная природа предпринимательской прибыли, 1855.

9. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М., 1999.

10. Веблен Торстейн. Теория праздного класса / пер. с англ. М.: Прогресс, 1984.

11. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма // Современная западная философия. М.: Политиздат, 1991. – С. 57-64.

12. Зомбарт В. Буржуа: Этюды по истории духовного развития современного Экономического человека. М.: Наука, 1994. – 443 с.

13. Шумпетер Й.А. История экономического анализа. В 3 Т. Т. 3. СПб: Экономическая школа, 2001. – Т. 1. – 552 е., Т. 2. – 504 е., Т. 3. – 688 с.

14. Найт Ф. Понятие риска и неопределенности // Тезис. 1994. Вып. 5. С. 26-27.

15. 16. Крицнер И. Конкуренция и предпринимательство / пер. с англ. под ред. проф. А.Н. Романова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001.

16. Хизрич Р., Питерс М. Предпринимательство, или как завести собственное дело и добиться успеха: Вып. 1. Предприниматель и предпринимательство: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – С. 193.

17. Ронстадт Р.С. Мировая экономическая наука // Московские новости. – 1998. – № 3. – С. 22.

18. Шапиро А.М. Опыт функционирования малых и средних предприятий в экономике развитых капиталистических стран. – М., 1985. – С. 205.

19. Туган-Барановский М.И. (1898) Капитализм и рынок (по поводу книги С. Булгакова «О рынках при капиталистическом производстве» Москва, 1897) // Булгаков (2006).

20. Булгаков С.Н. (2006) О рынках при капиталистическом производстве / Сост. В.В. Сапов. М.: Астрель.

21. Чернышев Б.Н. Основы теории и практика сервисного менеджмента. Монография. – М. изд-во Росс. экон. акад. им. Г.В. Плеханова, 2003. – 216 с., 13,5 п.л.

22. Лапуста М.Г. Малое предпринимательство: учебное пособие / М.Г. Лапуста, Ю.Л. Старостин. Изд. 2-е. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 272 с.

Ter-Akopyan V.A.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL APPROACHES TO THE STUDY OF ENTREPRENEURSHIP

Entrepreneurship is a complex and important element of modern society, and the entrepreneur is one of its key figures; in the article the analysis of existing conceptual approaches to the study of entrepreneurship; the author concludes that the interest in the phenomenon of entrepreneurship has arisen in the scientific world in connection with the development of capitalist relations and a realization of the fact that entrepreneurship is not only and not so much a way of profit and of property as an engine of socio-economic progress of society.

Keywords: *entrepreneurship, business, theoretical and methodological approach, political economy, earnings, economic theory, market relations*

УДК 321

Тришкин Валерий Николаевич,
канд. экон. наук, доцент,
E-mail: trivaler@mail.ru,
ФГБОУ ВО Рязанский государственный медицинский университет им. акад. И.П. Павлова,
г. Рязань

О ТОВАРНОМ ЭКВИВАЛЕНТЕ РЫНОЧНОЙ СТОИМОСТИ И МАНИПУЛЯЦИЯХ СТАТИСТИКИ

Инфляция отслеживается по динамике цен на определенную корзину товаров и услуг, где необходимо использование продуктов стандартного во времени качества, например – это цена билета на проезд в городском транспорте. Рассчитанный по цене билета уровень инфляции оказывается выше официальных данных Росстата. Госстат также занижает показатель инфляции, необоснованно изменяя состав потребительской корзины, снижая в ней долю расходов на жилищно-коммунальные услуги.

Ключевые слова: *стоимостной эквивалент, инфляция, корзина товаров, цена билета на городской автобус, индекс цен, стоимость продовольственных товаров, тарифы на жилищно-коммунальные услуги*

Актуальность проблемы выбора эквивалента стоимости явствует из простого: как соотнести 1000 руб. дохода 2000 г. с 1000 руб. дохода 2017 г.? Сначала ответ кажется простым: тогда можно было купить….., а теперь можно купить… Но что купить? Смартфон? В 2000 г. Такого товара не было. Телевизор? Но его покупают раз в 10-15 лет, и за такой период времени данный товар сильно меняется по качеству, что требует поправки цены на новое качество. Говоря о каждодневном товаре – это хлеб.

Проблема стандарта-хлеба не в том, что в 1990 г. буханка хлеба весила 900 г., и таких отвесов нет сегодня, ныне используемый вес 650 г. нетрудно

пересчитать к исходной базе. Недостаток хлеба как эквивалентна в широком ассортименте его качества, статусности и соответственно – цены: от 11 руб. за социальный заводской хлеб и до 30 руб. за хлеб небольших пекарен. Определить здесь средневзвешенную цену весьма затруднительно.

Цена золота все больше теряет роль эквивалента, так как подавляющее большинство населения никогда не приобретает слитковое золото 999-й пробы или золотые монеты, а пользующиеся спросом ювелирные изделия своей ценой зависят во многом от дизайна, а не от веса металла. Импортное арабское, турецкое «золото» не соответствует заявленной пробе: на местных рынках нет госконтроля пробирных палат.

Еще один пропагандируемый рекламой на западе, а теперь уже и в России эквивалент – гамбургер производства фирмы «Макдональдс», не может восприниматься всерьез, так как занимает ничтожную долю в объеме рыночных продаж. Утверждается, что гамбургер «Биг-Мак» имеет стандартный вес и состав на протяжении десятилетий во всех странах, где работают рестораны «Макдональс», и поэтому по цене «Биг-Мака» можно проводить котировку национальных валют, выявляя курс по покупательной способности валют. Как ни пытается реклама позиционировать «Биг-Мак» как народный товар, этот фастфуд остается скорее эксклюзивным товаром, учитывая непомерную цену этой булочки с мясом.

На практике часто используется не товарный, а денежный эквивалент – доллар (евро введен лишь в 2008 г.) Это заманчивый эквивалент, но доллар не является ни предметом потребления ни расчетной валютой во внутренней экономике России. Большинство населения России никогда не держали доллар в руках. Кроме того, рыночный курс доллара к рублю является спекулятивным явлением и далеко отрывается от курса, рассчитываемого по паритету покупательской способности двух валют и, стало быть, как соизмеритель цен и доходов внутри России доллар не достаточен.

Троллейбусный, как и автобусный городской билет обладает качеством стандартизированного товара (услуги). Мы ведем многолетние наблюдения за динамикой тарифа на городские пассажирские перевозки, сделана попытка реконструировать цены билета за весь период с 1990 г. В предлагаемой нами таблице даны цены на автобусный и троллейбусный

билет с советского периода – с 1990 г. К сожалению, здесь имеются пробелы, так как опубликованные источники не содержат полных данных, и получение их возможно лишь из архивов территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Рязанской области [1] Следует учитывать, что в 1998 г. была проведена деноминация цен: все цены были понижены в 1000 раз.

Таблица 1 – Цена билета на проезд в городском муниципальном транспорте в г. Рязани

Период	Цена билета	Период	Цена билета	Период	Цена билета
До 01.04.91	5 коп.	С 06.1995 г.	300 руб.	С 1.03.06 г.	5 руб.
С 02.04.1991	20 коп.	11.1995–12.1995 г.	500 руб.	С 01.01.07 г.	6 руб
03.1992 г.	50 коп.	1996-1999	Нет данных	С 10.05.07 г.	8 руб.
01.1993 г.	1 руб.	2000г.	1 руб.	2008 г.	8 руб.
03.1993 г.	2 руб.	С 15.06.00	2 руб.	2009 г.	8 руб.
06.93–12.93 г.	5 руб.	2001 г.	2 руб.	С 01.07.10 г.	10 руб.
01.1994 г.	15 руб.	С 01.06.01	3 руб.	С 01.02.11 г.	12 руб.
04.1994 г.	40 руб.	2002 г.	3 руб.	С 01.01.13 г.	15 руб.
08.94–12.94 г.	100 руб.	С 15.09.2003	3 руб.	С 01.01.15 г.	16 руб.
01.1995 г.	100 руб.	2004 г.	4 руб.	С 01.01.16 г.	18 руб.
02.1995 г.	200 руб.	2005 г.	4 руб.	С 01.01.17 г.	19 руб.

Рассматривая данные таблицы, мы имеем основания поставить под сомнение официальные отчеты государственной статистики об уровне ежегодной инфляции. Так за 5-летний период с 01.02.2011г. автобусный тариф вырос с 12 руб. до 19 руб., т.е. на 58,33 %, что составляет 11,7 % в среднегодовом измерении. Этот показатель превышает официальные данные Росстата по инфляции, составляющие 8,7 % в год за рассматриваемый период. Конечно, по одному товару (услуге) нельзя делать окончательных выводов, но это заставляет обратить внимание на то, как статорганами формируется потребительская корзина для расчета уровня инфляции.

По официальным данным инфляция в 2012 г. составила лишь 8 % [2]. Но в 2012 г. Росстат, одномоментно, хотя год не был переломным, изменил соотношение долей расходов на продовольственные товары и жилищно-коммунальные услуги (ЖКУ) в потребительской корзине, в процентах, с 40: 35 на 50:25. И это при том, что в предшествующие годы цены

на ЖКУ росли в среднем в 1,75 раза быстрее, чем росли цены на продовольственные товары. Цель этих статистических манипуляций, при заявлениях властей о ежегодном росте в тот период реальных доходов населения, в том, чтобы расчетно занизить показатель инфляции. С этой целью в потребительской корзине вес более быстро дорожающего компонента – расходов на ЖКУ было понижено почти на треть, что отразилось на расчетном индексе цен. При прочих равных условиях такое переформатирование потребительской корзины, как это показано в нижеследующих расчетах, снижает показатель инфляции на 7 %.

Рассчитаем индекс цен по Пааше: $Ip = \frac{\sum p1 * q1}{\sum p0 * q1}$, по исходному $Ip0$ и последующему $Ip1$ составу корзины, считая прочие факторы неизменными:

$$Ip1 = \frac{1*0.4 + 1.75*0.35 + 1*0.25}{1*0.4 + 1*0.35 + 1*0.25} = 1.26$$

$$Ip0 = \frac{1*0.5 + 1.75*0.25 + 1*0.25}{1*0.5 + 1*0.25 + 1*0.5} = 1.19$$

$$\Delta Ip = Ip1 - Ip0 = 1.26 - 1.19 = 0.07 = 7\%$$

Таким образом, инфляция в 2012 г. составила не 8 %, а 15 %.

Список используемых источников

1. Рязанская область в цифрах: стат. сб./ Рязаньстат. – Рязань, 2009.

2. Главный портал о финансах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http// www. crediti-bez-problem.ru/ (дата обращения: 9.01.2017).

Trishkin Valery Nikolaevich

THE COMMODIFY ECVIVALENT OF MARKET VALUE AND STATISTIC MANIPULATIONS ABOUT

Iuflation is watched on the dynamics of prices on determined basket of goods ard services, where is nesassary to usfull products with standard guality during long time, it is municipal bus tariff, for exsample.

Iuflation rate, calculating on bus tariff, is found higher, then official fugures by Rosstat. Rosstat also reduce inflation rate, changing structure of consumer basket, ungroundly lowering share of public utilities expenditures.

***Keywords**: value ecvivalent, inflation, basket of goods, municipal bus tarift, price index, foodstuffs value, public utilities tariffs*

УДК 657.633.5

Фатеева Татьяна Вадимовна,
студентка 4 курса, кафедра ЭБАиУ РГРТУ,
E-mail: 358695@mail.ru, г. Рязань,
Научный руководитель: **Скрипкина Ольга Викторовна,**
канд. экон. наук, доцент РГРТУ,
г. Рязань

СОСТОЯНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ МАТЕРИАЛОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Внутренний контроль является необходимой составляющей эффективного функционирования бюджетного учреждения. С его помощью возможно своевременно выявить и устранить обнаруженные ошибки.

Ключевые слова: *внутренний контроль, учреждение здравоохранения, бюджетное учреждение, инвентаризация материалов*

В современных условиях важным элементом для успешного функционирования учреждения здравоохранения является правильно организованный и осуществляемый внутренний контроль, прежде всего, материальных запасов, так как именно от качества медикаментов и продуктов питания, обеспеченности больных мягким инвентарем, вовремя купленного топлива для машин скорой медицинской помощи во многом определяют своевременность и качество обслуживания населения.

В рассматриваемом учреждении за материальными запасами осуществляется предварительный, текущий и последующий внутренний контроль. Наиболее действенными являются первые две формы, так как перед выполнением какой-либо операции или непосредственно в момент ее совершения возможно вмешаться в процесс и исправить недочет, который положительно скажется на результате.

В учетной политике учреждения здравоохранения особое место отводится порядку проведения инвентаризации материальных запасов. Данная учетная политика определяет цели проведения инвентаризации. Они включают в себя выявление фактического наличия имущества, а также его сопоставление с данными бухгалтерского учета. Рассмотрим более подробно данную процедуру.

Инвентаризация материальных запасов проводится непосредственно по местонахождениям и лицам, ответственным за их сохранность.

Как и другие учреждения, рассматриваемое учреждение здравоохранения проводит обязательную инвентаризацию в следующих случаях:

- при передаче имущества организации в аренду, выкупе, продаже;
- перед составлением годовой бухгалтерской отчетности, за исключением случаев, когда инвентаризация того или иного материального запаса проводилась не ранее 1 октября отчетного года;
- при смене материально ответственных лиц;
- при обнаружении фактов хищений, порчи ценностей, мошенничества;
- в чрезвычайных обстоятельствах (пожаре, аварии) [1, с. 14].

До проведения инвентаризации главный врач создает приказ о проведении инвентаризации по форме ИНВ-22. В него входят следующие ключевые моменты:

1. Объекты инвентаризации;
2. Причина проведения инвентаризации;
3. Сроки проведения данной процедуры;
4. Председатель и состав инвентаризационной комиссии. Следует отметить, что в данную комиссию входят сотрудники из разных отделений, но не материально ответственное лицо.

Перед началом инвентаризации материальных запасов инвентаризационной комиссии необходимо получить последние на тот момент документы об их движении или отчеты. Председатель комиссии визирует все приходные и расходные документы, приложенные к отчетам, делая пометку «до инвентаризации» и указывает дату, что является необходимым бухгалтерии для определения остатков материальных запасов к началу проверки их фактического наличия по учетным данным. Нельзя вносить данные об остатках со слов заведующего складом и другого материально ответственного лица [1, с. 16].

В свою очередь материально ответственные лица дают расписки о передаче всех первичных документов и отчетов комиссии или бухгалтерии, а также, что все запасы, которые поступили на их ответственность, оприходованы, а выбывшие списаны в расход. Те материальные запасы,

которые поступили в учреждение в момент проведения инвентаризации, принимаются материально ответственными лицами в присутствии комиссии, а приходуются уже после завершения проверки по реестру.

Предметы мягкого инвентаря (постельное белье, одеяла, подушки и другие) при отправке их в стирку или ремонт отражают в инвентаризационной описи на основании квитанций организаций, которые осуществляют эти услуги. Если же данные материальные запасы пришли в негодность и не были списаны, то составляется акт, содержащий в себе время эксплуатации, возможность использования их в хозяйственных целях.

Тара заносится в описи по качественному состоянию, назначению и видам. Если же она пришла в негодность, то на нее оформляют акт на списание с указанием причин непригодности [1, с. 17].

Фактическое наличие материальных запасов при проведении инвентаризации определяют путем контрольного взвешивания, обмера и количественного подсчета. Сведения о таком наличии материальных запасов отражаются в инвентаризационных описях в двух экземплярах.

Инвентаризационные описи разрешается заполнять от руки (обязательным условием является их заполнение шариковой ручкой четко и ясно без ошибок и исправлений) или же использовать средства вычислительной и другой организационной техники. В описи указывают наименования подлежащих инвентаризации материальных запасов, их количество указывают по номенклатуре и в тех единицах измерения, которые приняты в учете. В конце дается расписка материально ответственными лицами, которая подтверждает подлинность проверки в их присутствии, а также о том, что не имеется никаких претензий к членам данной комиссии и о принятии на ответственное хранение перечисленных материальных запасов.

После составления и описания инвентаризационной описи готовится акт о результатах инвентаризации. В нем указываются материально ответственное лицо, состав комиссии, объекты инвентаризации, заключение по результатам описи и подписи сторон [3, с. 189].

Отличительными особенностями инвентаризации продуктов питания в столовой является то, что при проведении инвентаризации проверяются сроки годности (хранения). Если срок истек, данную продукцию списыва-

ют и уничтожают. А по продуктам питания, которые находятся в неповрежденной упаковке поставщика, количество необходимо проверить исходя из документов при обязательной выборочной проверке какой-либо из коробок [2, с. 2].

Таким образом, процесс проведения инвентаризации можно представить в виде четырех последовательных этапов:

1. Подготовительный. На данном этапе руководитель издает приказ о проведении инвентаризации, все недавно полученные первичные документы проводятся в учете и создается комиссия.

2. Фактический. Проводится непосредственная проверка фактического наличия материалов. Комиссия составляет список наименований и количества материалов, подвергающихся ревизии, и составляет инвентаризационные описи.

3. Сличительный. Производится проверка соответствия фактических данных с данными бухгалтерского учета. При выявленных отклонениях выясняются причины их возникновения и составляются сличительные ведомости.

4. Заключительный. Происходит обобщение результатов инвентаризации и предлагается проведение мероприятий, направленных на совершенствование учета во избежание расхождений. Если же расхождения присутствуют, главный врач издает приказ о результатах инвентаризации и применяет меры о привлечении к ответственности работников.

Таким образом, рассмотрев организацию внутреннего контроля в учреждении здравоохранения были подробно изучены порядок проведения инвентаризации, необходимые для нее условия, состав комиссии. Также были приведены документы, регулирующие данный процесс. Все это соответствует действующему законодательству и проводится в рамках учетной политики учреждения.

Список используемых источников

1. Маслова Т.С. Инвентаризация нефинансовых, финансовых активов и обязательств в бюджетных учреждениях нового типа / Т.С. Маслова // Проблемы учета. – 2013. – № 2. – С. 14-18.

2. Маслова Т.С. Инвентаризация нефинансовых, финансовых активов и обязательств в бюджетных учреждениях нового типа / Т.С. Маслова // Проблемы учета. – 2013. – № 3. – С. 2-8.

3. Парыгина Н.М. Особенности организации контроля в бюджетном медицинском учреждении / Н.М. Парыгина // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2010. – № 4. – С. 187-191.

Fateeva Tatyana Vadimovna

STATUS OF INTERNAL CONTROL OF MATERIALS IN THE HEALTH CARE INSTITUTION

Internal control is a necessary component of the effective functioning of the budget companies. With its help it is possible to timely identify and correct errors.

***Keywords**: internal control, health care institution, budget institution, the inventory of materials*

УДК 336.2

Фролова Валерия Александровна,
магистрант,
E-mail: valeriya.frolowa15@yandex.ru,
Научный руководитель: канд. экон. наук, доцент,
Скрипкина Ольга Викторовна,
Рязанский государственный радиотехнический университет,
г. Рязань

НАЛОГОВЫЙ УЧЕТ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

В статье рассмотрены проблемы организации налогового учета в России. Проанализированы два метода ведения учета на предприятии и рекомендованы направления оптимизации налогового учета.

***Ключевые слова:** налоговый учет; налогообложение; параллельный учет; бухгалтерский учет*

Налоговый учет в организации играет значительную роль как в налоговом планировании, так и в исполнении налоговых обязательств.

На современном этапе налогового реформирования в РФ наблюдаются многочисленные изменения налогообложения страны. Налоговый Кодекс РФ является основным законодательным документом налоговой политики государства.

После принятия в 2002 году главы 25 «Налог на прибыль организаций» существенно переменился механизм налогообложения прибыли. Главным стало организация налогового учета для предстоящего вычисления налога на прибыль предприятия. Учет объектов налогообложения несколько отличен от бухгалтерского учета. Вследствие этого изначально было трудно вести одновременно два учета – налоговый и бухгалтерский.

Ведение налогового учета требуется для формирования достоверной информации об учете операций для целей налогообложения.

Существуют разные подходы к формированию и упорядочеванию данных о порядке ведения налогового учета. К ним можно отнести ведение параллельного учета и построение налогового учета на основе бухгалтерского.

Основным преимуществом параллельного ведения налогового учета является абсолютная независимость от изменений в правилах ведения бухгалтерского учета. Данный метод предполагает отнесение одних и тех же первичных документов в разные, несвязанные между собой регистры. Формирование налоговой базы и заполнение декларации осуществляется на основе самостоятельных налоговых регистров.

К недостаткам данного метода можно отнести громоздкость документации в системе ведения учета, дублирование данных бухгалтерского учета, которое приводит к массивности регистров налогового учета, отсутствие согласованности данных налогового и бухгалтерского учетов и в итоге трудоемкий процесс учета.

Из этого следует, что организация данной системы налогового учета приведет к нерациональному росту затрат, к неточности данных налогового учета, и к более медленной организации учета и его своевременности.

Рассматривая построение налогового учета на основе бухгалтерского можно выделить такие достоинства как возможность для предприятия

сохранить первичную финансовую информацию, независимость и гибкость основного учета при возможных изменениях в налоговом законодательстве, сформированного по правилам бухгалтерского учета, меньшая трудоемкость по сравнению со специальным налоговым учетом.

Но система бухгалтерского учета постоянно улучшается и изменяется. Изменяются и правила отражения операций. Следовательно, и у этого метода есть свои недостатки.

Применение ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» позволяет увидеть формирование прибыли по правилам налогового законодательства, а так же отклонения в суммах налога, исчисленных по правилам бухгалтерского учета. [2]

С введением ПБУ 18/02 сильно изменилось ведение бухгалтерского учета. Формирование налоговых регистров идет параллельно с определением отклонений между бухгалтерской и налоговой величиной активов.

Статья 313 НК РФ устанавливает обязанность ведения налогового учета для целей налогообложения. [1]

Организация вправе самостоятельно устанавливать порядок ведения налогового учета. В большинстве случаев организации используют для формирования налоговых данных на основе бухгалтерского учета.

Налоговый учет необходимо строить на информационной базе бухгалтерского учета. Разработка налоговых регистров на предприятии является основным пунктом в налоговом учете. Это достаточно трудоемкая и неотработанная методология. Чтобы избежать ошибки при учете организации расширяют штат бухгалтерии, оснащают их техническими средствами и отправляют на курсы повышения квалификации. Тем не менее, даже такие меры не всегда оправданы, и организация вынуждена прибегнуть к аудиторским фирмам.

Различия между регистрами бухгалтерского и налогового учета заключаются в таких элементах как налоговые преференции и отдельные виды расходов, используемые для минимизации налоговых платежей. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что составление налоговой отчетности полностью на основе бухгалтерского учета нецелесообразно.

На сегодняшний день существует не малое количество компьютерных программ, позволяющих облегчить налоговый учет. Самой

популярной является программа «1С: Бухгалтерия». Данная программа структурирует все данные о ведении деятельности на предприятии, обрабатывает первичные документы, все финансовые и экономические отчеты, тем самым облегчает человеческий труд и практически полностью сводит к нулю ошибки в расчетах.

Для малых предприятий Налоговый кодекс РФ предусмотрел облегченный вариант налогообложения в виде упрощенной системы налогообложения (УСН) и специального режима – единый налог на вмененный доход (ЕНВД).

В соответствии со статьей 346.11 НК РФ, организации находящиеся на УСН освобождаются от уплаты налога на прибыль, НДС и налога на имущество, а ИП освобождаются от НДФЛ, НДС и налога на имущества с физических лиц, тем самым упрощая налоговый учет на предприятии.

Для совершенствования организации налогового учета, целесообразно разработать на предприятии план счетов налогового учета. Счета должны иметь названия и номера отличные от счетов бухгалтерского учета, это поспособствует к появлению новой корреспонденции счетов, что существенно облегчит ведение учета на крупных предприятиях.

Также можно преобразовать метод двойной записи в тройную. То есть отражать суммы в дебете, кредите и сразу высчитывать налог. Такой метод позволит ускорить и как следствие оптимизировать налоговый учет.

Таким образом, в связи с реформированием налоговой системы РФ стало сложнее вести налоговый учет, а следовательно и формировать достоверную информацию об учете операций для целей налогообложения. Ввиду этого, изучение особенностей налогообложения России является одной из наиболее актуальных направлений.

Список используемых источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть вторая [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ (в ред. от 28.12.2016 г. № 475 – ФЗ) // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/ (дата обращения: 30.03.2017).

2. ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль» сближаем учеты? // Российский налоговый курьер (электронный журнал). [Электронный ресурс]. URL: https://www.rnk.ru/article/72658-pbu-1802-uchet-raschetov-po-nalogu-na-pribyl-sblijaem-uchety (дата обращения: 25.03.2017).

Frolova Valeriya Alexandrovna

TAX ACCOUNTING IN RUSSIA: PROBLEMS AND DIRECTIONS OF IMPROVEMENT

In the article the problems of organization of tax accounting in Russia are considered. Two methods of accounting at the enterprise are analyzed and directions for optimization of tax accounting are recommended.

Keywords: *tax accounting; taxation; parallel accounting; accounting*

УДК 330.1; 336.7

Шевелева Ольга Моисеевна,
к.э.н., доцент,
доцент кафедры экономики и менеджмента,
E-mail: Olgabortnik22@mail.ru,
Филиал ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»,
г. Ростов-на-Дону

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЛИКВИДНОСТИ БАНКА

Рассмотрены структура и эффекты операционных, инвестиционных и финансовых рисков и направления повышения качества управления ими в условиях территориально рассредоточенного коммерческого банка.

Ключевые слова: *риски коммерческого банка, ликвидность, риск-ориентированная модель управления денежными потоками, финансовый рынок, лимиты, отраслевые рынки кредитования*

Целью управления рисками коммерческого банка является поддержание принимаемого совокупного операционного, инвестиционного и финансового риска на уровне, определенном в соответствии с утвержденными стратегическими задачами менеджмента качества. Приоритетным явля-

ется обеспечение максимальной сохранности активов и капитала на основе минимизации подверженности операционному, кредитному, рыночному, процентному, валютному риску и, как следствию, – риску потери ликвидности, которые могут привести финансовый институт к непредвиденным убыткам, а клиента – к потере репутации [1, с.75]. Банк всегда вынужден осуществлять скоординированное управление всеми этими рисками.

Методологическое обеспечение системы управления рисками включает в себя внедрение принципов и методов выявления, оценки, мониторинга и контроля всех вышеперечисленных финансовых рисков на уровне микро-, мезо и макросреды функционирования финансового института.

С одной стороны, ключевыми целями банка в области управления рисками являются обеспечение непрерывности финансового кругооборота; поддержание финансовой устойчивости; развитие риск-ориентированной модели управления денежными потоками. С другой стороны, агрессивный маркетинг банковского продукта, особенно потребительских и ипотечных кредитов без проверки реальной платёжеспособности клиента, постоянно порождает рост необеспеченности возвратного входящего потока. Не используется в должной мере залоговый механизм и реструктуризация кредитной задолженности как обязательные элементы контракта.

В целях обеспечения устойчивой деятельности банком должны постоянно реализовываться следующие мероприятия:

• рейтинговая система для расширения перечня моделей внутренних кредитных рейтингов в целях более точной оценки кредитного риска и увеличения суммы балансовых активов и кредитных эквивалентов условных обязательств кредитного характера, в отношении которой используются внутренние кредитные рейтинги;

• введение в промышленную эксплуатацию модели внутренних кредитных рейтингов корпоративных заемщиков, в том числе при определении премии за кредитный риск, установлении риск-правил по кредитным продуктам;

• важно построить многоуровневую систему лимитов и ограничений на принятие различных видов рисков, а для повышения её качества запустить в промышленную эксплуатацию автоматизированную систему контроля лимитов кредитного риска, особенно в банке с разветвлённой сетью филиалов, где

активно функционирует вертикаль службы оценки и контроля региональных рисков для проведения на местах независимого контроля за уровнем принимаемых филиалами и дополнительными офисами рисков, реализовать комплекс мер, направленных на создание инфраструктуры, обеспечивающей всевозможные методы работы с проблемной задолженностью.

В каждой финансовой институциональной единице существует обширная иерархия лимитов: структурные лимиты, позиционные, лимиты убытков («стоп-лосс»), лимиты на параметры операций и другие, необходимо постоянно оптимизировать и дифференцировать имеющуюся систему лимитов. Лимиты устанавливаются на предельно допустимый объем вложений по видам активов или обязательств; предельно допустимую величину потерь и прибыли при изменении стоимости финансовых инструментов («стоп-лосс»); полномочия работников банка по принятию самостоятельных решений о совершении определенных видов операций (персональный лимит); предельно допустимое соотношение между отдельными показателями активов и пассивов, в т.ч. внебалансовых требований и обязательств (предельная открытая позиция, предельное значение иных относительных показателей); и различные характеристики финансовых инструментов (дисконты и пр.).

По всем розничным кредитным продуктам, где процесс принятия решения о выдаче кредита централизован на уровне головного офиса банка, стандартизирован и автоматизирован по конвейерной технологии, кредиты выдаются уже заданного качества, необходимо вводить:

- новые подходы к расчёту платёжеспособности на основе коэффициента PTI (payment-to-incomeratio) по всем розничным кредитным продуктам;
- дифференцированный подход к учёту доходов клиентов в случае их вступления в пенсионный возраст в течение срока кредитования с учётом применения статистических данных банка и Федеральной службы государственной статистики;
- кредитная история должна быть проанализирована автоматически по всем розничным кредитным и кредитно-страховым продуктам, а специализированные процедуры принятия решения должны напрямую зависеть от категоризации клиентов;

- автоматизированные сервисы, позволяющие получать и использовать в процессе принятия решения информацию из социальных сетей и данные геолокации клиентов; проверки наличия непогашенной задолженности из Федеральной службы судебных приставов;

- дополнительный сервис для выявления потенциального мошенничества по данным бюро кредитных историй;

- сервис по оценке рыночной стоимости недвижимости в рамках ипотечного кредитования для жилой недвижимости на вторичном рынке, земельных участков;

- процедуры принятия решения по предодобренным кредитным картам для зарплатных клиентов на основании автоматизированного анализа зарплатных зачислений и для вкладчиков на основании анализа поведенческого профиля клиента.

В целях развития системы управления операционным риском и повышения ее эффективности банки должны постоянно внедрять и усовершенствовать процедуры выявления и сбора информации об операционных рисках в соответствии с внутренними документами Банка.

В целях повышения финансовой устойчивости в случае возникновения кризисных явлений в экономике и на финансовых рынках банкам необходимо разрабатывать планы стабилизационных мер на основе рекомендаций Банка России № 193-Т. Указанный план должен предусматривать мероприятия для решения возможных проблем с достаточностью капиталом, ликвидностью, финансовым результатом и качеством активов Банка в случае развития непредвиденных событий, обеспечивать непрерывность кругооборота денежных потоков и повышения его скорости, ограничения убытков в случае возникновения неблагоприятных нестандартных и чрезвычайных ситуаций, способных отрицательно повлиять на деятельность банка[3, с. 331].

Финансовые институциональные единицы национальной экономики постоянно совершенствуют управление кредитным риском, который является риском возникновения убытков вследствие неисполнения, несвоевременного либо неполного исполнения контрагентом и/или третьей стороной по договору финансовых обязательств в соответствии с условиями договора (в том числе по операциям на финансовых рынках: для гарантий и обязательств по предоставлению кредита максимальный уровень кредитного

риска равен сумме обязательств[2, с. 178]. Управление кредитным риском направлено на поддержание надлежащего качества кредитного портфеля за счет оптимизации отраслевой, региональной и продуктовой структуры кредитного портфеля банка, реализации системных подходов к управлению кредитными рисками, основанных на принципах осведомленности о риске, разграничении полномочий по оценке и принятию риска, его мониторинга и контроля.

При осуществлении программ кредитования и инвестирования необходимо отдавать приоритет таким классическим потребителям среднесрочного кредитования оборота оборотных средств, как агропромышленный комплекс, добывающая промышленность и строительство. Привязанность бизнеса к земельному участку повышает надёжность залоговой составляющей риск-менеджмента.

При этом риски отраслевой концентрации кредитного портфеля необходимо регулировать объёмом риска на одного заёмщика; кредитованием всего цикла оборота сельскохозяйственной продукции (производства, хранения, переработки и реализации конечному потребителю); разной специализацией заёмщиков в разных регионах; типичным для производителей сельскохозяйственной продукции сочетанием в одном хозяйстве нескольких видов производств; диверсификацией вложений в высокоэффективные и надежные проекты других сфер экономики. В рамках управления кредитным риском (в том числе кредитным риском контрагента) банк также должен неформально использовать снижающие риск инструменты (в том числе принятие ликвидного обеспечения, поручительств и гарантий; заключение генеральных соглашений, регулирующих порядок предоставления обеспечения), дифференцировать ценообразование с учетом принимаемого кредитного риска и включать реструктуризацию долга в структуру контракта, а не спешить уступать права требования долга сторонним организациям.

Список используемых источников

1. Шевелева О.М. Финансовый рынок: уровни анализа и институциональные формы развития // Наука и образование: хозяйство и экономика, предпринимательство, право и управление.-2016.- № 6 (73), с.74-78.

2. Шевелева О.М. Развитие экономического содержания накопления денежного капитала в условиях импортозамещения // Научные труды Мос-

ковского университета имени С.Ю. Витте. Сборник научных статей. Выпуск 3 / под ред. Н.Г. Малышева, А.В. Семенова, Ю.С. Руденко. Моск. ун-т им. С.Ю. Витте. – М.: изд. ЧОУВО «МУ им. С.Ю. Витте», 2016, с. 177-182.

Sheveleva Olga Moiseevna

DIRECTIONS OF IMPROVING THE QUALITY OF RISK MANAGEMENT TO SUPPORT LIQUIDITY OF THE BANK

The structure and effects of operational, investment and financial risks and directions of improving the quality of their management in the conditions of a territorially dispersed commercial bank are considered.

Keywords: *commercial bank risks, liquidity, risk-oriented model of cash flow management, financial market, limits, sectoral credit markets*

УДК 330.5.051:553.541

Цедрик Александр Вячеславович,
младший научный сотрудник, аспирант,
E-mail: aleksandr.cedrik.90@mail.ru,
ГНУ «Институт экономики НАН Беларуси»,
г. Минск,
Научный руководитель:
Цилибина Валентина Михайловна,
канд. техн. наук, заведующая сектором эффективности использования минерально-сырьевых ресурсов,
ГНУ «Институт экономики НАН Беларуси»,
г. Минск

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ, ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОРЮЧИХ СЛАНЦЕВ

Экологическая проблема наряду с использованием большого количества воды для осуществления гидроразрывов является наиболее существенной для развития сланцевой добычи. Нерациональное использование ресурсов привело к истощению и загрязнению окружающей среды. Во многих странах стремятся более точно оценить ресурсную базу, создать адекватное регулирующее законодательство и получить доступ к технологиям через совместные предприятия, слияния или путем привлечения прямых «связанных» инвестиций.

Ключевые слова: *окружающая среда, гидроразрыв, запасы воды, экологическое законодательство, отходы, переработка, аспекты*

Одним из наиболее серьезных препятствий на пути к повсеместной добыче газа из горючих сланцев будет являться достаточно большой риск причинения ущерба окружающей среде, обусловленный несколькими обстоятельствами.

Первое, технология гидроразрыва пласта (основной способ извлечения ГС) требует использования большого количества токсичных химикатов (от 80 до 300 тонн на один разрыв). Несмотря на то, что гидроразрывы проводятся гораздо ниже уровня грунтовых вод, почвенный слой, грунтовые воды и воздух все равно подвергаются заражению токсичными веществами по причине их просачивания в поверхностные слои почвы через трещины, образовавшиеся в толще осадочных пород.

Помимо всего прочего, частые гидроразрывы приводят к повышению проницаемости сланцевого пласта. Это основная причина утечки метана в верхние слои почвы и попаданию его в воздух, что в дальнейшем приводит к усилению парникового эффекта на планете. Общий объем потерь метана при добыче газа, по оценкам Агентства по охране окружающей среды США, колеблется в интервале от 3,6-7,9 %. Потери метана при добыче других видов ископаемого топлива будут на порядок ниже.

Во-вторых, самые мощные сланцевые месторождения относятся к палеозойской и мезозойской эре (приблизительно 540-65 млн лет назад) и обладают высоким уровнем гамма-излучения. При гидроразрыве радиация практически при любых обсоятельствах попадает в верхний слой осадочных пород. По такой причине в районах добычи сланцевого газа наблюдается достаточно серьезное повышение радиационного фона [1, с. 30, с. 108].

Наконец, добыча сланцевого газа требует значительных запасов воды вблизи месторождений по причине, что только для одного гидроразрыва используется в среднем 7500 тонн смеси воды, песка и химикатов. Как результат – рядом с месторождениями часто скапливаются обширные объемы отработанной загрязненной воды, которая не утилизируется добывающими компаниями с соблюдением необходимых экологических норм.

Экологическая проблема и использование большого количества воды для осуществления гидроразрывов считаются наиболее существенными для развития сланцевой отрасли в густонаселенных районах. Следует отметить, что в США сланцевый газ добывается преимущественно в малонаселенных и пустынных районах (это штаты Техас, Пенсильвания, Арканзас). При этом на сегодня наносимый вред экологии региона сланцевого бассейна в районе штата Пенсильвании уже носит характер экологической катастрофы [2, с. 36].

В Европе, где экологическое законодательство намного жестче американского, а плотность населения значительно выше, с добычей сланцевого газа в дальнейшем возникнет ряд сложностей. Некоторые европейские страны, к примеру Франция, Чехия, Болгария и Румыния, уже запретили добычу сланцевого газа и сланцевой нефти, объясняя данное решение экологическими соображениями.

Учитывая те особенности, что наличие в различных странах значительных ресурсов ГС, термическая переработка которых позволяет выделять сланцевую смолу в количествах, многократно по объему превышающих существующие разведанные ресурсы нефти, экологические аспекты их промышленной добычи, энергетического и технологического использования особенно актуальны [3]. Отрицательное воздействие промышленной переработки сланца и его последующей переработки сказывается на различных компонентах окружающей среды, а именно на водном и воздушном бассейнах, ландшафте, недрах, флоре и фауне.

Особенности состава и свойств ГС различных месторождений требуют специфического подхода к экологическим проблемам, возникающим при добыче и использовании сланцев, что позволит снизить техногенную нагрузку на окружающую среду. Выбросы в атмосферу, образующиеся в результате прямого сжигания сланца, содержат большое количество оксидов серы и азота, углеводородов, сероводорода, фенолов и других опасных соединений. При использовании горючих сланцев образуются отвалы пустой породы, зола, остаток полукоксования. Отвалы отходов сланцепереработки занимают большие площади земли. Сточные воды, стекающие из отвалов, часто токсичны [4, с. 75.5]. На основании многолетних исследо-

ваний ГС во всем мире и их практического применения в ряде стран можно сделать вывод, что ГС имеют хорошие перспективы использования, которое обязательно должно быть комплексным, с учетом экономических, энергетических и экологических аспектов [5].

Если ранее данные ресурсы не принимались во внимание, то теперь во многих странах стремятся более точно оценить ресурсную базу, создать адекватное регулирующее законодательство (например, экологическое) и получить доступ к технологиям через совместные предприятия, слияния или путем привлечения прямых «связанных» инвестиций. Среди проблем освоения залежей сланцевого газа стоит отметить отсутствие достаточного опыта разработки, из-за чего затрудняется оценка себестоимости добычи.

Ископаемое топливо относится к категории исчерпаемых и невозобновляемых природных ресурсов. В настоящий момент в мире оно используется наиболее активно и в значительных масштабах. Исчерпаемость (или конечность) запасов традиционных источников энергии – только одна проблема; вторая – негативное масштабное воздействие на окружающую среду, связанное с их добычей, переработкой и использованием. Решение этих проблем взаимосвязано и составляет одну из важнейших задач современной экологической безопасности [6, с. 31].

Нерациональное использование ресурсов привело не только к их истощению, но и в значительной степени к загрязнению окружающей среды, причем в основном за счет сжигания органического ископаемого топлива за последние столетия и выбросов парниковых газов. Использование ресурсов, которое иногда старались представить именно как рациональное использование, приводило не только к их истощению, но и к разрушению экосистем и приближении не столько «ресурсной» сколько экологической (биосферной) катастрофы [7, с. 147].

Утилизация постоянно накапливающихся твердых отходов является одним из наиболее острых вопросов для сланцеперерабатывающих предприятий. Следует отметить, что Эстония, где переработка горючих сланцев идет уже без малого 100 лет, занимает одно из первых мест среди стран Европейского Союза по уровню образования отходов, в том числе и опасных, на душу населения [6].

Осложнения вызывает экологический фактор. В таком случае могут пострадать близлежащие территории от процесса добычи. Это может привести уже к непоправимым последствиям. Также следует отметить, что способ извлечения горючих сланцев осложнен непосредственно его способом добычи. Как отмечалось ранее, открытый способ добычи более дорогостоящий по сравнению с шахтным способом и с экологической точки зрения не оправдан. Потому данный вопрос требует более точных и глубоких расчетов [5].

Список используемых источников

1. Сидорова, Л.П. Сланцевый газ и сланцевая нефть. Получение и экологический ущерб: учебное электронное текстовое издание / Л.П. Сидорова, Е.Е. Султанбекова, Е.Е. Стригунова; научн. ред. В.И. Лихтенштейн – Екатеринбург, УрФУ им. Б.Н. Ельцина, 2016 – 173 с.

2. Использование горючих сланцев // «Всё о горном деле. Добывающая промышленность» – 2012. Режим доступа: http://industry-portal24.ru/fiziko-himicheskaya-geotehnologiya/961-ispolzovanie-goryuchih-slancev.html (дата доступа: 20.02.2016).

3. Ткаченко, И.Ю. / Сланцевый газ: анализ развития отрасли и перспективы добычи / И.Ю. Ткаченко, Н.Д. Бриллиантов – Москва, Российский внешнеэкономический вестник. Раздел «Мировые товарные рынки», 2012. – с. 43-56.

4. Проблемы и перспективы использования горючих сланцев в Украине: материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием «Горение твердого топлив, Новосиб., 13–16 ноября 2012 г. / Институт теплофизики им. С.С. Кутателадзе СО РАН; под ред. А.М. Осипова [и др.]. – Новосиб., 2012. – с. 75.1-75.8.

5. Цедрик, А.В. Экологические аспекты возможных последствий использования горючих сланцев в Республике Беларусь / А. В. Цедрик // Материалы VI Международной научно-практической интернет-конференции, 1-28 февраля 2017 г. / МГУ им. Кулешова, фак-т математ. и естеств. – Могилёв, 2017. Режим доступа: http://fme.msu.by/info/faculty/nauch_rab/konf/2017.02.01-28/doklady/03_08_tsedrik.pdf.

6. Энергосбережение и возобновлямые источники энергии: учеб.-методич. пособие / С.П. Кундас [и др.]; под. общ. ред. С.П. Кундаса – Минск, Меж. гос. эколог. ун-т имени А. Д. Сахарова, 2011 – 154 с.

7. Урсул, А.Д. Устойчивое развитие и безопасность: учеб. пособие / А.Д. Урсул, Т.А. Урсул – Москва, 2013 – 516 с.

Zedrik Alexander Vyacheslavovich

ECOLOGICAL, ECONOMIC AND SOCIAL ASPECTS OF POSSIBLE CONSEQUENCES FROM USE OF THE COMBUSTIBLE SLATES

The environmental problem along with use of a large amount of water for implementation of hydraulic fracturings is the most essential to development of slate production. Irrational use of resources has led to exhaustion and environmental pollution. In many countries seek to estimate more precisely resource base, to create the adequate regulating legislation and to get access to technologies through joint ventures, merges or by attraction of direct «connected» investments.

***Keywords**: environment, hydraulic fracturing, water-supplies, ecological legislation, waste, processing, aspects*

IV КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК [348.581:94(47).081/.083](470.3)

Гераськин Юрий Вениаминович,
д-р истор. н., профессор кафедры истории России,
E-mail: gera56@inbox.ru,
РГУ им. С.А. Есенина,
г. Рязань

ПОЛИТИКА МУЛЬТИКУЛЬТУРАЛИЗМА В РЯЗАНИ (НА ПРИМЕРЕ МУСУЛЬМАНСКОЙ ОБЩИНЫ)

В статье делается попытка проанализировать и осмыслить опыт работы органов государственной исполнительной и муниципальной власти по гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений в Рязани. Основное внимание уделяется практике работы с мусульманской общиной. Оценивается эффективность проводимых мероприятий в сфере кросскультурного диалога.

Ключевые слова: *этнос, конфессия, гармонизация, мусульманин, мультикультурализм, нация, религия*

После опубликования поручения Президента РФ от 10 октября 2012 г. «О координации деятельности территориальных органов федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления с этнокультурными объединениями и средствами массовой информации, направленной на оперативное урегулирование потенциально конфликтных ситуаций в межнациональных отношениях», а также выхода в свет Указа Президента РФ № 602 «О стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 г.» [3], органы исполнительной власти активизировали работу по гармонизации сферы межэтнических и межконфессиональных отношений. В регионах и муниципальных образованиях были созданы Советы с соответствующим названием. Подобная структура была образована и в Рязани. Одним из ос-

новных направлений, способствующих межкультурному диалогу, было избрано формирование у населения позитивного отношения к представителям различных национальных сообществ, культур и религий.

Рязань располагается на железнодорожном транспортном коридоре со Средней Азией, что способствует активной трудовой миграции из этого региона. В то же время по своему составу мусульманская умма Рязанской области является конвергентной – в ней есть народы Поволжской, Кавказской и Среднеазиатской умм. В регионе имеется исторически сложившийся татарский анклав в г. Касимове. Касимовская мечеть возобновила свою работу после реставрации в 2002 г. На торжества в Касимовский муфтият приезжал председатель ДУМЕР. В 2004 г. в с. Азеево (Ермишинский район Рязанской области) построена благоустроенная каменная мечеть [2, 132].

Выступая перед верующими, имам-мухтасиб Рязанской области Рашид-хазрат Булатчеев, заявил, что отсутствие мечети является главной проблемой мусульман Рязани. На проповедь и праздничный намаз в один из главных праздников – Ураза-Байрам мусульмане раньше собирались в благотворительной столовой № 7.

В то же время религиозная организация мусульман города Рязани «Нур» не поддержала самовольное строительство мечети в рязанском микрорайоне Канищево по причине протестов жителей микрорайона. На деле, начиная с 90-х гг., «Нур» ставила вопрос о строительстве мечети в Рязани, и, казалось бы, нашла поддержку городской администрации. Однако все предложенные ей земельные участки были отвергнуты по причине отдаленности от центра. В итоге в 2004 г. мусульмане выкупили здание в центре города и при финансовой поддержке городской администрации начали перестраивать его в мечеть. Но тонкости оформления земельного участка помешали завершить этот процесс. По заявлениям активистов «Нур», они пытаются создать мечеть в рамках законодательства, поэтому не поддерживает избрание более легкого пути его строительства, а потому переговоры с властью продолжаются.

Информация о строительстве мечети в Рязани подогрела националистические настроения. 6 декабря 2013 г. Октябрьский районный суд Рязани вынес приговор по делу об осквернении мечети. Два гражданина были

признаны виновными в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 282 УК. Им назначено наказание в виде 1 года лишения свободы условно с испытательным сроком 8 месяцев. Осужденные признали свою вину. 30 января 2013 г. они подбросили к молитвенному помещению мусульман свиные ноги с прикрепленными к ним листами из Корана, листовки антиисламского содержания, а также облили входную дверь молельной комнаты масляной краской красного цвета. Имели место открытые столкновения рязанских таксистов с мигрантами-мусульманами [5].

Недавно под давлением общественного мнения рязанский офис бывшей миграционной службы был перенесен из центральной исторической части города в отдаленный микрорайон, чтобы значительное количество трудовых мигрантов, проходящих соответствующее оформление, не бросалось в глаза местному населению.

Общий намаз во время мусульманских праздников проводился на площадке около супермаркета «Лента» в направлении микрорайона Канищево, на который собиралось до 5 тыс. человек. Усилиями Мухтасибата в пос. Дягилево возведен Исламский культурный центр, который вмещает в себя мечеть, учебные классы, халяльное кафе, библиотеку, административные помещения.

Проводятся также постоянные лекции для женщин-мусульманок, налажено сотрудничество с военным комиссариатом для проведения лекций и бесед с военнослужащими. Тесная работа проводится с УФСИН: посещая все исправительные учреждения (колонии), имамы совершают богослужения и проводят с осуждёнными мусульманами беседы на духовно-воспитательные темы. На территории исправительной колонии № 3 (г. Скопин) начато строительство небольшой мечети.

Администрация г. Рязани стала оказывать особую поддержку религиозным организациям мусульман в проведении мусульманских праздников, которые собирают мусульман Рязани и близлежащих районов. Стали традицией такие мероприятия, как Дни татарской культуры, Дни арабской культуры, Вечер вопросов и ответов «Толерантность – это...», конкурс стихов на родном языке «Хоровод братства» (к Международному Дню родного языка, в рамках регионального проекта «От сердца к сердцу»),

День восточной поэзии (в рамках акции «Читающие диаспоры», совместно с некоммерческой организацией «Общественное объединение российско-узбекской дружбы «Единство»), День плова, этнические кафе и другие акции. Состоялся «культурно-ознакомительный» визит представителей рязанской власти и общественности в Самарканд и Бухару, предполагающий формирование у гостей привлекательного образа Узбекистана и узбеков.

В целях профилактики экстремистских и националистических проявлений в молодежной среде, содействия социальному и физическому развитию молодежи, укрепления межэтнического согласия министерство по делам территориальных образований, министерство молодёжной политики, физической культуры и спорта, Общественная палата Рязанской области, общественная организация «Рязанский союз болельщиков» организовали открытый областной турнир по мини-футболу «Со спортом вместе». Спортивное соревнование проходит два раза в год.

Трудно судить, насколько объемно и глубоко влияние политики межэтнического, кросскультурного диалога, проводимой региональной властью, тем более, что объем мероприятий с массовым участием коренного населения весьма ограниченный. Национально-культурных мероприятий хватает, но в то же время, по-настоящему массового участия иммигрантов на общенациональных праздниках не заметно. Регулярно и много лет проводимые национальные праздники носят скорее формально-отчетный характер. Реальные коллизии в межнациональной сфере лежат в стороне от кросскультурных процессов: в области экономической миграции.

В свете изложенного нам важно понять, насколько эффективна проводимая органами власти Рязани и Рязанской области политика мультикультурализма и гармонично ли сообщество людей, говорящих на различных языках, исповедующих различные религии, придерживающихся различных культурных традиций?

Показательно мнение Рашид-хазрата Булатчеева: «Мы ответственны за своих детей, братьев и сестер в области их образования. Наша цель – научить прихожан нашей религии, сделать их практикующими мусульманами. Знающий человек отличается от незнающего, религиозно подкованного мусульманина очень сложно спровоцировать на что-либо неправо-

мочное, будь то экстремистские или сектантские козни, т.к. ученье – это свет, а неученье – тьма, где очень легко сбить человека с прямого пути. Религиозно практикующий человек никогда не станет сектантом или экстремистом в любом их проявлении». Этим задачам, по его мнению, служит конкурс-олимпиада по знанию ислама среди детей и молодежи под девизом: «Я познаю Ислам» [6].

Известно, что еще в 19 веке среди российских мусульман развернулось общественно-политическое и интеллектуальное движение, получившее название «усуль-джадид» (джадидизм). Мусульмане-реформисты критиковали религиозный фанатизм, требовали замены устаревших религиозных школ национальными и светскими, выступали за издание газет на родном языке, за открытие культурно-просветительских учреждений. В год российского кино (2016) был организован просмотр документального фильма «Два крыла», посвященного выдающемуся татарскому общественному деятелю Хусаину Фаизханову [4].

В то же время ряд зарубежных исследователей полагает, что мы имеем дело с «мягкой», «обволакивающей» экспансией ислама, что так называемого «светского» ислама по определению нет и что это амбициозная и энергичная религия. В настоящее время возникает необходимость регулирования не только иммиграции, но и попыток внедрения исламских традиций, связанных с нормами шариата в общероссийское социокультурное пространство. Любое пугливое заигрывание – зацепка не только для получения поощрительных грантов, но и для политического, конфессионального давления, экономического лоббирования[1].

Наряду с проведением политики гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений, думается, необходимо поддерживать верховенство и суверенитет государства-нации. Хотя Россия является многонациональный страной, и все нации и национальности, населяющие наши территории, имеют право на поддержание своей идентичности, все же большинство населения – это русские, а поэтому нужно точнее расставлять приоритеты в межнациональной и культурной политике, с тем, чтобы русская культура, русский язык были в приоритете.

Список используемых источников

1. Кризис мультикультурализма и проблемы национальной политики. Под ред. М.Б. Погребинского и А.К. Толпыго. М., 2013 г. 319 с.

2. Силантьев Р. Новейшая история исламского сообщества России. М., 2005.

3. Указ Президента РФ № 602 «О стратегии государственной национальной политики РФ до 2025 г.». [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://kremlin.ru/acts/bank/36512

4. Хусаин Фаизханов: С мечтами о совмещении религиозного и светского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://islam-today.ru/istoria/husain-faizhanov-s-mectami-o-sovmesenii-religioznogo-i-svetskogo-obrazovania/

5. Электронный ресурс. Режим доступа: www.kazaki62.ru

6. Я познаю ислам. Централизованная религиозная организация ДУМЕР европейской части России. Буклет. Рязань, 2 июня 2013 г.

Geraskin I.V.

THE POLICY OF MULTICULTURALISM IN RYAZAN (EXAMPLES OF THE MUSLIM COMMUNITY)

In the article the attempt to analyze and comprehend the experience of state Executive and local government on the harmonization of interethnic and interfaith relations in Ryazan. Focuses on the practice of the Muslim community. Assesses the effectiveness of interventions in the field of cross-cultural dialogue.

***Keywords**: ethnicity, confession, harmonization, Muslim, multiculturalism, nation, religion*

УДК 141.319.8

Калинина Марина Анатольевна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры психологии и лингвистики, доцент,
E-mail: schmarina@rambler.ru,
Рязанский институт (филиал) Московского
политехнического университета,

Николашкина Вероника Геннадьевна,
Тихонова Анастасия Алексеевна,
студентки 1 курса
Рязанский институт (филиал) Московского
политехнического университета
г. Рязань

ЭКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА. ПРОБЛЕМА ВЫБОРА
(на материале фильмов 20–21 века)

В статье рассматривается ряд фильмов, посвященных краху цивилизации. Анализируются причины катастроф, пути решения проблем. Как оказалось, в этом проявляется дихотомия восточного и западного типов мышления.

Ключевые слова: *фильмы, техногенная катастрофа, конец цивилизации, культура, нравственность, экологическая этика, восточный и западный типы культур*

Новый век только начался, а крупные техногенные катастрофы уже неоднократно потрясали мир. Погибли тысячи людей, нанесен колоссальный ущерб экономике разных стран и экологии Земли, уничтожен целый ряд различных форм жизни. Вопрос о конце цивилизации, о роли культуры в этом процессе волновал мыслителей и писателей разных эпох и направлений, таких как З. Фрейд, О. Шпенглер, Н.Бердяев, Т.Маркузе. Не остается в стороне и современная массовая культура. На рубеже веков появилось множество фильмов и сериалов о «конце света». Мы рассмотрим некоторые из них, обращая внимание на причины катастроф, способы их избежания или минимизации ущерба, оптимистичность или пессимистичность прогнозов.

Огненный шквал (2009) **Жанр:** фильм-катастрофа, драма. **Режиссер:** Рекс Пиано. **Страна:** США. Действие разворачивается в городе

Лос-Анджелес. Люди умирают от жары. Все это происходит в результате экспериментов по разработке альтернативных видов энергии. Вследствие ошибки компании Юникорб ядовитый газ метан разрушает озоновый слой Земли. Главе компании все известно, но он до последнего обо всем умалчивает ради материальной выгоды. Этому образу противопоставлен образ доктора исследовательского центра. Она считает, что в науке спешить нельзя. Она методична, иногда ужасно медлительна, но никогда не поступается принципами ради быстрого результата. Создатели фильма подводят нас к выводу о том, что наука ради открытий и развития может принести благо. Но наука ради денег и власти погубит не только того, кто этой наукой занимается, но и весь мир.

Сотня (2014). Жанр: сериал. **Режиссер:** Дин Уайт, Мэтт Барбер, Джон Беринг. **Страна:** США. События разворачиваются 97 лет спустя ядерной катастрофы, уничтожившей цивилизацию. Обитатели космического корабля с чудом уцелевшими бывшими землянами посылают на планету сто несовершеннолетних правонарушителей. Им предстоит изучить, насколько Земля готова к ее повторному заселению. Но все пошло не по плану. Ребята обнаруживают, что на земле живут две враждующие между собой группы людей: потомки тех, то во время катастрофы остался на поверхности земли, и те, кто спасся от катастрофы, спрятавшись под землей в специально построенном городе. Трагедия в том, что несмотря на такую глобальную катастрофу, люди продолжают убивать друг друга за «место под солнцем». Предводитель подростков пыталась сгладить конфликт, прийти к общему решению, но люди продолжают делить планету между собой, хотя всем на ней хватило бы места. Сериал поднимает проблему нравственного выбора, самовоспитания, содержания понятий «культурный человек» и «цивилизованность».

Прекрасная зеленая (1996). Жанр: комедия. **Режиссер:** Колин Серро. **Страна:** Франция. Обаятельная французская комедия о том, зачем благодарить коров, обнимать деревья и «отсоединяться» от системы. Мила (Колин Серро), жительница утопической планеты хиппи, отправляется на Землю и «отсоединяет» несчастных жертв рационального мира. Маленький хаос в головах «потерпевших» творит чудо – люди становятся

искренними и счастливыми. В «Прекрасной зеленой», кстати, неофициально запрещенной к показу в европейских странах, сквозь легкую комедийную текстуру проступают все «нефтяные пятна» цивилизации – грязный воздух и вода, искусственные продукты, агрессия людей. Попав на Землю, Мила очень очарована прекрасной зелёной планетой Земля. Но её приводит в ужас окружающая цивилизация, бесконечная лживость людей, поклонение технологическому прогрессу, непрекращающийся шум, загрязнения и полное отсутствие восприятия жизни чувствами. Обаяние фильма – в его комедийности, в юморе, местами гипербализованно иррациональном. Когда Мила попадает на землю, она видит все экологические проблемы нашего мира. Она называет дома и асфальт чем-то серым и неестественным. Когда Мила наблюдает за тем, как девушка покупает на «выставке трупов» мясо, она обращается к ней с вопросом: «вы хищница?» Слух Милы не в состоянии выносить повседневного для людей Земли шума. Героиня отмечает, что все люди выглядят нездоровыми и несчастными. Как же справиться с этим хаосом в нашем мире и привести экологию в лучшее состояние? Именно таким вопросом задается сценарист и режиссер. И он решает его, приводя в пример цивилизованную планету, на которой царит полная гармония, все жители здоровы, питаются только натуральной вегетарианской едой, пьют только чистую воду и поэтому открывают в себе новые возможности. Путем решения экологической проблемы, по мнению автора, становится отказ от технологического прогресса, уничтожение всего, что приводит к ухудшению экологии. Человечество как бы должно возвратиться во времена древнейшей истории, но уже с накопленными знаниями.

Навсикая из долины ветров (1984). Жанр: Мультфильм, Аниме. **Режиссер:** Хаяо Миядзаки. **Страна:** Япония. Аниме основано на популярной манге, сюжет которой несколько упрощён. Своим потребительским отношением к природе люди приблизили неизбежное, а именно катастрофу, сделавшую прежнюю жизнь невозможной. Планета изменилась до неузнаваемости: большая часть её поверхности покрыта новым видом леса, экосистема которого не совместима с жизнью людей. Растения выделяют в атмосферу ядовитые выбросы, а насекомые мутировали до такой степени,

что стали представлять смертельную угрозу для выживших представителей человеческой расы. Людям ничего не остаётся, как устраивать поселения в тени леса и стараться не допустить его разрастания. В мире идёт постоянная борьба за оставшиеся нетронутыми ресурсы, и мирная Долина Ветров оказывается в эпицентре этого противостояния. На плечи её правителя и его дочери Навсикаи ложится ответственность за жителей и сохранение независимости. Девушка обладает способностями общаться с обитателями леса и готова на многое, чтобы остановить кровопролитие. Ей удалось опытным путем выяснить, что в глубине, там, где земля чище, растения совершенно не опасны для человека. Оказывается, лес так опасен, потому что почва в нем заражена. По мнению режиссера, в решении глобальной экологической катастрофы огромная роль принадлежит «власть имущим», которые могут найти новые экологически чистые источники и правильно использовать их.

Итак, создатели проанализированных нами фильмов видят причины техногенных катастроф в падении нравственности людей, развитии потребительского отношения к миру, увеличении роли материальных ценностей. Пути решения данной проблемы отличаются в зависимости от типа культуры, к которому принадлежат режиссеры. Так, представители западной культуры видят путь решения в развитии и саморазвитии личности. Представители восточной культуры огромную роль в решении экологических проблем уделяют правильному образу мысли и действиям правителей. Подобное различие когнитивных структур обусловлено исторически. Современный культуролог Е.П. Борзова считает причиной различий в ценностных ориентирах людей западного и восточного типов культур исторически сложившиеся особенности политического строя: «В обществах Запада существует принцип отделения ценностей от интересов, в соответствии с которым в области политики не решаются смысловые вопросы бытия, так как итоги политического соревнования не окончательны». В обществах такого типа «отсутствуют «великие» коллективные ценности» [1, с. 483]. В «закрытых» обществах восточной культуры дело обстоит иначе.

Апокалиптичные мотивы в современных фильмах не редкость. Антиутопий среди кинематографических новинок разных стран огромное

множество. Общность проблем, поднятых в масс-культуре Востока и Запада, при возможных различиях в путях их решений, позволяет согласиться с исследователями, которые говорят о необходимости создания экологической этики, построенной на универсальных для западной и восточной культур принципах ценности жизни [2, с. 95].

Список используемых источников

1. Борзова Е.П. Восток и Запад: сравнительный анализ культур // Труды Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2010. – Т.190. – С. 282-484.

2. Удалова Н. Е. Проблема экологической этики в европейском культурно-цивилизационном процессе // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2008. – № 1. – С. 92-95.

Kalinina Marina Anatolievna,
Nikolashkina Veronika Gennadievna,
Tikhonova Anastasia Alexeevna

ECOLOGY. CULTURE. PROBLEM OF CHOICE (ON THE MATERIAL OF FILMS 20-21 CENTURIES)

The article deals with a number of films devoted to the collapse of civilization. The causes of catastrophes, ways of solving problems are analyzed. As it turned out, this is the dichotomy of the eastern and western types of thinking.

Keywords: *films, technogenic catastrophe, the end of civilization, culture, morality, ecological ethics, eastern and western types of cultures*

УДК 159.9.07, 811.161.1

Калинина Марина Анатольевна,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры психологии и лингвистики,
доцент,
E-mail: schmarina@rambler.ru,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
Ракчеев Глеб Борисович,
Скворцов Михаил Михайлович,
студенты 5 курса
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета

КОНЦЕПТЫ «ЧЕСТЬ» И «ДОЛГ» В СОВРЕМЕННОМ МОЛОДЕЖНОМ СОЗНАНИИ

Статья содержит анализ результатов свободного ассоциативного эксперимента на слова-стимулы «долг» и «честь», что позволяет выявить содержательное наполнение этих концептов в языковом сознании современной русской молодежи. Они имеют определенную возрастную и гендерную дифференциацию.

Ключевые слова: *свободный ассоциативный эксперимент, концепт, молодежь, «долг», «честь», гендерная дифференциация*

«Толковый словарь живого великорусского языка» Владимира Даля [1] дает следующие определения слов **честь** и **долг**:

«ЧЕСТЬ ж. внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть. *Человек с честью, незапятнанной чести. По чести, уверяю вас честью, заверенье, утвержденье. Поступок несовместный с честью. Чести к коже не пришьешь, коли нет. Знал бы ты честь, посовестился бы.* | Условное, светское, житейское благородство, нередко ложное, мнимое. *Честь моя этим обижена.* Поле чести, поле брани, сраженье. *Честь моя требует крови. Не платить долгов можно, но честь требует уплаты картежных долгов.* | Высокое званье, сан, чин, должность;

ДОЛГ м. все должное, что должно исполнить, обязанность. Общий долг человека вмещает долг его к Богу, долг гражданина и долг семьянина;

исполнением этих обязанностей он в долгу, они составляют долг его, как взятые у кого взаймы деньги или вещи, или все то, чем обязан он, по обещанью или какому условию; долг, более общее, обязанность частная, личная; долг невольный, обязанность условна. | *Долг, долги, заемные деньги; плата за что-либо, с обещаньем уплаты, возврата*».

Словарь ценен тем, что показывает живые для рубежа 19-20 веков значения слов и их употребление в речи, в поговорках и фразеологизмах. Как видим, в то время в понятии **чести** подчеркивается внутренний нравственный ее характер, поэтому она может быть как доблестной, связанной с благородством души и совестью, так и мнимой, условной. Честь связывается непосредственно с войной: выражение «поле чести» является синонимом «поля брани». Кроме того, честь – непременное внутреннее условие проявления чувства долга, так что слово «честь» входит и в семантическое поле «деньги». Концепт «**долг**» рассматривался по отношению к Богу, государству, семье, как личное обещание или условие, как обязанность выплатить денежный заем.

Какой же смысл вкладывает в эти понятия современная молодежь? Мы провели среди учащихся старших классов и в социальной сети «Вконтакте» свободный ассоциативный эксперимент, ведь он является, по мнению известных психологов и лингвистов, одним из самых действенных способов проникновения в языковое сознание человека [2, с. 340]. Общее число опрошенных – 113 человек, из них 54 мужского пола и 59 женского. Возраст опрошенных от 13 до 32 лет.

На слово-стимул «честь» реципиенты дали 18 ассоциаций, на слово-стимул «долг» – 8 ассоциаций.

Ассоциации можно разделить на несколько семантических полей. Так, среди ассоциаций на слово-стимул «честь» выделяются группы:

1) с общим значением «защита Родины» (*армия, героизм, доблесть, защита, мужество, отвага, родина, храбрость*);

2) с общим значением «высокие нравственные принципы» (*благородство, верность, гордость, добродушие, достоинство, ответственность, порядочность, справедливость, уважение, честность*).

Среди ассоциаций на слово «долг» выделяются группы

1) с общим значением «защита Родины» (*армия, отвага, родина*);

2) с общим значением «ответственность перед семьей, семейные обязанности» (*ответственность, семья*);

3) со значением «деньги».

Результаты представлены в таблице.

	Юноши					Девушки			
	честь		долг			честь		долг	
	1	2	1	2	3	1	2	1	2
до 18	53 %	47 %	42 %	37 %	21 %	39 %	61 %	46 %	46 %
18-25	38 %	62 %	38 %	41 %	21 %	43 %	57 %	52 %	39 %
25+	33 %	67 %	17 %	66 %	17 %	50 %	50 %	12 %	74 %

Как видим, у 53 % реципиентов мужского пола в возрасте до 18 лет со словом **честь** ассоциируется, прежде всего, защита Родины, 43 % думают о ряде нравственных принципов. По мере взросления наблюдается снижение значимости первой группы и как следствие увеличение количества ассоциаций из второй группы (в возрасте 18-25 лет: первая группа-38 %,, вторая группа -62 %; а в возрастной категории 25+: первая группа-33 %, вторая -67 %). Будущие призывники до 18 лет ассоциируют понятие **честь** с понятием ***армия*** и ***долг перед Родиной,*** в следующих двух возрастных категориях большинство опрошенных уже прошли военную службу в рядах вооруженных сил, поэтому здесь больше ассоциаций связано со второй группой, с нравственным воспитанием, высокими принципами, внутренними нравственными установками. Интересно, что у девушек наблюдается противоположная ситуация, т.е. с увеличением возраста мы видим повышение значимости первой и снижение значимости второй групп ассоциаций.

С понятием «**долг**» ситуация похожая. С возрастом (особенно у возрастной категории 25+) у представителей мужского и женского пола увеличивается количество ассоциаций со второй группой слов, к которой принадлежат понятия ответственности и семьи. Наибольшее количество ассоциаций с деньгами на слово-стимул **долг** наблюдается у юношей в возрасте до 25 лет – 21 %,, а после 25 лет происходит небольшой спад – 17 %. Мы видим, что во всех возрастных категориях данный показатель у

молодых людей выше, чем у девушек. У девушек третья группа ассоциаций (***деньги***) немного увеличивается с течением возраста: до 18 лет – 8 %, 18-25 лет – 9 %, после 25 лет – 12 %. Возможно, это объясняется тем, что в данном возрасте большинство молодых людей начинают жить независимо от родителей, поэтому у них появляются различные финансовые обязательства.

В сознании современных молодых людей, как показал ассоциативный эксперимент, неоспорима значимость долга перед Родиной, который связан с честью, мужеством, отвагой и армией, а также единство моральных принципов благородства, ответственности, верности и честности.

Список используемых источников

1. URL: http://slovardalja.net/

2. Калинина М.А. Ассоциации, стереотипы, фреймы, интертекст: о месте частных теорий в практике концептуального анализа // Когнитивные исследования языка. – 2012. – № 12. – С. 340-344.

Kalinina Marina Anatoljevna, Rakcheev Gleb Borisovich,
Skvortsov Mikhail Mikhailovich

CONCEPTS «HONOR» AND «DEBT» IN MODERN YOUTH CONSCIOUSNESS

The article contains an analysis of the results of a free associative experiment on word-stimuli «debt» and «honor», which allows us to reveal the content of these concepts in the linguistic consciousness of contemporary Russian youth. They have a certain age and gender differentiation.

Keywords: *free associative experiment, concept, youth, «debt», «honor», gender differentiation*

V ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

Калинина Марина Анатольевна,
канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и лингвистики,
E-mail: schmarina@rambler.ru,
Рязанский институт (филиал)
Московского политехнического университета,
г. Рязань

ИНИЦИАТИВНОСТЬ В СВЯЗИ С УСТАНОВКОЙ НА БРАК: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Статья посвящена связи инициативности как свойства личности в рамках системно-функционального подхода с установкой на брак. Анализируются материалы словарей разных типов, педагогическое, социологическое и психологическое определения инициативности.

Ключевые слова: *инициативность, системно-функциональный подход, установка на брак*

Современные Федеральные Государственные стандарты дошкольного, школьного и профессионального образования направлены на формирование, прежде всего, личностных качеств. Немаловажное место среди них занимает инициативность. Целью воспитания и образования провоглашается развитие самостоятельности, активности, предприимчивости. В этот смысловой ряд, с точки зрения профессиональных педагогов, попадает и инициативность [4]. Основоположник дидактики чешский педагог Я.А. Коменский, как и отечественный выдающийся деятель педагогики К.Г. Ушинский, подчеркивали важность и необходимость воспитания инициативности.

Попробуем более детально очертить семантическое поле этого понятия на материалах словарей разных типов. Такой экскурс в лингвистику имеет под собой достаточно веские основания. Не стоит забывать, что активно использующийся до сих пор в разных сферах психодиагностики во всем мире 16-факторный тест Р.Кэттела основывался на лингвистическом

анализе Г. Олпорта и Х. Одберта [19] (и базировался на системе английского языка, что делает его применение в других культурах не всегда логичным и адекватным).

Слово «инициатива» было заимствовано в русский язык в начале 19 века через посредство французского или немецкого языка [18], и до начала 20 века словари фиксируют только значение, коррелирующее с этимологической семой – «почин, начало» (ср. ново-лат. Initium – начало) [20; 6]. Энциклопедия Ф.Брокгауза и И.Ефрона дает толкование инициативе как военному термину и юридическому (инициатива законодательная) [3]. В определениях, данных в Словаре Ушакова 1935-1940 г., кроме первой семы, выделяются также ‘руководство’, ‘самостоятельность’, ‘активность’, ‘способность’ [18]. В [16] зафиксировано также со стилистической пометой «официальное» значение «предложение, выдвинутое для обсуждения», например, *мирные инициативы*. В русском языке 21 века слово «инициативность» встречается достаточно часто. Имеется довольно большое словообразовательное гнездо из существительных и прилагательных (*сверхинициатива, безынициативный*), а в разговорной речи можно услышать и глагол «инициативничать». Слово «инициатива» употребляется во фразеологизмах и пословицах («Инициатива наказуема»).

Интересна эволюция оценочного компонента значения слова «инициатива». Если в начале 19 в. оно было нейтральным, то уже на рубеже веков имеет и положительное, и отрицательное значение. Так, Ф.Брокгауз и И.Ефрон отмечают: «Ввиду несомненных и значительных преимуществ, доставляемых инициативой, она в военное время как бы обязательна для всех начальников, но лишь под условием уверенности, что она действительно доставит какие-либо выгоды или отклонит какой-нибудь вред. Где этого нет, там инициатива является неосновательным актом, опрометчивостью, могущей иметь пагубные последствия». Далее констатируется обязательность инициативности для «главного распорядителя действий» и возможность проявления ее для подчиненных начальников, «но только тогда, если она не может исходить от главного предводителя» [3]. В среде гражданской еще в начале 1990-х годов слово «инициатива» также не имело однозначно положительной коннотации.

Так, в [13] подчеркивается наличие как полезной, так и асоциальной инициативы, причем вторая направлена, как правило, на «осуществление частного интереса». Для социальной группы одинаково опасно не воспринимать благую инициативу и не уметь нейтрализовать вредную. От реакции общества зависят масштабы влияния инициативы (как положительного, так и негативного). Для самой же личности проявление инициативы («даже самой благонамеренной») сопряжено с риском, поскольку сложно предугадать ее отклик в общественной среде [13]. Психолого-педагогический словарь подчеркивает важность наличия нравственных целей для инициативного человека: «От инициативности и деловитости следует отличать делячество, которое производно от потребительства, вещизма, авантюризма. Делячество толкает к действиям, не одобряемым законом: рэкету, спекуляции, различным махинациям» [12]. В то же время в словаре В.Безруковой инициативность трактуется как однозначно положительное качество [2]

Рассмотрим функционирование слов «инициатива» и «инициативность» в качестве терминов. В социологии под инициативностью подразумевается «тип социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности» [1].

В педагогике инициативность определяется как черта личности, способность, склонность, которую можно развить дидактическими методами либо подавить неправильным подходом в воспитании [4]. В [13] акцентируется связь инициативности с творческими способностями, ответственностью, подчеркивается ее внутренний характер и социальная направленность, оценочная энантиосемия (как говорилось выше), а также влияние общества и культивируемых в нем идей на развитие ее как свойства личности.

«Словарь практического психолога» С. Головина определяет инициативу как «проявление субъектом активности, не стимулированной извне и не определенной независимыми от него обстоятельствами» [5]. А. Маклаков рассматривает ее как признак достаточно высокого уровня развития волевых качеств личности [10]. Психологи под инициативностью понимают способность/ умение ориентироваться в окружающей обстановке и

правильно оценить ее, самостоятельно поставить цель и разработать план действий, прогнозируя возможные последствия, а затем решиться на самостоятельное действие, взяв на себя ответственность за него [9]. При таком смысловом наполнении термина «инициативность» трактуется как однозначно положительное качество.

Наличие инициативности не выделяется исследователями как компонент готовности к браку или установки на брак [7], однако многие отмечают ее отсутствие как причину расторжения брака либо неспособность вступить в него [11; 17]. В научно-популярной психологической литературе отмечается двойственное отношение к проявлению инициативы в личных отношениях, особенно со стороны женщины: излишняя инициативность женщины в вопросах брака может оттолкнуть потенциального жениха [8].

В числе причин расторжения брака нередки обвинения в «рутине», отсутствии нового, корни чего, опять же, кроются в отсутствии инициативности. Недаром в выступлениях и статьях некоторых психологов и священнослужителей встречаются метафоры «брак – школа», «брак – сотворчество» [14; 15]. Возможно, с точки зрения психологии они более конструктивны, чем метафора «брак – дом», реконструируемая из активно вводимого в последнее время в русский обиход выражения «построить отношения», поскольку последнее предполагает конечную точку (что делать, если дом уже построен?), тогда как брак – это процесс, который предполагает совместную деятельность.

Итак, в русском языке слово «инициатива» входит в разряд достаточно часто употребительных и освоенных русским языком (большое словообразовательное гнездо, употребительность словоформ в разных функциональных стилях). Отмечается энантиосемия оценочного компонента слова «инициатива», которая реализуется также в неоднозначности трактовок этого понятия в некоторых терминологических словарях. Это обусловливает необходимость дальнейшего изучения феномена инициативности, особенно в связи с установкой на брак, поскольку в научных исследованиях готовности к браку она не выделяется в качестве компонента, но ее отсутствие, по мнению многих респондентов, может привести (и нередко приводит) к расторжению брака, нежеланию или неспособности вступить в него.

Список используемых источников

1. Antinazi. Энциклопедия социологии. – М., 2009.
2. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога). – Екатеринбург, 2000. – 937с.
3. Брокгауз Ф.А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1890-1907.
4. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М.: НМЦ СПО, 1999.
5. Головин С.Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, Харвест, 1998.
6. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка. – СПб., 1863-1866.
7. Жолудева С.В. Психологическая готовность к браку на разных этапах периода взрослости: дисс. … канд.п.н. спец. 19.00.13. – Ростов-на-Дону, 2009. – 258 с.
8. Зырянов С. 5 мифов о женской инициативности [сайт] // Режим доступа: http://www.vlad.aif.ru/health/psychology/5_mifov_o_preimushchestvah_zhenskoy_iniciativy_pri_znakomstve_s_muzhchinami. Дата обращения 08.06.2017.
9. Инициативность. Психология от А до Я [сайт] // Режим доступа: http://psyznaiyka.net/view-xarakter.html?id=iniziativnost. Дата обращения: 08.06.2017.
10. Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
11. Назарова Е.Б. Феномен удовлетворенности браком и личностные черты супругов. – СПб.: Речь, 2003. – 213 с.
12. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск, 2006.
13. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. – Т.1. – М., 1993.
14. Святейший Патриарх Кирилл: «О браке и семье» (29.03.16) // [Электронный документ] Режим доступа: http://ruspole.org/?p=5335 (25.05.2017).

15. Савельева Ю.Л. Жениться стало невыгодно? Или на чем можно построить брак сегодня // Режим доступа http://www.sibmedport.ru/article/11399-zhenitsja-nevygodno--na-chem-mozhno-postroit-brak-segodnja/. – 06.06.2017.

16. Словарь современного русского литературного языка: В 17 т. / Под ред. А. М. Бабкина, С. Г. Бархударова, Ф. П. Филина и др. – М.;Л., 1948-1965. – Т. 5 (И-К), 1956.

17. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка. – М., 1935-1940.

18. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: Пер. с нем. – М.: Прогресс, 1964.

19. Холл К.С., Линдсей Г. Теории личности. Пер И.Б. Гриншпун. – Киев: PSYLIB, 2005.

20. Чудинов А.Н. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. – СПб., 1910.

Kalinina Marina Anatolievna

INITIATIVITY IN CONNECTION WITH THE INSTALLATION FOR MARRIAGE: THE PROBLEM STATEMENT

The article is devoted to the connection of initiative as a personality trait in the framework of the system-functional approach with the installation for marriage. The materials of dictionaries of different types, pedagogical, sociological and psychological definitions of initiative are analyzed.

Keywords: *initiative, system-functional approach, installation for marriage*

УДК 159.99

Калинина Марина Анатольевна,
канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и лингвистики,
E-mail: schmarina@rambler.ru,
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета,

Косачева Светлана Сергеевна,
студентка 3 курса,
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета,
г. Рязань

САЙТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПОИСКОВОЙ СИСТЕМЕ RAMBLER

Данная статья посвящена анализу первых десяти ссылок на сайты психологической направленности в поисковой системе Rambler, точности и информативности сайтов, релевантности поиска.

Ключевые слова: *сайты психологической направленности, поисковая система Rambler, информативность Интернет, достоверность информации*

Объектами исследования в данной статье является Топ-10 сайтов психологической направленности в поисковой системе Rambler. Ключевыми словами было словосочетание «сайты психологической направленности» на 22.10.2016 г. Цель работы – исследовать первые 10 ссылок, которые дает поисковая система Рамблер. Задачи – определить тематическую направленность, целнвую аудиторию, достоеврность информации, оценитьструктуру сайта, надежность представленных на нем источников.

Топ-10 возглавляет сайт «Научно-популярный психологический портал». Большая часть посетителей сайта – жители России. Соотношение мужской и женской аудитории 2 к 3 соответственно. Данный сайт предлагает ряд психологических статей, посвященных стимуляции интереса ребенка к учебе, развитию личности, визуализации. Кроме того, здесь представлены работы классиков психологической науки (З. Фрейд, К.Г. Юнг,

А. Адлер, Э. Фромм, Э. Берн, Э. Эриксон, К. Хорни, А. Айзенк и др.).

Следующий по рейтингу сайт 4brain.ru. Это сайт коммерческой направленнности, предлагающий курсы по повышению способностей, необходимых для предпринимателей. Статьи имеют соответствующую тематику – повышение уровня сплоченности в коллективе, лидерство и другие проблемы социальной психологии.

Третья ссылка – сайт studfiles. В соответствии с названием, целевая аудитория – студенты от 18 до 25 лет и преподаватели. Сайт предоставляет ссылки на каталоги различных сайтов по психологии, электронные ресурсы библиотек вузов, на онлайн-книги и диссертации по психологии, а также подборку тестов.

Следующий по рейтингу интернет-портал «Психологический навигатор». Пройдя по ссылке «Психологи», можем найти информацию о практикующих психологах, с некоторыми можно связаться по скайпу. Сайт предлагает свою помощь начинающим психологам в так называемом продвижении карьеры, т.е. предлагает расширить клиентскую базу. «Изюминка» сайта – его структура. Он состоит из четырех достаточно самостоятельных разделов. Первый из них – собственно «Психологический навигатор». В трех его авторских колонках: «Размышления на тему», «Искусство жить» и «Кофейная колонка» – размещены тематические подборки материалов. В первой читатели найдут психологические эссе психолога профессора П.С. Гуревича. Раздел «Искусство жить» включает продолжающуюся серию статьей, посвященных разнообразным сторонам нашей жизни – личной, профессиональной, отношениям с детьми, с друзьями и т.д. (кандидат психологических наук Н.М. Манухина). Автор рубрики «Кофейная колонка» – семейный психолог Алла Чугуева. Здесь публикуются материалы, которые помогут поднять настроение, зарядить энергией. Второй раздел сайта – «Дети». Здесь родители (в том числе – будущие), дедушки и бабушки найдут много интересных и полезных статей по различным вопросам воспитания и образования Вопросы можно задать в режиме он-лайн. В третьем разделе «Успех» можно не только прочитать статьи о том, как стать богатым и эффективным, но и пройти он-лайн тестирование своих деловых и личностных качеств, а также узнать о

новинках психологической литературы (и аудиокниг) по данной тематике и купить их. Желающие могут обсудить интересующие их темы на форуме. В четвертом разделе «Мужчина и женщина» есть постоянно обновляющаяся подборка статей на тему взаимоотношений с противоположным полом, анонсы лучших книг. В разделе тестов присутствуют тесты «Кто вы в партнерстве?», «Какой вы лидер?», «Какой отдых в вашем стиле» и т.п. Плюсы таких тестов заключаются в быстрой обработке и систематизации информации, доступности, однако есть и серьезный минус: при он-лайн-тестировании мы не можем проверить алгоритм, и зависим только от добросовестности человека, вводящего тест в систему, отсюда возможны неправильные результаты.

Пятым по рейтингу поисковая система рамблер выдвигает сайт ucheba.ru. Это портал для студентов и абитуриентов, где приводится описание десяти самых престижных вузов страны, кафедры которых готовят квалифицированных психологов**.** Кроме того, есть раздел с описанием обучающих платных программ для детей.

Рамблер дает возможность обратить внимание на ресурс «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology), в которой представлена литература по психологии для лиц с разным уровнем психологических знаний. Ряд разделов библиотеки целиком посвящен отдельным направлениям психологической и психотерапевтической практики: психоанализу, трансперсональной психологии, нейролингвистическому программированию. Интересен раздел «Психологическая война», где размещена литература об информационной безопасности, теории социального программирования, о современных психотехнологиях воздействия, защите от манипулирования сознанием человека.

Далее следует сайт «Популярная психология», который, помимо публикаций по психологии, предлагает психологическую помощь и экспресс- обследование. В разделах «Библитека» и «Статьи» подобраны интересные и современные издания по психологии. Одним из разделов сайта является раздел «Авторские работы», где публикации размещаются с сохранением авторской редакции.

Восьмой в списке – сайт «Интернет-ресурсы для психолога». Это авторский сайт Павла Петрова, который, работая во Дворце творчества, решил создать ресурс, удобный для себя и своих коллег по психологической службе. Здесь можно найти книги, тесты, бланки для тестирования и многое другое. К сожалению, они не распределены по разделам. Разброс жанров психологических изданий самый большой: от методологических до практических и прикладных (В. Франкл «Человек в поисках смысла», В.Я. Пропп «Морфология „волшебной» сказки», М.А. Холодная «Психология интеллекта: парадоксы исследования», Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию», Элена Дзуки «Введение в методологию социально-психологического исследования», Девид Шарфф «Игровая семейная психотерапия»). Рубрика «Тесты» содержит набор компьютерных программ для психологического тестирования. Они удобны в практической работе, поскольку практически все из них позволяют распечатывать результаты тестирования, что удобно при проведении консультаций и массовых обследований. По сравнению с другими сайтами, содержащими тестовые методики, пользователи найдут здесь полный «джентльменский набор» для практической работы, прежде всего, с детьми.

На девятом месте – «Библиотека по психологии». Этот ресурс включает книги, изданные в СССР и за рубежом, а также современные статьи по практической психологии. Книги распределены по алфавитному порядку авторов и названий, а также по году издания. Наряду с книгами в библиотеке представлена подборка популярных статей по основным направлениям психологической науки. Для желающих более подробно узнать о различных направлениях психологии создан раздел «Энциклопедия». Материалы сайта регулярно пополняются.

«Кабинет психологических портретов». Создатели сайта предлагают пользователям подборку материалов по бесконтактной психодиагностике. Для того чтобы заинтересовать потенциальных клиентов, им предлагается познакомиться с результатами работы коллектива психологов и лингвистов, занимающихся этой проблематикой более 15 лет. В качестве образцов диагностики предлагаются психологические портреты ряда российских политиков, сделанные по текстам их мемуаров.

Мы выяснили, что сайты, которые Рамблер дает в начале списка, не являются «топовыми» для других поисковых систем, анализ которых представлен в [1]. Результаты исследования подтвердили нашу гипотезу о том, что Интернет-ресурсы по психологии не имеют однозначно научной направленности. Для поиска действительно научно проверенной информации по психологии следует пользоваться разными поисковыми системами, не ограничиваться «топовыми» сайтами, поскольку большинство из них имеет определенную целевую аудиторию. Достоверность найденной в сети информации зависит от грамотной работы пользователя.

Список используемых источников

1. Калинина М.А. Топ-10 сайтов психологической направленности в разных поисковых системах // Интернет как реальность: сборник докладов III-ей Международной научно-практической конференции. Выпуск 3 / под ред. к.ю.н., доц. А.М. Грибкова, к.ф.н., доц. Л.А. Виликотской. – Рязань, РИПД «ПервопечатникЪ», 2017. – С. 118-122.

Kalinina Marina Anatoljevna, Kosacheva Svetlana Sergeevna

SITES OF PSYCHOLOGICAL TRENDS IN SEARCH ENGINE RAMBLER

This article is devoted to analysis of the first ten references to the sites of psychological orientation in the search engines, accuracy and information content sites, search relevancy.

Keywords: *psychological orientation sites, search engines Rambler, the information content of the Internet, the accuracy of the information*

УДК 159.9

Калинина Марина Анатольевна,
канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и лингвистики,
E-mail: schmarina@rambler.ru,
Рязанский институт (филиал) Московского политехнического университета,
г. Рязань

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СВЯЗИ С УСТАНОВКОЙ НА БРАК КАК ОБЪЕКТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Статья посвящена актуальности исследования ответственности как свойства личности в рамках системно-функционального подхода в связи с установкой на брак. Подчеркивается внешний и описательный характер понятия «семья» в англоязычной и немецкоязычной психологической литературе по сравнению с акцентированием ответственности членов семьи в русских классических и современных источниках.

Ключевые слова: *ответственность, системно-функциональный подход, установка на брак, семья*

На графиках Роскомстата после 1990 года кривая разводов оказывается неизменно выше кривой браков. В мировой статистике Россия вместе с США делит второе место (после Португалии) по процентному соотношению разводов к бракам. В России, начиная с 90-х годов, более 52 % браков завершается разводами [6]. Сегодня 2,2 млн детей не получают алименты [5].

В качестве причин разводов обычно называют социальные факторы (недостаточно высокое материальное положение, нехватка отдельного жилья) или аморальное поведение супруга (супруги) – алкогольная, наркотическая либо игровая зависимость, измены. Между тем, проблема с точки зрения психолога намного глубже и острее.

Семья в российской традиционной культуре всегда была отражением нравственных ценнностей социума и опорой общества. Вот определение семьи, данное советским психологом Харчевым А.Б. в 1965 г.: «Семья есть связующее звено между физической жизнью и жизнью социального

организма. Ее можно определить как группу родственников по браку, по крови или усыновлению, совместно проживающих, ведущих общее домашнее хозяйство, связанных определенными психологическими, нравственными, а при наличии государства и правовыми отношениями, и несущих друг за друга ответственность перед обществом» [9]. А вот высказывание патриарха Всея Руси Кирилла в 2016 году: «В христианской традиции мы называем семью малой церковью. Все навыки человеческой жизни, человеческого общения, любви, сострадания, взаимной поддержки, солидарности – все это воспитывается в семье... Человеческая цивилизация не способна существовать, если будет уничтожен институт семьи». И далее, сравнивая отношения в семье с отношениями вне ее, Владыка подчеркивает, что члены семьи ощущают «ответственность за будущее» [7]. И наконец, в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года дается определение семьи как «фундаментальной основы российского общества» и подчеркивается «ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка (детей) и за сохранение его здоровья» [5].

Как видим, ключевое слово, повторяющееся в высказываниях – ответственность. Между тем, в других культурах дело обстоит несколько иначе. В ангоязычной литературе акцентируется системность подхода к понятию семьи, англоязычная семейная психология использует научные достижения в области теории систем применительно к межличностным системам [12].

В выдержавшем несколько переизданий немецком учебнике по семейной психологии выделяются следующие определения семьи:

1) юридическое (семья находится под защитой определенных законов, а члены семьи имеют определенный правовой статус);

2) биологическое (основано на критерии кровного родства);

3) функциональное (наличествует совместное ведение хозяйства);

4) психологическое (базируется на самоопределении членов семьи, их эмоциональной близости) [11].

Как видим, эти определения имеют описательный, констатирующий характер.

Современных русскоязычных научных источников, посвященных психологии брака, немного. Выделяется диссертационное исследование С.В. Жолудевой, в котором предпринята попытка выделить компоненты готовности к браку, а также сделаны выводы о влиянии пола, наличия постоянного партнера и опыта совместного проживания на формирование готовности к браку [4]. Отмеченное исследователем положительное влияние последних двух факторов спорно и нуждается в дальнейших исследованиях, поскольку результаты не были соотнесены со всеми возможными респондентами. Так, во многих религиозных культурах, представители которых являются гражданами России, прецедентно сохранение невинности до брака, как это было и в дореволюционной России, однако количество разводов среди подобных семей меньше. При этом подобное положение вещей имеет психологическое обоснование. Воздержание учит контролю над эмоциональной сферой, что, в свою очередь, формирует ответственность, а фиксация до брака не только на сексуальной сфере помогает созданию системы эмоционального взаимообмена и интеллектуального роста: «Принцип осуществления контроля разума над эмоциональной сферой есть очень важный и непреложный принцип. Условие (насколько это возможно) гармоничного сосуществования духа, души и тела называется целомудрием (целость мудрости)» [3].

Интересно своими выводами и достатоно валидно исследование корреляции удовлетворенности браком и ролевых притязаний/ожиданий супругов с их локусом контроля. Доказано, например, что с возрастанием интернальности (внутреннего локуса контроля, при котором происходящее воспринимается как результат собственных действий субъекта) за достижения у мужчин растет удовлетворенность браком обоих супругов [8].

Поскольку в русской культуре понятие семьи связано с ответственностью и исследования среди супружеских пар показали явные корреляции между ответственностью, интернальностью и удовлетворенностью браком, актуальным представляется исследовать ответственность лиц юношеского возраста, не состоящих в браке, в связи с установкой на брак.

Термин «установка» используется как в зарубежной, так и отчественной психологии и, по нашему мнению, более определенен, чем понятие

«готовность». В установке (М. Смит, 1942) выделяют когнитивный (осознание, познание объекта установки); аффективный (эмоциональное отношение); поведенческий компоненты [10]. По мнению С. Гордеевой, установка – это «психологическое состояние предрасположенности индивида к определенным действиям в отношении объектов в конкретной ситуации, оказывающее организующее, направляющее влияние на поведение индивида» [2].

Ответственность с точки зрения многомерно-функционального анализа (А.И. Крупнов) также многокомпонентна. «Ответственность можно определить как достижение результата на основе взаимодействия регуляторно-динамических и мотивационно-смысловых компонентов». Это свойство личности рассматривается в рамках такого подхода как «система динамического, мотивационного, когнитивного, эмоционального, продуктивно-оценочного и регуляторно-волевого компонентов» [1].

Итак, изучение установки на брак, имеющее своим следствием составление программ психологической помощи, профилактики разводов, курсов семейной этики для старшеклассников и студентов, требует решения целого ряда вопросов. Немаловажную роль в этом может играть исследование ответственности как системно-функционального свойства личности.

Список используемых источников

1. Беспалова Т.М. Ответственность старшеклассников и курсантов военного вуза и ее проявления в речевой деятельности: дисс. ... на соиск. ст. к.п.н. спец. 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии. – Рязань, 2008. – 218 с.

2. Гордеева С.С. Сущность и структура социальной установки в социологии и социальной психологии // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2016. Вып. 3(27). С. 135–140.

3. Диакон Артемий Сильвестров. Почему интимная жизнь до брака – это грех? [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.orthedu.ru/journal/12055-pochemu-intimnaya-zhizn-do-braka-eto-greh.html (дата обращения: 25.05.2017).

4. Жолудева С.В. Психологическая готовность к браку на разных этапах периода взрослости: дисс. … к.п.н. спец. 19.00.13. – Ростов н/Д., 2009. – 258 с.

5. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. [Электронный документ]. Режим доступа: http://government.ru/media/files/41d4ffd61a02c7a4b206.pdf (25.05.2017).

6. Любопытная статистика браков и разводов в России. [Электронный документ]. Режим доступа: http://2supruga.ru/brak/zakluchenie/statistika-brakov-i-razvodov-v-rossii.html (25.05.2017).

7. Святейший Патриарх Кирилл: «О браке и семье» (29.03.2016). [Электронный документ]. Режим доступа: http://ruspole.org/?p=5335 (дата обращения: 25.05.2017).

8. Устюжанинова Е.Н., Плешакова О.В. Исследование субъективного локуса контроля супругов во взаимосвязи с психологическими характеристиками брака // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. 2011. № 24. С. 84-93.

9. Харчев А.Г. О путях дальнейшего укрепления семьи в СССР: Социальные исследования. – М., 1965. – Вып. 1.

10. Шихирев П.Н. Современная социальная психология в Западной Европе: Проблемы методологии и теории / отв. ред. Е. В. Шорохова. – М., 1985. – 175 с. – С. 109-114.

11. Basel, Weinheim Jungbauer, Familienpsychologie kompakt. – Beltz Verlag, 2014. – S. 14-15.

12. Family Psychology – American Psychological Association. [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.apa.org/ed/graduate/specialize/family.aspx (дата обращения: 25.05.2017).

Kalinina Marina Anatoljevna

RESPONSIBILITY IN CONNECTION WITH ATTITUDES ON MARRIAGE AS OBJECT OF PSYCHOLOGICAL RESEARCH

The article is devoted to the urgency of researching of responsibility as personality traits in the framework of the system-functional approach in connection with the attitudes on marriage. It emphasizes the «apparentness» of the concept of «family» in the English-speaking and German-speaking psychological literature in comparison with the accentuation of responsibility of family members in Russian classical and modern sources.

***Keywords**: responsibility, system-functional approach, attitudes on marriage, family*

УДК 159.99

Сундырева Татьяна Сергеевна,
магистрант,
E-mail: sundareva88@yandex.ru,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань,

Фомина Наталья Александровна,
докт. психол. наук профессор,
профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики,
E-mail: pslfom@mail.ru,
РГУ имени С.А. Есенина,
г. Рязань

СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ

В статье представлена краткая характеристика синдрома «эмоционального выгорания», его структуры, признаков и причин развития.

Ключевые слова: *стресс, выгорание, механизм психологической защиты, хроническая усталость*

Важнейшим направлением психологических исследований является изучение личности человека, его свойств, черт и состояний.

Во многом жизнедеятельность человека в различных сферах определяется состоянием его эмоциональной сферы.

В последнее время значительный интерес исследователей вызывает эмоциональное выгорание человека – физическое, эмоциональное или мотивационное истощение, характеризующееся нарушением продуктивности в работе, усталостью, бессонницей, повышенной подверженностью соматическим заболеваниям [3, С. 9] и являющееся реакцией организма человека на долговременное воздействие стрессовых ситуаций.

Термин «эмоциональное выгорание», который изначально определялся как эмоциональное истощение, изнеможение психологического состояния людей с ощущением собственной бесполезности, был введен впервые американским психиатром Х. Дж. Френденбергом в 70-х годах

XX века для оценки психологического состояния здоровых людей, чья деятельность связана с межличностным взаимодействием [2, С. 4].

Рассмотрением проблемы синдрома «эмоционального выгорания» (СЭВ) в зарубежной литературе занимались К. Маслач, Х. Дж Фрейденберг и др., в отечественной – В.Е. Орел, В.В. Бойко, Т.В. Большакова, Т.В. Формаюк, К. Чернисси многие другие. К. Чернисс определил синдром эмоционального выгорания как потерю мотивации к работе [3, С. 10], К. Маслач- как потерю интереса и осторожности в работе, эмоциональное возбуждение в сочетании с негуманным отношением к клиентам, которые оказывают влияние на профессиональную самоидентификацию и поведение человека на работе [3, С. 10].В.В. Бойко понимал под данным состоянием выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций (понижения их энергетики) в ответ на психотравмирующие воздействия [1, С. 87]. Выгорание – это не эпизод, а конечный процесс «сгорания дотла», не просто результат стресса, а следствие неуправляемого стресса.

Прежде всего «эмоциональному выгоранию» подвержены работники социальных и коммуникативных профессий, профессии группы «Человек-человек». Кроме того, в настоящее время синдром эмоционального выгорания сказывается на психологическом и физическом состоянии не только руководителей и работников многих сфер жизнедеятельности человека, но и студентов вузов в процессе профессионального становления, негативно сказывается на их стрессоустойчивости по отношению к стрессорным факторам в процессе обучения, проявляется как стресс-реакция на эмоционально–напряженную учебную и коммуникативную деятельность.

Выделяют три основные*группы эмоционального выгорания:* эмоциональное истощение – чувство эмоциональной опустошенности, вызванное профессиональной деятельностью;деперсонализация – снижение личностной вовлеченности в профессиональную деятельностьиредукцию личных профессиональных достижений – занижение профессиональных успехов, возникновение чувства собственной неполноценности [2, С. 24].

Выделяют следующие три основные *признака синдрома эмоционального выгорания:* истощение, т.е. чувство перенапряжения и исчерпывание

физических и эмоциональных ресурсов; отстраненность – полное исключение эмоций из сферы деятельности, при котором ничего не волнует, не вызывает эмоционального отклика;ощущение утраты собственной эффективности**,** когда человек не удовлетворен работой и видит перспектив в своей профессиональной деятельности [2, С. 26].

Синдром эмоционального выгорания – это многофакторный процесс, на возникновение которого влияют стресс, особенности центральной нервной системы и личности (интроверсия, реактивность, низкая или высокая эмпатия, низкий уровень самоуважения и самооценки), а также статусно-ролевые (ролевой конфликт, ролевая неопределенность, неудовлетворенность самоактуализацией) и профессионально-организационные факторы (нечеткая организация и планирование труда, конфликтность, конкуренция, монотонность работы) [2, С. 36].

Проявления эмоционального выгорания могут быть различны. Выделяют следующие группы *симптомов синдрома эмоционального выгорания*: физические (усталость, утомление, истощение, сердечно-сосудистые заболевания, заболевания желудочно-кишечного тракта);эмоциональные (агрессивность, тревога, депрессия, чувство одиночества, цинизм); поведенческие (безразличие к еде, чрезмерное употребление алкоголя и табака, импульсивное эмоциональное поведение);интеллектуальные (скука, тоска, апатия, формальное выполнение работы) и социальные (низкая социальная активность, ощущение ненужности, не востребованности со стороны семьи, коллег) [2, С. 28].

Для профилактики серьезного и зачастую опасного для человека синдрома эмоционального выгорания необходима комплексная серьезная работа руководителей по обеспечению благоприятной эмоциональной атмосферы в коллективе и условий, исключающих эмоциональное перенапряжение людей; психологов (при наличии) и самого человека, которая заключаетсяв реальной оценке своих возможностей; умении проигрывать без самоуничтожения и самобичевания, принятии на себя ответственности за свою работу и результат; в умении не спешить и рассчитывать время для достижения успеха и т.д.[2 С. 24].

Таким образом, значимость изучения и профилактики эмоционального выгорания, оказывающего отрицательное влияние на психофизическое здоровье и продуктивность деятельности человека, обусловливается его высокой социальной значимостью и широкой распространенностью.

Список используемых источников

1. Бойко В.В.Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других – М: Филинъ, 1996. – 472 с.

2. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 336 с.

3. Чутко Л.С., Козина Н.В. Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты – 2-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. – 256 с.

Sundyreva Tatyana Sergeevna, Fomina Natalia Alexandrovna

SYNDROME OF EMOTIONAL BURNOUT

The article presents a brief description of the syndrome «emotional burnout», its structure, characteristics and the reasons for the development.

Keywords: *stress, burnout, mechanism of psychological defense, chronic tiredness*

VI СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.9

Гаврилова Татьяна Михайловна,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры экономики и
промышленного менеджмента,
E-mail: tmgavrilova@mail.ru,
Коломенский институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»,
г. Коломна

ВОСПРИЯТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА г. КОЛОМНЫ ЖИТЕЛЯМИ ГОРОДА

Статья посвящена неформальному восприятию социально-экономического портрета города Коломны его жителями. Выявлены основные проблемы города с точки зрения восприятия граждан.

Ключевые слова: *город; восприятие; социально-экономический портрет*

Город Коломна расположен на юго-востоке Московской области. Численность жителей на 01 января 2016 г. составила 143,6 тыс. человек. [1, с. 55] В городе работают крупные предприятия промышленности, развита торговля, банковский сектор, имеется необходимая инфраструктура и транспортная сеть, ведется жилищное строительство. Экономическое и социальное развитие г. Коломны характеризуется позитивной динамикой основных экономических показателей. [5] Однако территориальная относительная близость к Москве определяет специфику социально-экономических отношений, сложившихся на местном уровне. Многие граждане ездят на работу в Москву, объясняя это низкими зарплатами в Коломне по сравнению со столицей, высокими ценами и сложностями с трудоустройством. [2, с.87]

Для описания социально-экономического портрета г. Коломны было проведено социологическое исследование, целью которого было выявить основные проблемы города с точки зрения местного населения. Репрезен-

тативность выборки при методе исследования – интервью – обеспечена представительством различных социальных слоев населения, профессиональных групп, материального положения, а также пола и возраста респондентов. Методом интервью было опрошено 180 коломенцев, представляющих 12 различных социально-профессиональных групп населения. Среди ответивших на вопросы 52,5 % составляли женщины и 47,5 % – мужчины. Основная масса опрошенных приходится на три возрастные категории: 20-29 лет (24,7 %), 30-39 лет (22,8 %) и 40-49 лет (27,9 %). Распределение опрошенных по материальному положению семьи: почти 6 % оценивают его как достаточно высокий, 46,8 % и 41,0 %, соответственно, как средний и низкий, а 6,4 % считают свое положение бедственным.

Анализ полученных результатов позволил выявить мнение местных жителей о социально-экономическом портрете г. Коломны в зависимости от пола, возраста, рода занятий и материального положения семьи. Полученные оценки в значительной степени основаны на неформальном восприятии коломенцев общей ситуации в городе.

Среди основных характеристик, определяющих социально-экономическое состояние общества и характеризующих качество среды обитания, для проведения социологического опроса были выбраны десять понятий. В полученных ответах они распределились следующим образом. На первом месте среди проблем, вызывающих наибольшую тревогу, оказалась «инфляция и рост цен» (24,5 %), «безработица» как основная характеристика рынка труда заняла второе место (17,5 %), на третьем месте оказалось «медицинское обслуживание» (13,6 %). Около 10 % респондентов считают основной проблемой «обеспеченность жильем», несколько меньше – «экология», « преступность « и «доступность образования».

Представляет интерес распределение полученных результатов по возрастным категориям. Примерно в равной степени проблемы инфляции и роста цен, экологии и преступности волнуют респондентов всех возрастов. Рост цен тревожит в большей степени лиц старше 55 лет (57,1 %) и возрастную группу 40-54 года (75,0 %). Меньшее значение этот фактор имеет для самой молодой возрастной группы, что связано с социально-профессиональным положением ее представителей, как правило, обучающихся в различных учеб-

ных заведениях. Проблемы занятости и безработицы в первую очередь беспокоят молодежь. Так, 3/4 опрошенных граждан до 20 лет отметили безработицу, подразумевая под этим ситуацию в городе с занятостью, в качестве главной проблемы на сегодняшний день. Среди других возрастных категорий каждый третий выразил тревогу по этому поводу, что подтверждают и данные официальной статистики: уровень безработицы по г. Коломне постепенно растет. Вполне объяснимо, что почти 70 % молодых людей в возрасте до 20 лет отметили в качестве основной трудности «доступность образования», на втором месте по этому критерию оказалась группа от 20 до 29 лет (почти каждый третий выделил эту проблему). Далее по возрастным категориям обеспокоенность по этому поводу резко снижается. Среди лиц самой старшей из опрошенных возрастных групп наибольшее количество респондентов обеспокоены проблемами медицинского обслуживания (68,6 %). Среди опрошенных в возрасте 20-29 и 30-39 лет эту проблему в качестве главной для решения городскими властями выдвигают от 40 до 46,4 % опрошенных. Очевидно, что распределение полученных результатов в зависимости от возрастных групп объясняется различными социальными потребностями и образом жизни представленных групп.

Определенные особенности восприятия социальных проблем отмечены у женщин и мужчин, что характерно для общероссийской действительности. [3, с. 53] Женщин в большей мере тревожат вопросы преимущественно нематериального характера (преступность, экология, национальные отношения). Мужчины более обеспокоены действенностью органов государственной власти и проблемами безработицы.

По уровню материального положения, характеризуемому респондентами по четырем категориям, ряд проблем г. Коломны по своей значимости также различаются. Например, опрошенные, указавшие уровень своего материального благосостояния как «бедственный» исключительный приоритет отдают проблеме «инфляция и рост цен» (80 %), против более половины граждан с высоким уровнем дохода. В тоже время проблему преступности в качестве главной респонденты отметили в обратной пропорции. Так, граждане с достаточно высокими доходами эту проблему поставили на первое место (77,8 %), а отметившие свое благосостояние как

«бедственное» – на последнее (вместе с доступностью образования и национальными отношениями – около 10 % по каждому фактору). Состояние социально-трудовой сферы менее обеспеченная категория населения считает в наибольшей степени требующим внимания, и в первую очередь это касается ситуации с занятостью. Опрошенные этой группы в рейтинге поставили фактор «безработица» на второе место после инфляции (40 % респондентов). По мере увеличения благосостояния респондентов значение этой проблемы достаточно отчетливо снижается.

Таким образом, прослеживается четкая зависимость между оценками, которые дают респонденты социально-экономическому положению г. Коломны и категорией опрошенных в зависимости от материального положения семьи, рода деятельности, пола и возраста. Тем не менее, удалось выявить основные проблемы с точки зрения восприятия граждан: инфляция, безработица, медицинское обслуживание.

Список используемых источников

1. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. 2016: Стат. сб. – М.: Росстат, 2016. – 442 с.

2. Гаврилова Т.М. Трудовой потенциал Российской Федерации // Комплексные проблемы развития науки, образования и экономики региона. – Науч.-практ. Ж-л КИ (ф) МГМУ (МАМИ). – Коломна, 2012. – № 1. – с. 82-94.

3. Гаврилова Т.М. Формирование общественного мнения. – Коломна: ГОУ ВПО Московский государственный областной социально-гуманитарный институт, 2010. – 124 с.

4. URL: https://kolomnaonline.ru/blog/kolomna/ekonomika/

5. URL: http://www.kolomnagrad.ru

Gavrilova T.M.

PERCEPTION OF SOCIO-ECONOMIC PORTRAIT OF THE CITY OF KOLOMNA RESIDENTS OF THE CITY

The article is devoted to the informal perception of the socio-economic portrait of the city of Kolomna by its inhabitants. The main problems of the city from the point of view of citizens' perception have been revealed.

Keywords: *city; perception; socio-economic portrait*

VII ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 811.161.1

Калинина Марина Анатольевна,
канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и лингвистики,
E-mail: schmarina@rambler.ru,
Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова,
г. Рязань,

Розыева Лейла Шукурджановна,
студентка 1 курса факультета клинической психологии,
Рязанский государственный медицинский
университет имени академика И.П. Павлова,
г. Рязань

МЕДИЦИНСКИЙ ТЕРМИН «КОМОРБИДНОСТЬ» В СВЕТЕ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

В статье рассматривается недавно пришедший в научный обиход термин «коморбидность» с точки зрения когнитивной лингвистики, которая занимается представлением в языке ментальных структур.

Ключевые слова: *медицинский термин, коморбидность, когнитивная лингвистика, концептуальная метафора*

XX век – самый продуктивный период в развитии науки о языке. За это время сменили друг друга три парадигмы лингвистического знания: «характеристика языка в структурализме была обогащена в генеративизме за счет представления языка как порождающего механизма», а с появлением когнитивной лингвистики, по мнению Е.Кубряковой, «был заново поставлен вопрос о том, чему уже, в конечном счете, служит язык, и каковы его функции» [3, 5].

Доктор филологических нак, ведущий научный сотрудник Института языкознания РАН Андрей Кибрик считает, что «когнитивная лингвистика –

это направление лингвистической теории, которое связывает языковые явления с более широким кругом различных феноменов, относящихся к мыслительной деятельности человека, например, с памятью, вниманием, категоризацией и другими. Дело в том, что человеческий язык – это нечто двуединое, он одновременно является способом хранения различных знаний и способом обмена такими знаниями между двумя и более людьми» [2].

На современном этапе формируется когнитивное направление терминоведения, в котором по-новому освещаются проблемы, связанные с процессами порождения термина. Для современного развития терминоведения большое значение приобретает осознание того, что термины – это часть языка, который, по мнению В.фон Гумбольдта, следует рассматривать не в качестве мертвого продукта (Erzeugtes), но как созидающий процесс (Erzeugung) [6, 25]. Такой подход представляется оправданным, поскольку термины образуются в соответствии с законами конкретного языка, а терминологическая номинация – творческий процесс, в котором участвуют языковой опыт и научно-профессиональное знание человека.

Наше внимание привлек достаточно недавно вошедший в научный медицинский обиход термин коморбидность. **Коморби́дность** (с лат. – »со» – вместе + morbus – болезнь) – наличие дополнительной клинической картины, которая уже существует или может появиться самостоятельно, помимо текущего заболевания, и всегда отличается от него. В 1970 г. этот термин ввел А.Файнстайн – выдающийся американский врач, исследователь и эпидемиолог. Австралийские врачи более 10 лет исследовали пациентов с шестью хроническими заболеваниями, в результате чего выяснилось, что около половины пожилых пациентов с артритом имеют артериальную гипертензию, 20 % – сердечно-сосудистые заболевания, а 14 % – сахарный диабет 2 типа. Более 60 % пациентов с бронхиальной астмой указали на сопутствующий артрит, 20 % – на сердечно-сосудистые заболевания и 16 % – на сахарный диабет 2 типа [1, 7]. Неучет коморбидности ведет к назначению большого количества медицинских препаратов, которые в качестве побочных эффектов ухудшают течение сопутствующего заболевания. Единовременное лечение нескольких болезней требует строгого учёта сочетаемости препаратов и

досконального соблюдения правил рациональной фармакотерапии. Сегодня ученые исследуют явление коморбидности в ревматологии, кардиологии, психиатрии, наркологии и других областях медицины [5, с. 149]. Негласным правилом любого профильного отделения стала консультативная работа терапевта, взявшего на себя синдромальный анализ пациента, а также формирование диагностической и лечебной концепции, учитывающей потенциальные риски больного и его отдалённый прогноз.

С точки зрения конитологов термин представляет собой особую когнитивную информационную структуру, в которой аккумулируются в конкретной языковой форме научно-профессиональные знания. Терминоведы обращали внимание на внутреннюю образную метафорическую составляющую терминов типа «медовый месяц» как название одного из этапов течения диабета [4, с. 93]. Но исследуемый нами термин – не просто образная метафора. Он является конструктом **концептуальной** метафоры «человек – единое целое». Показательно наличие в нем приставки «ко-», указывающей на рядоположенность болезней, в которой невозможно выявить доминантную болезнь. Недаром Г.А. Захарьин, Н.И. Пирогов, С.П. Боткин были убеждены в том, что нужно «лечить не болезнь, а больного» [1,7]. Иначе болезнь предстает в виде хаотичного набора симптомов и врач за деревьями не видит леса. Взгляд на человека как систему систем, взаимовлияющих друг на друга, постулирование гармоничности и целостности человека как индивида помогает развитию определенных направлений медицинской науки, дает «свежий взгляд» на многие проблемы терапии и помогает развиваться медицине в направлении комплексного подхода к лечению.

Список используемых источников

1. Верткин А.Л., Румянцев М.А., Скотников А.С. и др. Коморбидность // Вестник семейной медицины. – 2011. – № 40 (3) – С.7-20.

2. Когнитивная лингвистика. [Электронный ресурс]. Режим доступа https://postnauka.ru/video/23079. – 2505.2017.

3. Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка // Вопросы когнитивной лингвистики, 2009. – № 1. – С. 5-12.

4. Маджаева С.И. Термины в медицинском дискурсе // Вестник Челябинского Государственного университета. – 2011. – № 33. – С. 92-94.

5. Никитина Н.М., Афанасьев И.А., Ребров А.П. Коморбидность у больных ревматоидным артритом // Научно-практическая ревматология. – 2015. – № 53(2). – С.149–154.

6. Широкова М.А. Концептуально-лингвистический анализ произведений Ф.М.Достоевского и их переводов на белорусский язык. Дис....канд.филол.наук. 10.02.01, 10.02.02 / Белорусский государственный университет. – Минск, 2000. – 153 с.

Kalinina Marina Anatolievna, Rozaeva Leila Shukurdzhanovna

MEDICAL TERM «COMORBIDITY» IN THE LIGHT OF COGNITIVE LINGUISTICS

The article deals with the term «comorbidity» that has recently come to scientific use from the point of view of cognitive linguistics, which deals with the presentation of mental structures in the language.

Keywords: *Medical term, comorbidity, cognitive linguistics, conceptual metaphor*

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ, ПРАВА И ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ

МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (24 мая 2017 г.)

Все статьи печатаются в авторской редакции.
За точность приведенных фактов, цифр и других сведений ответственность несет автор.

Компьютерная верстка *Альтенгоф А.А.*

Электронное издание.
Подписано в тираж 03.11.2017 г.
Печ. л. 31,5. Усл.-печ. л. 29,29. Уч.-изд. л. 23,42.
Объем 4,26 Мб. Тираж 500 (первый завод 50) экз. Заказ №17-0403.

Отпечатано в ООО «СиДи Копи»,
111024, Москва, ул. Пруд Ключики, д. 3, тел. 8(495) 730-41-88.

Макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
ЧОУВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»,
115432, Россия, Москва, 2-й Кожуховский проезд, д. 12, стр. 1,
тел. 8(495) 783-68-48, доб. 40-53.